我校召开专业集群建设暨商科专业优先发展研讨会

为贯彻全国全省教育大会和教育部新商科建设工作会议精神，深入推进学校教育教学改革，依据“十四五”时期学科专业建设规划，11 月 21 日，我校召开专业集群建设暨商科专业优先发展研讨会。师求恩副校长、教务长刘升阳出席研讨会，工商学院、会计学院、金贸学院、外语学院、艺术学院院长及所属教师参加会议。

大会伊始，师求恩副校长致辞。他首先代表学校对会议的召开表示祝贺，对长期深耕专业建设发展的二级学院和老师们表示感谢。从国家政策要求、高校专业建设现状、学校专业建设规划等方面阐述了加强专业集群建设的重要意义，肯定了二级学院前期对专业建设取得的成绩及专业集群建设所做的有益探索。师副校长对各专业群建设提出要求，要紧紧围绕学校“商科”人才培养特色，主动融入河南省尤其是郑州市的产业转型升级和创新驱动发展，以培养高素质应用型人才、提升专业服务产业能力为根本任务，基于产业链设计商科特色专业集群人才培养方案、注重专业集群的课程群建设、加强专业集群校企合作的深度融合、加强专业集群的师资队伍建设，加强专业群内教学资源共建共享，促进专业集群品牌树立和特色发展。

各专业集群建设负责人分别进行汇报。跨境电商专业集群建设负责人杨山峰、智能财务专业集群建设负责人祝利芳、新型商业营销专业集群建设负责人杨松柏分别从应用型院校特色专业集群建设背景、建设特点、建设思路、建设内容、建设模式、建设产出等多方面阐述了商科优势专业集群建设方案与规划，提出要基于产业链构建专业集群内人才培养方案顶层设计、科学构建专业集群内应然课程体系、加强专业集群内产学合作的深度融合、加强专业集群内双师双能双语型师资团队培养等，促进专业集群品牌树立和特色发展。

大会邀请河南财经政法大学工商管理学院院长牛全保教授作“以市场营销国家一流专业建设带动工商管理类专业联动发展”的主题报告，牛院长从以市场营销国家一流专业为核心专业的专业集群培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障体系、学生发展概况和国家标准实施总结与思考等八个方面，详细介绍河南财经政法大学在专业建设和应用型人才培养等方面取得的成绩，给我校专业内涵建设提供了宝贵的指导意见。

在分论坛环节，邀请了河南工业大学管理学院院长杨艳萍教授作题为“工商管理重点学科与一流专业建设”专题报告，杨院长以河南工业大学管理学重点学科建设和专业建设为例，从办学特色、师资队伍、教育教学、科学研究、实验室建设、国际合作办学、创业创新能力培养和学生职业发展等八个方面，对我校工商管理省级重点学科建设和一流专业建设提出意见建议。会后，杨艳萍院长就我校分层分类教学改革、研究生联合培养等进行深入交流。

专业建设是高校生存之基，开展专业集群建设是国家对普通本科院校向应用型转型的基本要求，构建地方本科院校专业集群，是对地方本科院校的教育发展观念、教育管理模式及教育策略的创新与改革。学校将紧紧围绕办学定位和人才培养特色，不断加强专业内涵和专业集群建设，不断提升服务区域经济社会发展能力，为建设商科特色鲜明的应用型本科高校奠定坚实基础。

（文/教务处 工商管理学院 图/教务处）

第十一期青马工程培训班顺利开班

11 月 25 日，我校第十一期青马工程培训班以线上钉钉直播的形式顺利开班。马克思主义学院院长张党诺以“红旗渠精神及当代启示”为主题，为第十一期青马工程培训班学员作了首场专题培训。

培训中，张党诺从“立足本地，依靠自身的自力更生精神；战天斗地，百折不挠的艰苦创业精神；顾全大局，齐心协力的团结协作精神；不计得失，不怕牺牲的无私奉献精神。”四个方面带领同学们回顾了红旗渠精神形成的历史背景。张党诺指出，伟大的事业也需要孕育伟大的精神，伟大的精神推动伟大的事业。作为当代青年学子更应该响应号召，宣传、继承和发扬红旗渠精神。随后，张党诺提出了三点期望：一是坚定理想信念；二是坚持同人民在一起；三是要发扬钉钉子精神。最后，张党诺勉励全体学员，在接下来的学习与工作中，要牢记“攻坚克难，爬坡过坎”的态度，面对困难要迎难之上，坚持马克思主义信念和共产主义理想，理解红旗渠精神，内化于心，外化于行，推动自身的发展，书写时代青春之歌。

本次青马工程专题培训，让全体青马学员对红旗渠精神有了更加深刻的认知，进一步激发青马学员对红旗渠精神的感悟，有利于更好地学习、继承、发扬红旗渠精神，继承先辈们的光荣传统和优良作风，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（文/朱璞琪 图/校青年传媒中心）

我校首个中外合作办学双学位本科项目获批

我校与美国荷晶大学合作举办的网络工程本科“4+0”双学位中外合作办学项目获教育部批准。

近日，教育部下发《关于批准 2021 年上半年中外合作办学项目的通知》（教外函〔2021〕35 号文件），我校首个中外合作办学双学位本科项目——郑州商学院与美国荷晶大学合作举办网络工程专业本科教育项目获批。该项目的获批，是学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的重要举措，实现了我校中外合作办学本科项目重大历史性突破，标志我校开放办学战略的长足进步。

据悉，此次河南省获批项目共有 4 个，我校是河南省唯一获此资格的民办普通本科高等院校。项目申报期间，双方克服疫情不利因素，就办学意向、合作专业、培养方案等有关事项开展了详细的线上磋商，并积极组织调研，邀请专家论证。签署了合作办学协议后，对标申报，高质量完成了项目的申报工作。

该项目以网络工程专业为依托，引进美国荷晶大学数据分析技术专业，采用“4+0”双学位合作培养模式，于 2022 年开始招生，计划招生 120 人，学制 4 年。该项目内学生无需出国，在国内完成本项目人才培养方案规定的课程，经考核成绩合格、符合双方毕业要求和学位授予条件者可获得郑州商学院颁发的本科毕业证书、工学学士学位证书及美国荷晶大学理学学士学位证书。美国荷晶大学保证所颁发的理学学士学位证书与在美国本土校园所颁发的同专业学位证书一致。

美国荷晶大学是美国高教委员会认证的大学，中国教育部承认其所授学位。荷晶大学成立于 1965 年，至今已有 56 年历史，是亚特兰大的一所融教学、实践为一体的国际化教学组织和综合性院校，是顶尖应用型大学，可授予学士和硕士学位，在世界享有良好的声誉。学校下设五个学院：商学院、科技学院、健康护理学院、设计学院和社会公共安全学院，强项专业为商务类、计算机应用类、医疗管理类。此次荷晶大学依托于半个世纪的历史，优秀的教育团队，先进的教育理念和出众的地理位置，向郑州商学院学子敞开怀抱，是源于对郑州商学院办学理念的认同和办学实力的信任。郑州商学院网络工程专业 2016 年开始招生，一直致力于培养适合社会需求、具有计算机工程、网络工程等方面的技术开发能力，能够在计算机与通信工程领域从事网络系统规划、设计、建设、管理和维护等方面工作的高素质应用型人才。

近年来，我校紧跟社会发展，积极推进教学改革，注重引进先进国际资源，力求培养更多具有国际视野和创新能力的新型应用人才。此次合作是双方资源互补，强势互进的一个过程，项目的获批是教育主管部门对合作项目定位与设计的认可，双方将以此为契机，互通互惠，脚踏实地将教学工作做好。

（文/外事办）

喜讯

我校在 2021年全省教育系统教学技能竞赛中取得优异成绩

近日，根据《河南省总工会 河南省教育厅关于表彰 2021 年全省教学技能竞赛获奖单位和个人的决定》（豫工文【2021】89 号）文件通知，我校教师在 2021 年全省教育系统教学技能竞赛中，取得优异成绩。其中，一等奖 3 人（会计学院胡珍珍、马院仇小蕊、工商学院冯艳娟），二等奖 4 人（会计学院白静、外语学院刘俊娟、文传学院贾海涛、建工学院陈淑静），三等奖 3 人（艺术学院景芳芳、金贸学院宋金璐、通识中心刘慧娟）。同时，我校胡珍珍、仇小蕊、冯艳娟三位老师被河南省总工会、河南省教育厅授予“河南省教学标兵”荣誉称号。

本次竞赛优异成绩的取得，既是学校重视课堂教学改革的成果，也是教师们创新教学模式的成果。受到表彰的教师将在今后的教学和科研工作中发挥示范带头作用，珍惜荣誉、再接再厉、再创佳绩。全体教师将以获奖教师为榜样，刻苦钻研业务，不断提高师德修养和教育教学水平，切实做好教书育人工作，在本职岗位上努力奋斗、开拓创新，为学校教育事业的发展做出新的贡献。

（文/教务处）

我校在 2021 年全国大学生数学建模竞赛中获得佳绩

近日，2021 年全国大学生数学建模竞赛河南赛区获奖名单揭晓，我校获得省级一等奖 5 项、省级二等奖 5 项、省级三等奖 9 项。此次我校在数学建模竞赛中，省级一等奖的获奖数量创 历史新高。

据悉，全国大学生数学建模竞赛，创办于 1992 年，由中国工业与应用数学学会主办，旨在激励学生学习数学的积极性，提高学生建立数学模型和运用计算机技术解决实际问题的综合能力，是首批列入“高校学科竞赛排行榜”的竞赛之一，已成为国内外具有重要影响力的基础性学科竞赛。

近年来，我校高度重视学生各类竞赛工作，连续多年在全国大学生数学建模竞赛等赛事中取得可喜成绩。此次赛事，通识中心精心组织，提前谋划，数月前便启动了备赛工作，选派大学数学与物理教研室 20 位一线教师组成数学建模教练指导团队，并特邀郑州大学石东洋教授和洛阳理工学院周家全教授进行线上讲座，利用暑假时间为参赛学生进行了为期一个月的培训指导，通过层层筛选，最终选派出来自各院部共 20 支代表队 60 名学生参加正式竞赛，取得优异成绩。

（文/王子浩 张攀）

郑商最美老师

李鸿春：自我修炼，做好学生的“指南针”

【人物名片】

李鸿春，中级会计师，工商学院财务管理教研室主任，讲授《税法》《EXCEL 在财务管理中的应用》《税务实训》等课程，先后主持及参与完成课题 13 项，在 CN 学术刊物上发表专业学术论文 9 篇。荣获“教书育人”“先进个人”“优秀教师”等荣誉；多次带队在国家级比赛中荣获一、二等奖，获得“优秀指导教师”称号。

扎根教学是他永恒的初心，关注学生是他不变的底色。回顾自己的执教生涯，李鸿春说如果再选，还是会成为一名教师。跟学生的相处让他逐渐找到归属感，也更加坚定决心，做好学生成长路上的“指南针”。

01 课堂走“新”，做课程的建设者

市场瞬息万变，法令也随之更迭。对于李鸿春来说，吸收新知识是永无止境的，李鸿春积极关注《税法》动态，第一时间把新的知识融会贯通，而后教给学生。“身为老师要做到与时俱进。只有自己先把知识学透了，才能更好地引导学生。”读书学习有“读厚”和“读薄”两种方式，李鸿春属于后者。税法这门课，知识点多、覆盖面广、理论性强，对于学生来说，这门课并不轻松。李鸿春往往会将繁冗复杂的教材内容抽丝剥茧，把其中最精华最核心的部分教给学生。

在李鸿春看来，法律构成了社会运作的基本规范，而税法维护市场经济的基本秩序，与大众生活息息相关。讲好《税法》是他义不容辞的使命。“《税法》课程偏理论，稍显枯燥抽象，我需要用有趣具象的方式来讲，提起大家的兴趣。”李鸿春将自身的实践经历融入教学，有了案例支撑，学生接受的知识更具象。“怎么开发票？开发票时要注意什么？我把自己在企业工作时的经历拿出来当案例，让大家评价分析，这样学生就知道这个知识点用到哪儿，该怎么用。”此外，他还会经常给学生分享在企业工作时积累的材料，让他们更清楚《税法》这门课的定位和用途。

李鸿春对教学抱有十足热情，还是个不折不扣的“细节控”。“你们这个访谈形式不错，可以用到我的课堂上！”他在接受采访时也不忘紧密联系课堂，向校园记者了解采访的整体流程和注意事项，随时随地思考如何将新颖的形式引入课堂。生活处处皆学问，日常的所思所想，对李鸿春来说都有可能实现小小突破。时刻走在学生的前面，不断自我提升，是李鸿春的育人准则。

02 知行合一，做实践的引路人

“我希望能把好的东西都教给学生。”李鸿春注意到其他专业的学生参加竞赛，收获奖项的同时也在实践中锻炼了技能，深受启发，于是组织成立了财税协会，鼓励学生参加竞赛。

参加“浪潮杯”竞赛的那段时间，让李鸿春印象深刻。从线上的专业知识考察到入围后的正式路演，李鸿春一路陪伴着参赛学生。团队压力大时，他就带着团队搞点团建，给他们放松心情。为了让学生在路演时不怯场，赛前李鸿春找到近 30 位老师来当评委，学生们一轮轮

讲，老师就跟着一步步改。“那段时间对所有人来说都是刻骨铭心的。”李鸿春回忆道：“大家积极性都很高，他们在比赛中发现自己的不足后会自主学习，改进自己的劣势，最后大家进步都很大，对学科知识的了解也更深刻。”

李鸿春让学生参与实践的另一途径是鼓励其多考证书，在他看来考证既是大学时期努力的证明，也是将理论知识转化为技能的关键一步，知识只有在实践中活学活用才能真正地掌握。除了基础的财会类证书，李鸿春还关注着其他对学生有实际帮助的证书，此时他看到了教育部推广的“1+X 证书制度”。所谓“1+X 证书制度”，“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。把学历证书与职业技能等级证书结合起来，是提高人才培养质量，扩宽就业创业本领的一大创新。“X”证书于财务管理专业，对应的是金税财务应用职业技能等级证书。李鸿春的想法得到了学校的支持，在学校和二级学院的协助下，李鸿春办好了相关申请手续。随后，他联系到了一家公司提供实操培训，2-3 名专业课教师先到企业参加培训，回校后把这些实操技能教给学生。李鸿春说：“这个培训的内容都是企业正在应用的东西，并且证书考试考察基础知识和实际操作两方面内容，学生接受了培训，至少与社会是不脱节的，这样将来能更好地适应工作。实操能力强，是就业的优势。”“1+X 证书制度”的应用成效显著，目前已在我校其他专业逐步推广。

李鸿春认为学会思考很重要。“大学是成长的关键期，透过这四年往往能看到学生未来五年甚至更久的方向。教会他们在实践中思考，这才是最终目的。”

03 知心树洞，做学生的知心人

课堂上的亲切率真和生活中的贴心让李鸿春收获了一大批“迷弟迷妹”，他教过的学生都愿意跟他交流，当有烦恼时，李鸿春就是学生的“知心树洞”。遇到学生考研失利，他就主动和学生沟通，听倾诉、安抚情绪，并鼓励学生勇敢二次尝试。“我喜欢学生，喜欢我的岗位。”谈到自己的学生时，李鸿春的眼里满是自豪感：“有个孩子毕业好几年了，还跟我保持着联系，有一次他跟我‘炫耀’说他现在的工资是我的两倍还多！”讲到这里，李鸿春笑得直摇头，“我特别高兴和自豪，看看，我教的学生真优秀！”

“教师是一种传承”，看到学生脚步踏实地迈入社会，李鸿春信心满怀，带着满足感和幸福感在教师的道路上走得愈发坚定。（文/吴瑞龙 周启濛 常亚冉）

学霸风采

又获奖了！我校在物流仿真大赛中斩获多项大奖！

▲ 文 / 郭校青 刘浩 刘好莹 图 / 周艺豪

近日，第八届河南省物流仿真设计大赛顺利落下帷幕，我校金融与贸易学院物流管理专业六名学生组成的两支比赛队伍（“小火花队”、“小油条队”）分别以全省第二名和第五名的优异成绩脱颖而出，取得两项团体特等奖。同时，“小火花队”以全省前三名的成绩成功晋级全国物流仿真大赛，与全国 83 支顶尖队伍同台竞技，最终斩获全国物流仿真大赛团体特等奖。

充分准备 克服每一个困难

物流仿真设计大赛以虚拟仿真的物流市场为运营蓝本，通过规划设计、仿真建模、对抗经营等方式，考察参赛选手对物流大数据分析、物流设施设备规划、运作流程设计、运营管理决策、作业效率优化提升、物流成本分析等物流中心规划与运营的综合管理能力。

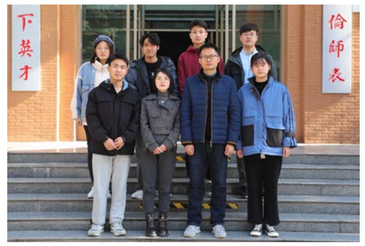
省赛阶段主要分为方案设计、运营对抗两个赛段。通俗的来说，比赛就是让选手从规划开始，模拟建立物流公司并运营的过程。方案设计相当于创业计划书，运营对抗就是建公司、运营的具体实施。运营对抗需要选手们提前建立模型，利用系统提供的初始资金和地皮，从建立厂房、买铲车、招聘员工开始，逐步模拟建立一家物流公司并运营。

选手蔡一鸣说：“物流仿真方案设计非常重要，内容涵盖广泛，包含物流中心的规划调研、企业构建、财务预算、运营效率管理和风险预警等具体内容。”方案设计过程复杂、运算量大。在进行方案设计的 20 多天里，蔡一鸣和其他五名选手每天寝室、教室、实验室“三点一线”连轴转。“我们在设计方案的同时要在‘物流中心规划与运营’软件中进行仿真建模运行，获得数据并记录在案，最终提交的方案设计书足足 70 多页，密密麻麻的全是数字。”选手王琼说。

过了设计关，还有建模关。在此之前，六名队伍成员都是“建模小白”，几乎从未接触过建模软件。从一开始模型无法运行，到后来能成功建立模型，每一步都付出了很多努力。指导老师严盈盈说：“学生和老师都是第一次接触建模，没人教，只能跟着组委会发的文件自学，慢慢熟悉建模流程。为了挑出合适的比赛模型，他们至少要建立 60 多组仿真模型，且每一个模型建立后至少要模拟运营 20 次。”选手马林林说：“我们需要建立大量的比赛模型并逐个测试运行，再从众多模型中选出三个投入低、回报高的比赛预选模型。”

团结一致 他们携手前进

仿真模型建立后，平台会开放正式赛前的练习赛，系统会分梯队，实力相当



的队会在正式对抗赛上“相遇”。比赛分为上下场，每场持续 70 分钟。赛前 20 分钟，选手们需要从三个预选模型中确定一个载入系统进行对抗。

正式比赛中，选手需要招标、竞标，才能拿到订单，保证公司的运营。比赛系统采用虚拟时间，第一个月系统会平均分配订单量，正式的竞标环节会从第二个月开始。竞标是最激烈的，需要团队高度配合，抢不到标，就意味着没有订单、没有盈利。蔡一鸣说：“我们的分工是这样的：一名队员专门对各项指标进行统计汇总；另一名队员查看历史订单的中标情况，对其他队伍的投标价格进行总结分析，摸清对手的投标策略；最后由队长对收集到的信息进行分析决策，用最合理的价格来投标，以保证拿到更多订单，使利润最大化。”雷鹏森介绍说。

竞标成功拿到订单后，比赛拼的就是前期方案设计、仿真建模和团队的凝聚力了。王琼在比赛中感受到了团队的力量，自称聚是一团火、散是满天星：“我们分工明确，每个人都有自己负责的区域；又互帮互助，如果有人运算量大时，我们都会自发帮忙。”

潜力无限 脚步永不停歇

比赛期间，选手们只要没课就待在一起，一个月的朝夕相处，他们的关系也在持续升温。蔡一鸣说：“我们就像一个创业初期的团队，相聚一起描绘、实施我们的创业蓝图。刚开始我们会有很多分歧，如何去建厂，如何去经营，这些都是问题。”对于分歧，选手们会一遍遍去试，以期达到最好的效果。

随着省赛结束，国赛徐徐拉开帷幕，“小火花队”再次投入到国赛的备战中。国赛分为方案设计、运营对抗、讲解展示三个环节，选手们将与全国 83 支顶尖队伍同台竞技。蔡一鸣说：“国赛都是各个地区选拔出来的强队，像北京理工大学、华南理工大学等。省赛用的方案与模型没有了优势，所以这两方面都需要强化。”选手们只有九天时间备赛，除了上课，几乎都泡在办公室里，一遍遍磨方案、优化模型。选手们除了优化方案和模型，还要进行两场对抗赛，并于两天后提交 PPT 与讲解展示的视频。“最后时间很紧，为了在 30 号之前做好 PPT 和讲解视频，我们连着熬了几天。”

时间见证了他们的努力和成长，他们团结一致、迎难而上，他们步履不停、潜力无限。在赛场上，他们用专业实力创造了辉煌成绩，用拼搏精神彰显了青春风采。