

附件 7

2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程 申报要求

一、申报范围

纳入本科专业人才培养方案且设置学分的课程。

二、课程类型

（1）学科前沿类课程。组建由科学家、知名学者、行业领军人才等构成的高水平教学团队，将学科前沿理论、最新研究成果、技术发展、国家重大工程等引入课程教学内容，帮助学生了解该学科最新动态、前沿趋势以及未来的发展方向，倡导科学家精神，激发学生科研兴趣和创新意识。

（2）交叉融合类课程。组建涵盖科学、工程、社会科学、人文学科等多学科领域的课程教学团队，打破学科壁垒、强化学科汇聚，在本学科知识的基础上，引入交叉学科领域的学科知识、技能以及思维方法，开展跨学科教学，提高学生创新思维，培养学生运用多学科知识观察、分析、解决问题能力。

（3）科教融汇类课程。组建科研能力突出、教学能力扎实、教学与科研紧密结合的课程教学团队，将典型科研案例、教师科研成果等转化为课程教学资源，融入课程知识体系，提供更加多

样化和挑战性的学习内容，把高水平科研平台变为人才培养的平台，鼓励学生开展创新性研究和实验，更加全面地满足学生的学习需求，提升学生批判性思维和问题解决能力。

（4）创新实践类课程。组建专业水平高、实践能力强、具备现代实践教育理念的专兼结合的课程教学团队，以省部级实验室、工程技术中心、行业企业研发中心等实践平台为依托，开展课程知识问题化、问题任务化、任务探究化等教学模式改革，通过实践活动和项目导向式学习方法，引导学生将所学专业知识和技能转化为实践创新能力，激发学生的创新思维和综合素质。

三、申报要求

1.教学理念先进。坚持立德树人，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求，通过研究性教学改革与创新，推广研究性教学方法，营造研究性教学氛围，培养学生批判性思维、科研创新和实践能力。

2.教学团队过硬。建设高水平研究性课程教学团队，开展产教融合教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，学科前沿、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，设置研究性学习内容，实行以教学、科研和实践能力培养相结合的“双导师制”。课程教学团队成员须承担有校级及以上科研项目、研发课题，横向科研项目等，课程负责人须具有高级职称。

3.教学方法创新。实施以发现和探索为中心的教学模式，开展教学与科研深度融合的项目化教学和基于问题导向的启发性教

学，引导学生进实验室，参加科研项目，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与教学的良性互动。

4.教学资源丰富。课程有完整的教学大纲，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行课堂教学整体规划设计。充分运用现代信息技术，充分整合研究性教学课程、项目、教师、虚拟仿真实验等资源，建设契合课程目标的研究性教学资源库。

5.教学评价科学。充分利用数字技术，制定完善的研究性教学评价指标，提高课程评价的科学性、专业性和客观性，建立常态化课程全过程评价机制。

6.教学运行顺畅。教学过程材料完整，课程至少经过一个教学周期的建设和完善，支撑课程建设的教学案例在教学理念、教学思路、内容形式、方法手段等方面积极创新，具有较强的创新性、示范性、推广性。

7.教学成效明显。取得实质性研究性教学改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，形成主题鲜明、具有借鉴意义和推广价值的典型案例以及课程设计、研究报告、学生作品、软件著作权、专利等优秀成果。

四、申报材料

《2025年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报书》一式三份，)；时长10分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等，编码为：H.264/AVC，封装格式为：MP4格式，文件不超过300M）；支撑材料一式一份（包

含课程教学团队成员承担的科研项目、研发课题等证明文件以及典型案例、优秀成果等); 2-3 个教学案例视频材料(编码为:H.264/AVC,封装格式为:MP4 格式,每个案例 5-10 分钟);《2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报汇总表》每学院一份(按推荐顺序排序)。