

教师发展信息与研究

2026年第4期（总第45期）

郑州商学院教师教学发展中心编印 2026年7月

本期目录

【政策导向】

● 教育发展“十五五”规划1

【师德引领】

● 微光成炬 春风化雨 17

● 北航钱政：琢磨不止 22

【借镜观形】

● “五阶段递进式”教师教学培养体系的创新与实践——西安交通大学教师教学发展中心成长记 26

● 华中师范大学构建“五大体系” 加强高素质专业化教师队伍建设 37

● 上海财经大学实施“五大工程” 加强有组织科研 41

【建设研究】

● 习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的逻辑理路 45

● 建强高校青年教师队伍 筑牢教育强国人才之基 58

● 人工智能时代更要提升教师人文教导力 60

【工作动态】

● 我校第七届课程思政教学设计大赛圆满落幕.....	64
● 我中心开展2025-2026学年第二学期校本培训师内部培训...	71
● 我院教师代表出席2026产教融合高质量发展研讨会.....	73
● 新秀展锋芒,骨干传薪火——我院开展“新入职教师期末汇报课”教研活动示范	75
● 聚焦国家战略 探索育人新路径——我院教师参加国家视域下大学外语高质量发展创新研讨会.....	78
● 我院举办课堂教学示范活动,助力青年教师成长	80
● 我院组织开展“人工智能+大学数学教学创新”转训与“AI Agent实战交流会”	83

【政策导向】

教育发展“十五五”规划

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1.高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推

进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2.全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3.在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4.大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握1项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与

应急处置，健全学生疾病防控和学校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5.着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀语言文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6.推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划

面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7.启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服

务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8.加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9.大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交

叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10.提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11.加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目

制”育人培养方式。打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12.推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。

13.推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14.促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加

普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15.保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县（市、区、旗）达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16.促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯规划教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家—省市—高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17.优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划

提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18.实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19.构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20.强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

（五）扩大高水平教育对外开放

21.有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学

工程。完善全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22.着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23.参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质

扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加10万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研

究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推

动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆

盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展的良好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（来源：摘编自中华人民共和国中央人民政府官网）

【师德引领】

微光成炬 春风化雨 ——2026年教育家精神宣讲首场报告会现场扫描

5月26日，教育家精神2026年巡回宣讲活动首场报告会正式拉开帷幕。

以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章。9位教师结合亲身感悟，分享自己对教育家精神的深刻理解，以及帮助学生成长成才的感人事迹，为现场全体教育工作者带来精神的洗礼、力量的凝聚。

至诚报国 小我融入大我

理想信念是师者之魂，是教师成长发展的不竭动力。

1954年10月，刚刚研究生毕业、年仅26岁的高铭暄，走进了全国人大常委会组建的刑法典起草班子。谁也没有想到，这一动笔，就是漫长的25年，就是倾注心血的前后38稿……报告会上，中国人民大学法学院教授陈璇这样讲述着他的同事——“人民教育家”高铭暄无私奉献法治建设和法学教育事业的故事。

“教育乃我之事业，科学乃我之生命。”从1953年成为人民教师的那一刻起，高铭暄便坚定了这样的人生信条。“为国家哪何曾半日闲空”是这位顶天立地的“大先生”一生的写照。

中国科学院院士、南开大学党委常委、常务副校长、教授、第十四届全国人大代表、全国高校黄大年式教师团队负责人陈军始终记得，不少学生在毕业时说：“老师，真正影响我们的不只是课堂上的知识传授，更多的是在教育过程中给我们的启发。就像打开了一扇窗，让我们看到并了解到外面的世界，从感知到认知，懂得去理解国家需求，并不断探索追求。”

团队始终以黄大年“心有大我、至诚报国”为引领。“我们希望传递给学生的，正是这种家国情怀、全球视野、实践能力和创新精神，让他们成长为中国式现代化建设的栋梁之材！”陈军动情地说。

“大家看我是不是挺柔弱的，但我换得了轮胎，修得好电机，扛得起各种汽车测试……”重庆工业职业技术大学车辆工程学院教授、全国“最美教师”、全国模范教师杨洋的开场白引得现场观众会心一笑。

小小肩膀，扛起了“用匠心守望初心，用技能点亮人生”的大梦想。陪学生守在车间调设备、钻在车底排故障、围在车里测数据……这些都是杨洋的日常。除了深耕教学，她还潜心钻研汽车智能检测技术，先后主持国家自然科学基金、企业技术项目等课题近20项。

“对于孩子来说，他们可以掌握一技之长，拥有美好的未来。对于国家来讲，产业的高质量发展离不开职业教育培养的高技能人才，这些都让我特别骄傲和自豪。让社会对职教‘有盼头’，让家长‘有劲头’，让学生‘有奔头’！这是我的初心，也是所有职教人共同的使命。”报告会后，杨洋对职业教育的意义有了更深的思考。

启智润心 涵养育人智慧

报告会上，一个个温暖而生动的育人故事在观众心中激起层层涟漪。秉持“乐教爱生”的仁爱之心，践行“启智润心”的育人智慧，这是教育家精神的生动注脚。

“当今世界，变化这么快，AI那么厉害，我们该怎么上课？”宣讲伊始，浙江大学社会科学研究院长、马克思主义学院教授、高等学校科学研究优秀成果奖获得者张彦便抛出这个问题。

她讲起与学生的“读书之约”，讲起用耐心和细心呵护研究生的科研初心，讲起自己的学生也能为别人撑起一片天的故事，她让学生

有认识自我、坚持到底的勇气，帮助迷茫的学生找到人生的航向，并引领他们去点亮更大的天空。“教育最动人的智慧，就是启智润心、因材施教。以真心换真心，以微光护微光，让每位学生都能在成长中被看见、被尊重、被点亮。”张彦说。

用爱去浇灌，教育便有了温度。用心去看见，成长便有了方向。

从事融合教育25年，上海市虹口区密云学校副校长、教师、全国“最美教师”、全国模范教师丁美珍主要做的就是一件小事：让那些不太一样的孩子，被看见、被读懂、被点亮。

丁美珍讲述了患有唐氏综合征的学生小唐的成长故事，团队为他定制个性化教育方案，陪他做语言康复，带他一点一点融入集体。那个曾经吐字不清、总想躲在妈妈身后的小唐越来越自信开朗。

报告会后，丁美珍仍难掩激动：“我们的特殊教育见证的就是‘铁树能开花’的教育奇迹。未来，我们要探索因材施教的育人智慧，把它具象为每一个孩子在课堂上的每一个瞬间，我们有具体而微的支持策略、方法和回应，来回应每个孩子的发展需求。”

海南省琼海市嘉积中学教师、党的十九大代表、全国“最美教师”、全国模范教师颜业岸，三十余载风雨兼程，坚守乡村美育，他指导400多名农村孩子通过舞蹈考上理想大学。凭着执着和热爱，孩子们从乡村操场走向县级舞台，从海南走向全国，从中国走向世界。在乡村推行舞蹈教育举步维艰，但学生陶英平从农村娃成长为专业舞者的经历让颜业岸坚信：“美育不是少数人的特权，用心浇灌，每个农村孩子都能绽放光彩。”

仁爱坚守 甘为春泥护花

教育之光，照亮山乡。

福建省漳州市实验小学教师、党的二十大代表、第十四届全国政

协委员、全国先进工作者、全国教书育人楷模兰臻来自畲乡，心里始终牵挂着乡村教育。38年来她一次次走进乡村学校，在送教下乡的过程中，亲眼看到许多乡村教师的坚守与不易。2013年兰臻牵头组建了名师工作室，开启了“乡村种子教师培养计划”，为他们量身定制“点单式”课程。

什么是教育家精神？兰臻想了很久，答案不在书里，在她走过的路上。她说起心中的一个算式：“如果我们能培养1000位种子教师，每位教师影响100个孩子，那就是10万个孩子。10万个乡村孩子的命运，大家说，值不值得？”台下，掌声雷动。

贵州省黔南州贵定县沿山镇岩脚教学点教师、全国模范教师陆成文用14年讲述了一个关于坚守的故事。2012年大学毕业后，他来到这个距离县城60公里的教学点。这名彝族教师为了更好地和当地老百姓沟通，拜村民为师，学会了简单苗语，随即挨家挨户走访，用真心换真情，让更多孩子走进了课堂。

在这里，他是教师，是清洁维修工，是保姆，也是厨师。14年里曾有多次离开的机会，但孩子们拉着他的衣角挽留，乡亲们把他当亲人，这些朴素的温暖一次次坚定了他留下的决心。“我们或许不是教育家，但一定要有教育家精神——坚守初心、甘于奉献、秉持良心、永葆耐心。”陆成文说。

天津市实验幼儿园教师、“天津市最美幼师”付英飞是一名在幼教岗位上坚守了12年的男幼师。22岁毕业走进幼儿园，家长的好奇与怀疑是他收到的第一份“开工礼”：“男老师能照顾好孩子吗？”他以行动作答，用努力与真诚，成为孩子喜爱、家长信赖的“阿飞老师”。

“仁爱之心，就是成为每个孩子最温暖最安全的依靠。”付英飞说。

报告会在掌声中圆满结束。这不仅仅是一场宣讲报告，更是一场发人深省的思想盛宴，一次涤荡心灵的精神洗礼，一堂铸魂育人的思政大课。

（来源：摘编自《中国教育报》）

北航钱政：琢磨不止

在北京航空航天大学，仪器科学与光电工程学院教授钱政的“爱琢磨”是出了名的。

琢磨学科的内涵与外延，琢磨科研的创新与突破，琢磨教学的守正与变革……他就这样琢磨了20多年，从一名普通教师琢磨成了北京市首届青年教学名师，也琢磨出了一条特色育人之路。

翻来覆去说“仪器”

高考填报志愿时，钱政误打误撞选了“电磁测量与仪表制造”专业。可后来，每当别人和他打听这个专业是做什么的时候，他总是很郁闷，讲了半天，人家恍然大悟地说，就是水表、电表嘛。

但他没有放弃。在这个专业钻研越深，他越感受到这个学科的魅力：人类科学技术的进步其实就是由仪器的进步带来的，如果仪器没有进步，就不可能有人类科技文明的发展。

钱政开始琢磨了，他不停“咀嚼”仪器科学这几个字，最后还用上了反推法：“在甲骨文里，仪就是标准，器是工具，仪器就是建立标准的工具。表是上衣、穿在外面的意思，所以带显示装置的仪器就可以叫作仪表。”

这个解释让许多原本懵懂的学生明白了这个学科的核心：人类认识世界的第一步就是建立标准，这是仪器学科的独特魅力。

教学中，钱政也喜欢琢磨。有一次他从电视上看到，北京的中轴线不是正南正北的，实际有一定的偏差。

误差是仪器学科的核心知识体系，钱政一听眼睛就亮了。后来，他把这个案例带上了课堂，他和学生们一起分析讨论，发现将中轴线向北延长数百公里，它竟将故宫与元上都连了起来，这2度多的偏角是

中国人浓厚的家国情结。

“同学们，不是古人测不准，恰恰是测得太准了。”钱政说。

钱政不仅自己爱琢磨，他还希望自己培养的学生也爱思考、擅思辨。比起更容易批改的选择题、计算题，钱政更愿意留给学生更有思考空间的简答题、论述题。

有一次，在“误差理论与数据处理”课上，他让学生从身边的生活中寻找问题，然后用课本上“相关分析”这个知识点来解决问题，这个开放式的选题激发了学生的兴趣。公路货运与各产业发展的相关分析、北京市电影放映场次与五星级酒店房价的关系、冰激凌销量与溺亡人数的相关分析等等，学生的选题五花八门。

“大作业环节充分锻炼了解决实际问题的能力，课程很有趣味性”“理论与实际结合得很好，能够将枯燥的基础理论与生动的社会生活和科研实例紧密结合”……在北航评课后台，学生们对钱政的教学如此评价。

乐向冷门处求索

从本科开始，电力系统的测量就是钱政的主要研究方向。如何把电流、电压、温度等测得更快更准，一直是他的优势所在。

不过，传统的测量方法已经到了一定极限，难以突破，怎么办？

钱政又开始琢磨了。他盯上了量子精密测量，想通过量子精密测量的新方法把电力系统电场测量的性能指标提升一个数量级。

这并不容易。当前，国际上主流的金刚石氮空位色心测量方法测量的是磁场。因为不够灵敏，用在电场测量的尝试鲜有人问津。

基于自己长期的科研积累，钱政认为这个方向值得一试：“如果大家都在做一个方向，你因为热度高去做，那是跟风，也很难找到突破点。在一个不那么主流的方向上去尝试，也许能有更大的突破。”

最近，钱政和研究团队刚刚完成了南方电网量子电场测量项目的中期考核。目前，团队已经能够在实验室环境下实现直流到2.5kHz电场的宽频精密测量，测量性能达到了企业的要求，企业方对阶段性成果表示了认可和肯定。

如今，除了量子电场测量外，钱政还把研究方向拓展到了阿尔兹海默病检测、可再生能源等新领域。

尽管这些方向看起来跨度不小，但钱政说，本质上都是在立足仪器科学，做出标准，努力实现测得更准确，“这是我们在做这些工作时的学科特色和优势”。

较真琢磨一课堂

去年秋季学期，“误差理论与数据处理”这门钱政已经讲了20多年的课，彻底变了样子：知识性内容都被他转化成了线上AI课程，由学生自学、自测，线下的课堂上，钱政只和学生做研讨，不停地提问、交流。

这种混合教学，对学生是挑战，对钱政更是挑战。他的助教学生说：“如果还是传统的授课方式，钱老师都用不着花太多的时间精力备课，他都能倒着背教材了。”

“人工智能将对大学带来巨大的挑战，我想做一个试点。”作为学校教务部部长，钱政对高校教育教学改革有着很高的敏感性。在参与高校学科审核评估时，他看到了当前高校课堂的普遍状况：抬头率低、互动性差，甚至有学生坐在上着课的教室里却对着视频在学习。

在AI帮助下，知识性内容越来越容易获得，课堂应该怎样改变，重新给学生和教师带来获得感、成就感？

钱政想自己先试一试。

“只有我先去尝试，去感受了，我才能知道这里头的苦与乐，才

能够在推广的时候，尽量让其他教师少碰到苦，多享受乐。”在校园里，所有和教学相关的改革创新钱政都愿意第一个尝试，因此，他也成了北航最早做中英文慕课、数字化教材和混合式教学的探索者。

今年1月，“误差理论与数据处理”结课了。钱政对自己这一次课堂改革的试点却并不满意：“老实说，我只能打个70分。”

钱政说，首先，学生线上自学的效果没有实现，基础知识掌握得不牢靠，测试题很多都是重复提交或者搜索答案得到的高分。其次，课堂上他期待的“热烈的讨论”也没有实现，“学生更加关注的是课程成绩，而不是课程教学模式的改革，应试教育的思维根深蒂固”。

“教育是教师和学生的双向奔赴，没有学生的主动性，巴掌是拍不响的。”最近，爱琢磨的钱政，又在对试点经验不断反思的过程中，想出了“未来学生”的概念，他说，这是他下一步要好好研究的新“课题”。

（来源：摘编自《中国教育报》）

【借镜观形】

“五阶段递进式”教师教学培养体系的创新与实践——西安交通大学教师教学发展中心成长记

西安交通大学是我国最早兴办、享誉海内外的著名高等学府，是教育部直属重点大学。西迁以来，一代代交大人扎根西部、服务国家，为西部发展和国家建设作出了卓越贡献，以实际行动铸就了第一批纳人中国共产党人精神谱系的西迁精神。栉风沐雨，“大树”西迁，新时代，西安交通大学教师教学发展中心好比“大树”之上冒出的“新芽”，她的应运而生承载了学校的殷切期望，汲取了“大树”中源源不断的养分，凝聚了西迁老教授的心血智慧，亦离不开代代新老同志的薪火相传。

一、教师教学发展中心的基本职能定位

2011年，教育部在工作要点中明确，深入推进“本科教学质量与教学改革工程”的重点任务，对高等学校的教师，尤其是中青年教师，加大培训力度，创建一批示范性的国家级高等院校教师教学发展中心。以国家出台建立教师教学发展中心的相关政策为背景，建设教师教学发展中心被提上学校议事日程。策划和推动教师教学发展中心成立得到了学校领导的高度重视，中国工程院院士、时任校长郑南宁，时任副校长程光旭教授亲自指导并审定中心工作实施方案，2011年7月正式确定成立西安交通大学教师教学发展中心。

西安交通大学教师教学发展中心(以下简称“中心”)是学校的直属机构，其基本职责是教师培训、教学研究、教学质量评估与教学咨询。中心本着为教师教学发展服务的宗旨，协调学校相关资源，加强师德师风建设，为教师教学理念的更新，教学能力和水平的提升，提供一

个学习、研究和交流的平台，促进教学质量的提高。

第一，开展教师教学培训，提高教师教学能力。中心面向新入职教师、青年教师、高级职称教师和研究生助教等不同类型的教师，举办不同层次的教学培训。针对教师所关心的问题，组织专题报告会、研讨会和经验交流会，以期改变过去对教师要求多、评价多、考核多、帮助少的局面；改变过去教师在教学中自己摸索，不利于教师自身发展的局面，推进教师培训工作的常态化、制度化。

第二，组织教学改革研究，解决教学疑难问题。中心设置教学改革项目基金，针对教学过程中遇到的热点和难点问题，组织教师进行教学研究和改革试点，并对优秀成果和成功经验组织宣传和逐步推广。

第三，提供教学评估咨询，助力教师教学发展。中心接受学校、院系、团队、个人委托，对教师教学质量进行评估与咨询，组织相关专家对教师教学能力的提升提供具体帮助。

第四，为外校提供咨询培训，发挥示范辐射作用。中心接受相关部门委托，组织兄弟院校，特别是西部与陕西周边地区院校教师参加教学培训班，提供教学评估与咨询等，旨在提高教师教学水平 and 能力。

二、教师教学发展中心发展的阶段性特征

中心13年的发展进程，大致可以划分为3个阶段。

(一) 初创期(2011—2014年)

中心找准发展方位、建立工作体系，广泛开展调研学习交流研讨，提出并践行“一切为了教师的发展”“把中心办成‘教师之家’”等理念，明确了基本职能定位，建设教学培训教室，初步建立起以教学培训、教学研究、评估咨询、示范辐射4方面为主的基本工作模式，获评省级、国家级示范中心，为后续发展奠定了坚实基础。

(二) 成熟拓展期(2015—2019年)

中心紧跟教育教学改革形势，开展研究实践，建立起一整套成熟稳定的工作体系。提出“立德树人品质为先，固本强基传承创新，砥砺奋进追求卓越”的教师培养理念，开创了“五阶段递进式”教师教学培养体系，启动基础课质量建设和后备教学名师培育，发起成立“西北地区教师教学发展中心联盟”，在学校教育教学体系中发挥了显著的作用。

(三) 内涵发展期(2020年至今)

中心围绕学校人才培养和教师队伍建设大局，在课程思政建设、后备名师培育、融合式教学培训、教学创新、教学基本功培养等内涵式发展方面发力。在全国高校青年教师教学竞赛、全国高校教师教学创新大赛上均取得历史性突破，课程思政等系列化培训主题更为丰富；面向教学院长、教务员等开展培训，教师教学培养体系不断优化，成效更加明显。

三、教师教学发展中心取得的主要成绩

在学校正确领导和各方努力下，中心于2012年7月被评为陕西省教师教学发展示范中心，同年10月被评为国家级教师教学发展示范中心。2017年，中心以“传承创新、固本强基，创建“五阶段递进式”教师教学培养体系”获评中国高等教育学会教学改革优秀案例，并作为全国唯一一个管理类案例做了报告。2018年，中心研制的“五阶段递进式”教师教学培养体系获得国家级教学成果二等奖，该届成果奖中以高校教师教学发展为主题的成果仅有2项获二等奖。同年，中心还获评陕西省高校教学管理工作先进单位。

西安交通大学在2023年中国高等教育学会发布的全国本科院校教师教学发展指数中位列第6，在2012—2021年全国普通高校教师教学竞赛状态数据(本科)中均位列第8。

四、教师教学发展中心工作实践经验

成立运行13年来，中心将教师教学发展规律与学校实际相结合，加强思想政治引领，科学构建工作体系，深入开展理论研究，努力拓展工作领域，务求实效，贴近一线，开辟出了一条西安交大教师教学发展之路。

（一）强化思想政治引领，加强师德师风建设

1. 以“西迁精神”引领师德师风培育

习近平总书记指出，“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。2021年，“西迁精神”入选中国共产党人精神谱系第一批伟大精神。中心专家工作组中有胡奈赛、朱继洲、卢烈英等多位西迁老教授，中心创立伊始专家组便以传承发扬“西迁精神”，为青年教师引航指路为己任，在教学培训中长期坚持开展“西迁精神”和交大学人事迹宣讲教育。

2. 以体系构建支撑师德师风培育

中心将师德师风建设贯穿至“五阶段递进式”教师教学培养，以“立德+强师”为目标，将教学培训、教学活动作为新教师师德师风培育的主阵地，开展沉浸式培训，在延安举办新人职教师教学培训班，在井冈山、青海两弹一星基地等红色革命基地举办后备教学名师和思政课教师思想政治教育培训班。

3. 以全程贯通加强课程思政培训

2021年11月以来，中心联合各名师工作室策划组织10场骨干教师课程思政培训活动，中国科学院院士陶文铨、何雅玲，国家教学名师马知恩、冯博琴、王小力、卢黎歌、罗先觉等全程参与，设置专家报告、示范点评等环节，为做好课程思政全覆盖培育“火种”。2022—

2024年，连续举办3届学校课程思政教学竞赛，汇聚课程思政教学典型案例，面向全校教师开放观摩，发挥了良好的示范效应。

(二)构建“五阶段递进式”教师培养体系，开辟名师进阶之路

教师教学发展面临的主要问题有：教师敬业精神与师德水平有待提高，育人观念有待增强；基层教学组织作用存在一定弱化；青年教师教学基本功、教学能力迫切需要帮助和提高；教师教学模式和教学方法单一，教学改革与创新不足；教师融合先进教学手段和教育技术的能力需要加强；引导教师分类发展的程度不够；针对普遍存在的重科研轻教学、重考核轻培养等问题，学校教学中心地位需要政策激励和措施保障等。

针对以上问题，中心不断探索教师教学发展规律，注重培养模式体系化、职业成长阶段化、培训方法多元化，系统设计了“五阶段递进式”教师教学培养体系(见图1)，制定下发了《西安交通大学教师教学培养工作实施方案》。



图1 西安交通大学“五阶段递进式”教师教学培养体系

1. 加强各阶段培训内容的一体化、进阶式设计

在各阶段培养中均以“首位意识”加强师德师风培育；前三阶段以授课资格认定为牵引，设置统一的培训模块和要求，新人职教师、新开课教师教学培训分别侧重课堂教学设计和课程设计，实现从课堂到课程的进阶；前三阶段强调教学基本功和教师教学发展力培养，第四、第五阶段注重发展教师教学创新和教学学术研究能力，组织参加各类高阶培训和竞赛活动，实现教学基本能力到教学创新能力的进阶。

2. 创建“集中培训—专题研究—个性定制—精准指导”的教师教学培养模式

中心形成了常规运行体系、教师教学发展工作体系、教师教学培养方法体系，回应了中心如何运转、教师教学发展做什么、教师教学培养如何做3个问题。设立教师教学发展中心专家工作组，研究教师成长规律，系统策划教师发展工作，亲身参与教学培训全过程，言传身教，率先垂范，完善教师教学发展中的“传帮带”机制。以“五阶段递进式”培养体系覆盖教师发展全过程，在打造一流师资队伍中实现了4大转变：培养目标由单一模糊向定位准确、阶段明晰转变；培养内容由教学技能向能力提升、立德树人转变；培养方法由简单统一向个性定制、精准指导转变；培养过程由零散无序向系统有序、逐级提升转变。

3. 夯实基层教学组织，加强教师梯队建设

建设基层教师教学发展组织33个，包括名师工作室、教师教学发展分中心、虚拟教研室等多种形式，共同打造全维度教师成长孵化器，为教师教学能力提升、教研水平提高、教学视野扩宽打下坚实基础。依托学校“名师、名课、名教材”建设工程，中心开展后备教学名师遴选培育工作。截至目前，共分5批次遴选各级各类后备教学名师170

人次，有力保障教师梯队衔接。

(三)紧跟教育教学发展趋势，促进教师教学学术发展

1. 重视教育教学研讨交流

中心聚焦教育教学热点难点和教师教学发展需求，策划组织文治讲坛报告会、研讨会、工作坊、午餐会等教学活动，主题涵盖师德师风与课程思政、教育改革与一流课程建设、课堂教学与教改创新等领域，做到形式多样化、安排课表化、组织常态化，注重引领性和参与性。举办文治讲坛高端教学报告会28期，邀请院士、校长等作报告。面向未来教育教学改革，构建起名家引领、新教师全员覆盖、教师广泛参与的数智化转型培训机制。累计举办教学活动205场次，参与人次逾万人。

2. 以贯彻“四位一体”育人理念改革课堂教学

中心面向全校青年教师单设教改青年项目，旨在帮助青年教师迈入教学研究，实现点亮一个思路、搭建一组平台、树立一片情怀发展目标。迄今为止，中心已完成各类教改立项327项，包括青年项目270项，众多青年教师因此受益。在2017年中国高教学会组织的全国高校教学改革优秀案例评选中，我校有8项教改案例入选，均是承担过中心教改项目的教师(4项是青年教师)，获奖位次居于全国第一。

3. 加强各项工作研究

中心高度重视教师教学发展工作的学术性，围绕课程思政、名师培育、教师教学基本功、教学设计、教改创新、教学竞赛等课题组织开展研究，先后承担省部级以上课题16项，撰写教研论文10篇。近3年来，聚焦“数字化转型+教师教学发展”，围绕新时代教师教学发展支持体系建设、智慧教育环境下教师教学发展新路径等课题申报立项省部级以上项目7项。在《中国教育报》、人民网等主流媒体上发表相关

文章11篇。

(四)夯实教育教学基础，全面开展基础课程质量建设

基础课程在人才培养体系中发挥着先导性、奠基性、全局性作用，西安交通大学素有“基础厚”的办学传统。从2013年开始，中心在校内外就基础课程质量建设相关问题开展了为期半年的调研。2014年5月，学校党委张迈曾书记、王树国校长亲自参加基础课程质量分析研讨会。2015年7月，学校正式启动基础课程质量建设工程(第一轮)。针对高等数学、大学物理、思想政治理论课等21门基础课程，围绕师资队伍建设、教学模式改革、教学资源开发、实验实践创新、过程考核优化等方面，分3批次以项目驱动开展课程质量建设改革。

(五)以赛促教、以赛促改，打造教师教学高地

中心秉承“以赛促教、以赛促改”的理念，帮助教师在教学竞赛中快速进步，给予其更多量身定制的精准指导，并通过教学竞赛选树典范，提升教师教学荣誉感和使命感，进而带动一流课程建设。

1. 搭建教师展示交流的学习平台

在比赛过程中，中心制订多轮备赛方案，组建校内外专家辅导小组，一对一、多对一地辅导参赛教师，在教学设计创新、教学视频制作及现场教学等多环节中多轮打磨试讲。依托赛事，努力为每位教师打磨出独具特色、设计新颖、内容丰富、表现生动、效果突出的参赛案例。

2. 促进教师教学能力的整体提升

在竞赛培训中围绕教学全过程对教学理念、教学方法、教学手段等要素提出了更高要求，并逐渐凝聚了一批基本功扎实、善于钻研、勇于创新的中青年教师力量。在第五届全国高校青年教师教学竞赛中荣获一等奖1项、二等奖1项，取得了历史性突破，获奖名次位居全国

第三；在全国高校教师教学创新大赛中首届获一等奖2项，第二届获一等奖2项、二等奖1项，第三届获一等奖1项，累计一等奖获奖总数位居全国第一。

(六)发起成立“西北地区教师教学发展中心联盟”，发挥示范辐射作用

“扎根西部，服务国家，世界一流”是学校的办学定位。2015年，学校联合西北地区有关高校成立了“西北地区高校教师教学发展中心联盟”(以下简称“联盟”)。联盟创设并持续开展“名师西部高校行”“在线名师报告”“优质课程研修”“定制化教师教学服务活动”“示范教学”等多种形式教学服务，组织专家团队深入高校传经送宝，协助开展师资培训、教学评估诊断等活动，为推动区域内高校教师教学发展事业发挥积极作用。

目前，联盟成员单位达122所，覆盖西北五省(区)及云南省、内蒙古自治区，累计开展活动330场次，近4.8万名教师受益，成为国内教师教学发展领域最具活力、最有实效的联盟组织之一。

五、对教师教学发展工作的展望

13年来，中心围绕“何为教师教学发展中心，教师教学发展中心何为”的基本问题展开探索实践，取得了一系列阶段性的成果。当前和今后一个时期，推动高等教育事业高质量发展的号角已经吹响，大力实施教育数字化战略行动的国家战略已经展开，对教师教学发展事业向更高水平发展提出了新的要求。

(一)做到守正创新，准确把握教师教学发展工作方向

中心要聚焦新时代好教师在思想政治、师德师风、教学改革创新、教学文化传承等方面的要求，加强研究，设计内容，完善体系，教育引导教师不忘教育初心，牢记育人使命，做到守正创新。在推进

教育教学改革创新的同时，全面筑牢教师思想政治和师德师风基础，夯实教学基本功，教育引导教师潜心立德树人，用心上好每一堂课。

（二）加强内涵建设，打造教师教学发展中心2.0版

中心要持续加强支持服务体系建设，努力建设支持体系更完善、赋能教师更有效、信息化支持水平更高的教师教学发展中心2.0版(见图2)。聚焦强化中心工作的专业性、服务性、支持性，加强内涵建设，依托教师教学发展支持服务体系建设，提升教学学术、资源整合、项目供给能力，对已有工作模式体系进行升级，研究推出新模式、新内容。

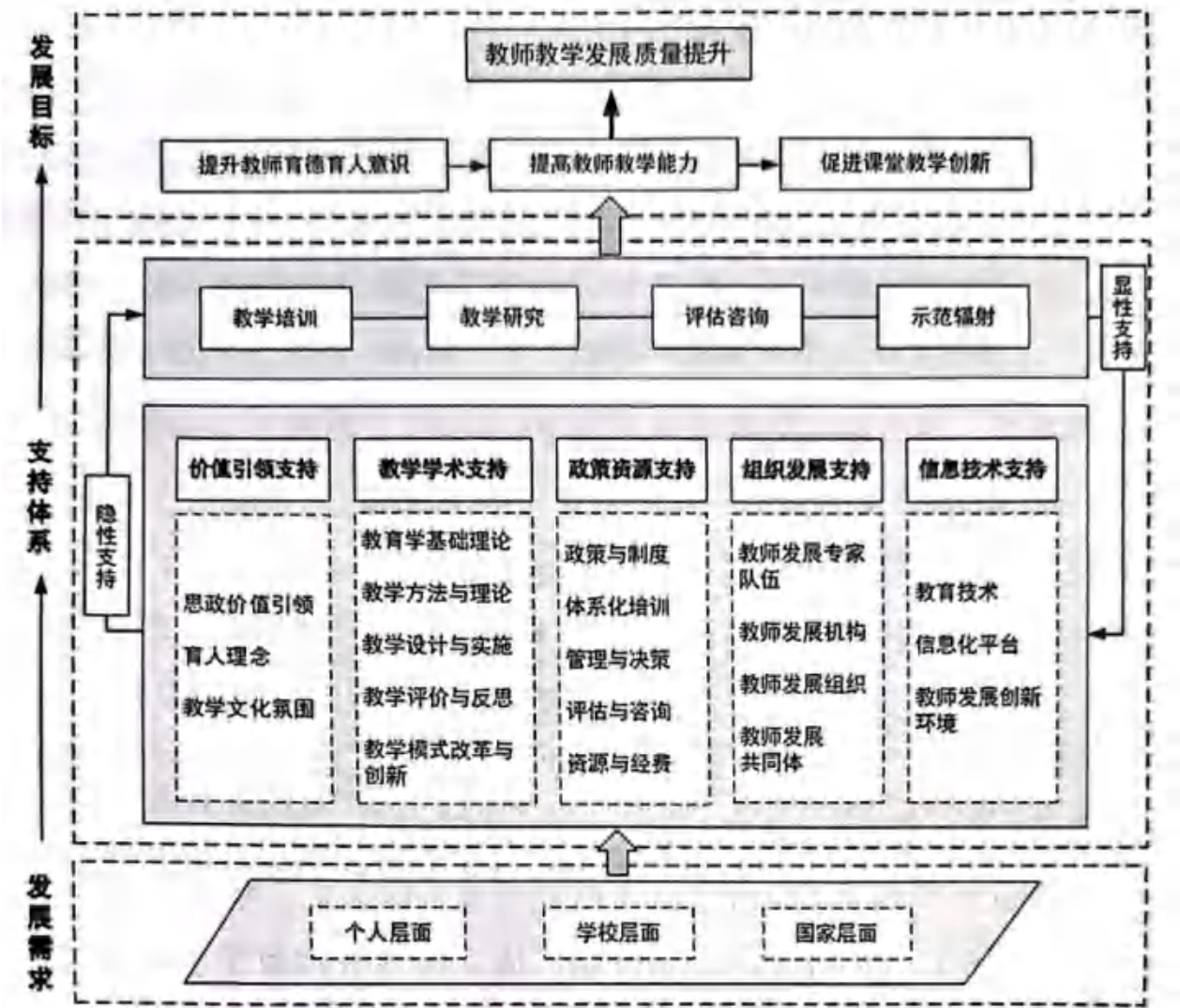


图2 西安交通大学面向未来的教师教学发展支持体系

(三)探索未来教育，增强教师教学工作学术驱动力

中心要着眼全局、放眼未来，不能仅限于自身工作的范畴，将教师教学发展研究和教育教学改革研究紧密结合，加强高等教育形态、课堂教学模式研究。在探索未来教育、培养适应未来教育发展的教师等前瞻性课题上布局。持续推进教学学术发展，促进教学学术繁荣，将教学视为学术活动，弘扬教学文化，建强教学组织，探究教学规律，以教学学术的理念方法为教育教学改革创新提供源源不断的动力。

(四)加强数智驱动，推动教师教学工作高质量发展

中心初步建成了教师教学成长一站式平台，包括智慧教学培训实验室和教师教学发展信息化平台，实现了教学基本功实训、新型教学模式探索、教学模式实践三方面主要功能。持续推动信息技术与教育教学深度融合，探索智能翻转课堂教学模式、基于VR/AR的沉浸式教学模式、个性化定制式教学模式，打造本校专属的教师教学发展信息化平台，实现基础管理、终端管理、培训管理、研修管理、竞赛管理等功能，推动教师教学发展数字转型、智能升级、融合创新。

（来源：摘编自《中国高校教师发展中心建设案例与经验集萃》）

华中师范大学构建“五大体系” 加强高素质专业化教师队伍建设

华中师范大学深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和关于教育的重要论述，将教师队伍建设作为立校之本，坚持以教育家精神为引领，构建人才工作“五大体系”，全力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国提供坚强支撑。

构建师德涵养体系，筑牢教师思想根基。一是完善工作机制。成立党委教师工作委员会，明确党委书记和校长为教师工作第一责任人，完善议事规则，切实加强学校党委对师德师风建设工作的全面领导。出台《新时代师德师风建设实施办法》，建立健全学校党委、二级党委（党总支）、教师党支部三级联动的师德师风工作机制，压实基层党组织责任，严查严处师德失范行为，严格师德考核结果运用，不断提升师德师风建设工作实效性。二是榜样示范引领。大力弘扬教育家精神，举办教师节庆祝表彰大会，致敬校史里的“大先生”，讲好“楚天园丁奖”“荆楚好老师”等身边的好老师故事，编印《“画说”师德师风》“口袋书”，制作师德师风宣教“微视频”，营造浓厚尊师重教氛围。三是加强教育培训。成立“教师思想政治教育研究中心”“新时代师德师风研究中心”，完善教职工政治理论学习制度，跟进开展思想动态调研，组织人才“研修班”、高层次人才招聘仪式、留学回国人员国情培训、新入职教师入职宣誓和退休教职工荣休仪式，提升教师队伍的职业归属感和事业荣誉感。

构建精准引才体系，支撑“一流学科”建设。一是明确引才方向。瞄准国家重大战略和重大工程，围绕学校发展规划，超前谋划学术前

沿人才布局，发挥学校人事人才工作领导小组把关定向、职能部门协同联审、教学科研单位学术组织综合评议作用，畅通引才绿色通道，保证人才引进质量。二是完善引才机制。修订《人才引进管理实施办法》，完善“预聘-长聘”制度体系，实施教师岗位聘用“特任制”“双轨制”，提高人才薪酬待遇，完善科研经费配套，创新团队建设模式，不断提升引才竞争力。聚焦教师教育特色，加强兼职教师队伍建设，规范遴选聘用程序，通过与兄弟高校开展人才互聘、聘请行业知名专家、返聘优秀退休教师等方式，强化优质师资供给。三是提升引才能力。坚持“国内国外”并重、“走出去请进来”结合，多渠道开展招聘宣介，组建引才团分学科、有侧重地赴国内外一流大学和知名科研院所延揽人才，举办国际青年学者论坛、“桂子山”学术系列分论坛，实施博士后“菁英计划”，建设人才“一站式”服务平台，推进文科综合楼、理科综合楼和教师公寓等工程建设，持续改善教学科研和居住生活条件，多措并举提升引才聚才吸引力。

构建发展支撑体系，支持人才脱颖而出。一是增强人才自主培养能力。实施“学者名师”支持计划和青年科学家团队建设计划，落实校领导联系支持重点人才制度，出台青年教师和博士后队伍建设特别支持举措，设立“华大博雅才志基金”，建立“人才学校-学术沙龙-项目辅导”传帮带机制，深入学院开展人事政策“面对面”宣介活动，坚持一人一策、贴心服务、精准支持，助力优秀学者成长成才。二是发挥科研平台支撑作用。充分发挥国家数字化学习工程技术研究中心、教育大数据应用技术国家工程研究中心、夸克物质及探测技术国际联合研究中心、智能生物传感技术与健康国际联合研究中心等科研平台育人功能，构建“人才-科研-产业”一体化发展链条，引领教师在服务国家战略需求和地方经济发展中快速成长。三是数字赋能教师成长发

展。发挥学校教师教育和数字教育优势，实施基于数据驱动的“教师一张表”工程，推进“人工智能+”教师教育创新行动，建设智能综合的教师教育实验实训平台，构建智能教学服务和课堂教学智能督导平台，开展人工智能助推教学变革与教学能力提升培训，打造高校人才培养新模式。

构建科学评价体系，促进教师分类发展。一是优化教师聘用制度。修订《教师岗位聘用办法》，坚持师德师风第一标准，突出分类分层要求，出台成果分级分类目录，区分学科领域、岗位类别、研究类型，建立多维立体岗位体系。将为本科生上课和学生工作经历作为晋升高级岗位的基本条件，采取“定性与定量”“教师与学生”“部门与院系”相结合方式评价教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。二是完善教师考核制度。出台《教职工考核实施办法》，发挥团队、院系、同行等多元评价主体作用，丰富评价手段方法，立足岗位特点实施分层分类考核。探索实施长周期评价和团队评价制度，试行聘期考核“优秀”等次下一聘期免考机制，对于从事基础研究和原始创新的优秀人才，可延长考核周期。三是优化二级单位考核细则。以学科建设为导向，以一流产出为标准，将人才队伍建设纳入党政领导班子任期目标任务，区分“常规工作”“重大任务”下达年度目标任务，统筹评价各单位目标达成、内涵发展及特色建设等方面成效。加强考核结果运用和共享，对考核评价结果综合分析、及时反馈、科学利用，形成考核评价出干劲、出业绩、出人才的良好导向。

构建荣誉激励体系，激发干事创业活力。一是推进教师荣誉制度建设。对标新时代“四有”好老师新要求，设置综合荣誉、教书育人、科研成果、党建思政和管理服务等类型，推进“立德树人”教师荣誉制度建设，统筹做好“校长奖”“桂苑名师”“好导师团队”“我心目

中的好导师”和“三育人”等典型的宣传表彰，激励教师潜心教书、静心育人。二是优化成果激励机制。坚持分层激励和突出重点导向，修订《成果奖励实施办法》，注重立德树人根本任务落实质量，提高教育教学、育人成果奖励权重，突出学科导向和学科建设贡献，注重对院系、学科、团队的整体绩效评价，加大对标志性和高水平成果奖励力度，鼓励教师融入团队、集中攻关。三是深化薪酬分配制度改革。推进收入分配激励机制建设，实施以科学评价和业绩考核为基础的绩效分配，完善基于岗位任务的高层次人才薪酬制度，实行以增加知识价值为导向的分配政策，切实发挥收入分配政策的激励和导向作用。

（来源：摘编自湖北省教育厅官网）

上海财经大学实施“五大工程”加强有组织科研

上海财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育、科技创新的重要论述，深入落实加快建设教育强国、科技强国和人才强国的战略部署，实施自主知识体系创新、平台智库能级提升、科研人才队伍攀升、科研评价考核优化、科研保障体系完善等“五大工程”，加强有组织科研，努力为实现高水平科技自立自强作出贡献。

实施自主知识体系创新工程。一是推动重大理论研究阐释。加快建设习近平经济思想研究院、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等研究高地和传播基地，深入研究习近平经济思想对马克思主义政治经济学的原创性贡献。聚焦党的二十大、二十届三中全会精神等重大主题开展有组织科研，出版多本重大主题专著，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。二是产出“上财文库”系列成果。聚焦经济管理优势学科领域，制定学术著作出版资助管理办法，设立培育资助项目，出版《现代中央银行制度研究》等16本著作，《中国传统经济思想的历史地位与现代价值》《系统性金融风险研究》等入选国家哲学社会科学成果文库。三是打造全球学术话语体系。推动学术品牌矩阵建设，设立“上财论坛”“上财观点”“上财发布”等学术品牌，引导二级学院创办国际化学术期刊，支持多名有影响力的学科学术领军人才到国际学术组织任职，持续向全球发出经济研究领域的“上财声音”。

实施平台智库能级提升工程。一是优化科研平台布局。完善国家级、省部级、校级三级智库体系，重点推进旗舰型智库“中国式现代化研究院”建设，打造“服务、生产、交流、孵化”一体化大平台，2024年已有百余篇成果获省部级及以上采纳。扎实推进教育部数理经

济学重点实验室、计算经济交叉科学重点实验室、会计与财务研究院等省部级科研平台建设，培育“数实融合与智能决策”等6家校级实验室，服务新质生产力发展。二是推动校地企联合创新。推动成立滴水湖智库、北京研究院等一批校地联合研究机构，与头部企业联合打造金融人工智能前沿实验室、数实融合创新联合实验室、富国ESG研究院等研究机构，共同开展在中国式现代化、自贸区、长三角、国际金融等领域的科学研究。三是严抓科研机构管理。完善科研机构管理办法、科研机构周期建设考核评估方案等管理制度，全面规范科研机构管理，构建“竞争、动态、开放”的管理机制，建立“有进有出”的动态运行机制，着力构建有秩序、有动力、有活力的智库发展环境。

实施科研人才队伍攀升工程。一是发挥学术领军人才作用。实施“服务国家财税事业行动计划”和“服务上海行动计划”，引领学术领军人才结合“四个面向”和上海发展需要进行联合研究攻关。2023年以来，承接国家社会科学基金重大、重点项目，国家自然科学基金重大、重点项目，国家重点研发计划项目20项。二是打造中青年学术骨干队伍。以上海市智库青年领军人才和上海市决策咨询重点培育基地课题建设为抓手，搭建中青年学者成长“快车道”，推动学术生力军队伍建设，近两年共培育提升重点产业链供应链韧性与安全水平研究团队等青年骨干队伍14支。三是推动高水平科研团队建设。创新“特区团队”建设模式，采用“揭榜挂帅”等新型遴选机制，先后论证打造人工智能与金融大模型、经济统计和数据科学等新团队，首批备案和启动建设54个团队年度建设培育项目，开展有组织攻关，“金融科技与安全治理”团队入选首批教育部哲学社会科学创新团队。

实施科研评价考核优化工程。一是健全学术治理体系。推进以学术委员会为核心的学术治理体系建设，优化校学术委员会、学部委员

会、专门委员会、学院学术分委员会统分结合的学术治理架构，构建学术治理议事与决策运行常态化机制。由部类学术委员会对学术和职称标准开展评议，将专业技术职务评聘纳入学术委员会全体会议审议。二是推进学部制度改革。根据学科属性设立经济学部、管理学部、数字理工学部、人文法政学部学术委员会和公共课委员会，推动学科交叉、开放、融合和结构重组，加快构建有组织、有协同的科研创新体系，充分释放多元创新主体协作的“聚合效应”。三是优化科研考核评价。坚持科研成果分层分类评价，修订校内学术成果认定办法，将联合攻关、决策咨询、教师指导学生等成果纳入认定范围，分A+、A、B、C、D五个等级对各类成果予以认定，建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，在校内科研成果评价目录中，已调整国内、国际期刊200余种。

实施科研保障体系完善工程。一是建设科研数据中心。建立“上财学术总库”，扎实做好学校师生学术数据收集保存、统计分析、展示传播工作，目前已收储12.1万余条学术数据。建设实验数据资源系统，提供标准“一站式”访问服务，上线虚拟镜像数据库、虚拟实验软件等五大类服务目录，为决策咨询、科学研究等提供有力支撑。二是升级科研信息系统。打造科研信息系统2.0版，进一步优化线上服务流程，构建高效、便捷的科研管理信息平台，实现成果采集、数据查询、流程管理、信息服务等一体化，为教师提供全过程在线科研服务，为学校提高科研管理效率、优化资源配置、促进创新发展提供有力保障。三是优化科研管理服务。建立多部门联动机制，通过定期举办现场座谈会、政策宣讲会等方式，确保科研人员及时准确了解有关科研管理制度。优化科研项目和经费管理方式，设计开发智能报销系统，“让工作人员少跑腿，让数据信息多跑路”，实现科研管理服务高效化、

便捷化。强化科研管理服务工作者队伍建设，落实科研助理制度，多渠道保障助理岗位经费，为科研人员潜心研究营造良好环境。

（来源：摘编自中华人民共和国教育部官网）

习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的逻辑理路

建设高素质专业化教师队伍，是筑牢教育强国的根基。党的十八大以来，习近平总书记相继提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“大先生”“教育家精神”等一系列关于教师队伍建设的重要论述。这些重要论述作为新时代教师队伍建设工作的重要指南，是系统、全面地联系在一起的，具有深刻的整体性思维和严密的逻辑性，彰显着鲜明的中国特色和时代特征。本文从逻辑起点、逻辑框架、逻辑践行和逻辑归宿四个维度对习近平总书记关于教师重要论述的逻辑理路进行阐述，旨在为全面把握习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述提供有益借鉴。

一、逻辑起点：清晰指明“教师队伍建设重要论述从何而来”

习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的逻辑起点由马克思主义教师观、中华民族尊师重教文化传统和教育强国建设交织构成，反映了习近平总书记对教师发展规律和教育战略地位的深刻把握，呈现出历史性与现实性相衔接的特征。

（一）马克思主义教师观的创造性继承与发展

马克思从唯物史观的基本原理出发，在肯定环境与教育在人的发展中的重要作用基础上，进一步基于资本主义生产的意义和劳动过程，考察了教师的劳动属性，认为教师的劳动是属于劳务性的，是提供服务性质的劳动，其劳动的社会价值是通过教育的社会意义来呈现的。这种价值体现在两个方面：一是政治价值。马克思指出：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的

工人一代的教育”。教师作为学校育人的主导者，承担着思想政治和价值观教育的责任与使命，在一定程度上决定着年轻一代的社会化方向与程度。二是社会生产的意义。“教育会生产劳动能力”，而这种劳动能力的生产是通过教师传递文化知识而实现的。马克思在具体分析教师的劳动属性基础上充分肯定了教师的劳动价值。基于马克思主义教师观的理论来源，习近平总书记在治国理政中高度关注教师，强调教师工作的“极端重要性”，必须坚持把教师队伍建设作为基础工作。这实际上是立足于新时代加快教育强国建设的迫切需求，对马克思主义教师观的创造性继承和发展。

（二）中华民族尊师重教传统文化的延展具化

我国历来有以尊师重教为根本价值取向的教师文化，并将教师的地位与“天地君亲”相并列，塑造了一个又一个理想的教师形象，如孔子、孟子、朱熹等人，形成了大量关于教师的地位、职责和标准的论述。习近平总书记身体力行，始终践行尊师重教的文化传统。七年知青岁月时期，习近平总书记曾在赵家河村开办夜校，亲自教授当地居民文化知识。作为教师角色的教育教学实践经历，使其充分感受到了教师工作的价值和教师职业的责任使命。在长达二十五年的地方工作期间，作为“一线总指挥”，习近平总书记站在社会实践的最前沿，频繁深入到中小学校进行实地考察、调研，深度感知并参与基层教育教学工作的改革与发展，将地方教师队伍建设问题融入经济社会发展战略中统筹思考，对教师的作用、应具备的素质与师资培养培训等问题提出了一系列指导性意见并落实到实践中，这为习近平总书记关于教师的重要论述奠定了坚实的基层实践基础。党的十八大以来，习近平总书记多次在调研过程中看望慰问教师、多次给教师群体写信或回信、多次对教师队伍建设作出重要指示批示、多次在不同场合结合时代发展背景和需要，明确提出教师的重

要性，并用“无上光荣”四个字形容教师这份职业，要求“弘扬尊师重教社会风尚”。习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，是立足于新的时代背景，伴随着其工作实践和治国理政的轨迹，在吸收了传统文化的合理内核基础上，对尊师重教传统精神一脉相承的延展具化。

（三）新时代教育强国建设的战略谋划

教师是教育强国建设的关键支撑，在教育事业发展进程中发挥着不可替代的核心作用。随着全面建成社会主义现代化强国的战略推进和人民群众教育需求的不断提高，以建设高素质专业化教师队伍为支撑，推动教育强国建设成为新时代教育发展的必然趋势和挑战。虽然当前我国教师专业发展支持力度不断增大，教师地位待遇不断提高，教师职业吸引力显著增强，教师队伍建设整体成效显著。但不可否认的是，当前我国教师队伍建设依然存在深层次的矛盾，教师队伍的整体素质与教育改革发展需求依然不完全适应。特别是社会变革的加快、数字化和人工智能的迅速发展、学生成长环境和学习方式发生巨变等，对教师的教育教学提出了更高的要求。“实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远”，习近平总书记指出，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，是立足于加快建设教育强国战略和新时代高质量教育体系构建的理性思考基础上形成的，其本质在于为建成教育强国、实现中国式现代化奠定坚实的师资基础和提供强有力的支撑。

二、逻辑框架：科学回答“建设什么样的教师队伍”

逻辑框架是习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的理论支撑体系，为教师队伍建设提供了根本遵循和行动指南，包含了教师队伍建设的根本任务、根本目标、根本保证、根本地位和根本要求等一套逻辑严密、内容完备的理论架构。

（一）教师队伍建设的根本任务是为党育人、为国育才

习近平总书记指出：“培育人才是关乎全局的重要环节”。教师作为人才培养的关键，肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的责任使命，是发展中国特色现代化教育体系的主体，是“打造中华民族‘梦之队’的筑梦人”。直接影响着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。正是基于教师的重要角色和重大责任，习近平总书记从国家战略高度对教师工作进行了重新定位，并从人类文明发展和民族振兴层面诠释教师工作的价值，明确教师职业是人类历史上最伟大、最神圣的职业之一，是国家繁荣、民族振兴、教育发展的重要支撑。为落实为党育人、为国育才的根本任务，习近平总书记要求广大教师要“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命”。

（二）教师队伍建设的根本目标是支撑教育强国建设

习近平总书记明确指出，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”，这实际上是将教师队伍建设作为教育强国建设重要的人力资源和基础工程，明确了教师队伍建设在整个教育事业发展中的优先地位。在此基础上，习近平总书记进一步阐述了支撑教育强国的高素质教师队伍应该是怎样的，即“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。

（三）教师队伍建设的根本保证是牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权

习近平总书记指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”。教师队伍建设必须全面加强党的领导，将党对教师队伍建设的领导权贯穿到教师培养、选拔、任用、考核等各个环节之中，加强思想政治和意识形态教育，确保教师队伍在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一

致，保证我国教育事业沿着正确的方向蓬勃发展，让广大教师真正成为落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的践行者，真正做到为党育人、为国育才。

（四）教师队伍建设的根本地位是“从战略高度来认识教师工作的极端重要性”

战略思维作为一种理性的、抽象的思维方式，是运用战略概念对全局性、长远性和根本性的重大战略问题进行系统分析和推理，这是中国共产党不断走向胜利最宝贵的经验之一。从战略高度来认识教师工作的极端重要性，就是要着眼于教育强国建设大局，深刻认识教师工作及教师队伍建设的战略内涵，将教师工作和教师队伍建设放在国家发展的历史方位、人民群众对美好教育生活的向往和教育发展的历史进程中来统筹考虑，全新定位教师工作。特别是，习近平总书记使用“极端”这一不同寻常的政治表述对教师工作进行定位，进一步凸显了教师工作和教师队伍建设在教育强国建设中全局性、基础性、先导性战略意义。

（五）教师队伍建设的根本要求是建成教育家精神引领的高素质专业化教师队伍

习近平总书记围绕“什么是好老师”这一重大命题做出了一系列重要论述。2014年，习近平总书记提出有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准，从知、情、意、行四个维度明确了教师的能力素质标准；2016年9月，习近平总书记提出了“四个引路人”，即做“学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，成为教师指导学生发展的重要遵循；2016年12月习近平总书记提出“四个相统一”原则，要求广大教师“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心向道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”，

成为教师保持思想站位和行动定力的重要指南；2021年，习近平总书记在清华大学考察时强调，“教师成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范”，充分彰显了教师肩负的重大责任，为教师队伍建设指明了更高远的目标方向；2022年，习近平总书记在中国人民大学考察时提出了“经师”和“人师”相统一的好老师标准强调：“做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”；2024年，习近平从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面深刻阐述了中国特有的教育家精神，成为推动新时代教师队伍建设的“强心剂”。习近平总书记关于新时代好教师标准的重要论断一脉相承又与时俱进，从纵向上来看，随着国家教育事业发展和改革创新不断融入新内容，对教师队伍建设提出更高要求和标准，是教师队伍建设要求的提档升级；从横向上看，从师德师风、责任使命、能力素质、专业发展等方面，不断丰富、明晰教师队伍建设的具体要求，是教师队伍建设内涵的扩展深化。

三、逻辑践行：系统部署“怎样加强教师队伍建设”

教师队伍建设是一项系统的、复杂的、长期的工程，镶嵌在复杂的社会结构与组织环境中。习近平总书记基于社会发展需求和教育发展规律指出，要“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，为教师队伍建设提供了具体的行动方案和路径。

（一）加强思想政治教育和师德师风建设

习近平总书记强调，要把师德师风建设摆在首要位置。他认为教育是一门“仁而爱人”的事业，提出了“坚持教育者先受教育”“实施教育家精神铸魂强师行动”等论断。教师队伍建设必须全面加强党的领导，学习并吸收习近平新时代中国特色社会主义思想，加强思想政治教育，

大力弘扬教育家精神。第一，学习并吸收习近平新时代中国特色社会主义思想。学习并吸收习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会其精神实质和丰富内涵，用其武装头脑、指导实践、推动工作。要引导教师将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，培养学生的爱国主义情怀、集体主义观念和社会主义理想信念。第二，加强教师队伍的思想政治素质和道德修养。思想政治素质和道德修养是教师履行教书育人职责的核心基础，要引导教师深入学习党的教育方针政策，着力提升教师的政治觉悟和职业道德境界，发挥党员教师先锋模范作用，严格落实师德失范“零容忍”。教师要以身作则，树立良好的职业形象，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，将思想政治教育有机融入课堂教学，在润物无声中培养学生良好道德品质和科学的世界观、人生观和价值观。第三，实施教育家精神铸魂强师行动。教育家精神作为教育工作者在长期实践中形成的高尚精神品质和职业操守，是引领教师队伍建设的内核。以教育家精神铸魂强师，意味着要深入挖掘和传承这一宝贵精神财富，使之成为推动教师队伍高质量发展的强大精神动力，这包括健全师德师风考核评价体系和监督机制、建立科学合理的奖惩机制、开展形式多样的教育家精神培训、建立教育家精神传承基地和实践示范点、选拔优秀教师典型代表等，推动广大教师更好地完成立德树人根本任务，成长为党和人民满意的好老师。

（二）大力提高教师队伍业务水平

习近平总书记明确指出：“不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”。而提高教师队伍整体素质的关键，就在于让更多的老师在教育教学实践和教育改革发展不断提升自我、始终保持学习状态，在教育教学实践中实现专业发展，以适应教育现代化的需要。正如习近平指出：“好老师不是天生的，而是在

教学管理实践中、在教育改革发展锻炼成长起来的”。基于此，习近平总书记高度重视教师的培养培训工作，并要求“提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”。一方面要求加大对师范院校的支持力度，办好师范教育，为我国教师队伍培养更多的储备力量；另一方面，要求高度重视教师职后培训工作，通过教师培训帮助教师不断更新教育理念、掌握先进的教学方法和手段、加强教学研究和改革能力，从而更好地满足学生日益多样化的学习需求。因此，在教师培养方面，习近平总书记多次去师范院校考察，并专门给师范生回信，鼓励广大师范生能够增长传道授业解惑本领，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。在教师培训方面，习近平总书记莅临北京师范大学“国培”课堂，亲切看望并座谈交流贵州省中小学语文教师，勉励其强化学习、提升教学能力，积极为西部教育发展贡献力量。与此同时，习近平总书记高度关注信息化发展对教师队伍建设提出的挑战和要求，指出要“积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势”。教师应积极探索新时代教育教学新方法、新样态，充分运用信息技术，发挥人工智能优势，创新教育教学组织形式，以适应当前社会发展和教育教学的革命性嬗变，更好地履行教书育人的责任使命。

（三）推动教师队伍结构优化

习近平总书记指出，当前教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，并特别强调了中西部欠发达地区及乡村教师队伍面临的严峻形势。习近平总书记以中西部欠发达地区教师质量提升和弥补乡村教师队伍结构短板为重点，明确要求“要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划”，为解决教师队伍结构区域发展不均衡和城乡二元分化问题指明了关键方向。一是加强定向培养，优化教师资源配置。通过定向招生、定向就业，优先选拔本地生源，

为薄弱地区输送适配性强的专业教师，从源头优化教师资源配置。《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》实行本科和研究生阶段一体设计、分段考核、有机衔接的公费师范生培养制度，明确规定重点面向中西部地区省会城市之外的地区培养研究生层次教师。二是实施精准培训，根据教师能力现状和教学需求，采取线上线下结合、送教下乡、专家驻点指导等多元模式，借助在线教育平台实现优质资源共享。三是在待遇保障、职业发展、生活条件等方面形成政策合力，提高中西部欠发达地区和乡村教师职业吸引力。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出推进职称评聘向乡村教师倾斜，加强保障性住房供给，实施“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等，全方位提升乡村教师岗位吸引力。这些系统举措聚焦短板领域，统筹兼顾空间分布与内部要素两个维度，形成结构优化的长效机制，有助于为教育公平与乡村振兴提供坚实的人才支撑。

（四）持续增强教师队伍活力

增强教师队伍活力既是教师队伍建设的重要目标，也是教师队伍可持续发展的重要保障。习近平总书记指出，各级党委和政府要满腔热情关心教师，推动形成“优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面”。第一，要充分尊重教师的专业自主权，形成尊师重教的社会文化氛围。正如习近平总书记指出，各级党委和政府要“维护老师和学校应有的尊严”。教师作为教育工作的主要承担者，其工作具有专业性，党委和政府要保障教师在合理范围内，充分发挥教师在课程改革、教学发展、学生指导等教育教学活动中的专业影响力。并引导社会舆论正确评价教师，积极宣传优秀教师的事迹，弘扬尊师重教的社会风尚，提升教师职业的整体声誉。如习近平总书记为教育家张晋藩、黄大年等颁发了

“人民教育家”国家荣誉称号，树立起了教师群体的专业形象，彰显了对教师群体社会价值的高度认可。第二，持续增强教师职业吸引力，形成优秀人才争相从教的局面。一方面，“教育投入要更多向教师倾斜”，党委和政府确保教师能够获得与其工作付出相匹配的薪酬待遇是关键。这要求健全教师薪酬体系，建立教师工资与公务员平均工资联动机制，根据经济发展和物价上涨等因素进行定期调整，并针对乡村教师、偏远地区教师、特殊教育教师等设立专项津贴，以补偿他们在工作环境和工作难度上的差异。另一方面，优化教师发展环境，为教师专业发展提供充足的物质和智力支持。这既包括加大对学校硬件设施的投入，改善学校的教学条件和办公环境，为教师提供良好的工作场所。也包括深化教师评价改革、健全教师激励机制，形成以教学质量为核心的评价导向，激励教师回归育人初心，并在教育教学实践中找到价值感和成就感，从而释放队伍的生机与活力。

四、逻辑归宿：深刻阐释“为什么加强教师队伍建设”

习近平总书记关于教师队伍建设重要论述，是立足于新时代国情、世情的发展变化，将人民中心立场应用到教育工作，提出的一系列重要论述。这一系列重要论述对落实立德树人根本任务、办好人民满意教育、推进教育强国建设具有重要意义，彰显出了坚定的人民立场和长远的战略眼光。

（一）落实立德树人根本任务的坚实保障

培养什么人，是教育的首要问题，关乎中华民族伟大复兴的进程，具有先导性和全局性意义。党和国家始终将立德树人作为我国教育事业发展的根本任务，贯穿于教育发展全过程。在向高质量发展转向的新阶段，更需要强化立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的有理想、有本领、有担当的时代新人。学校作为育人蓝图的主渠道，最终需要依

靠广大教师队伍来完成立德树人的使命。习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，将教师队伍建设置于社会主义现代化建设国家建设的全局中考虑，要求把党的领导贯穿教师队伍建设全过程，强化价值引领、思想政治和师德师风建设，促进教师将立德树人作为教育的中心环节。这实际上是基于人的全面发展视角，对教师队伍建设提出的系统要求，其最终目的在于落实立德树人根本任务，为中华民族伟大复兴战略的实现提供源源不断的人才支撑。在习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的指导下，广大教师追求高位标杆，自觉将社会主义核心价值观融入立德树人全过程，践行为党育人、为国育才的使命和责任，为社会主义现代化建设培养了一批又一批优秀人才，“人民教师”已经成为中华民族伟大复兴的重要支撑力量。

（二）办好人民满意教育的重要路径

虽然我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。然而，依然存在教育发展不平衡、不充分，不能满足人民对高质量教育需求的矛盾。加强教师队伍建设是办好人民满意教育的必要前提，正如习近平总书记强调“有高质量的教师才会有高质量的教育”。只有打造一支高素质专业化教师队伍，才能不断革新教育理念、优化教学方法，精准对接学生多样化的学习需求，提升教育的整体品质。因此，习近平总书记精准把握教师工作的战略地位，要求各级党委和政府要坚持把教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。这为教师队伍建设指明了方向，也为构建高质量教育体系、办好人民满意的教育凝聚了力量。在习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的指导下，教师队伍建设始终是党和国家极度关注的一项政治任务，从《关于加强教师队伍建设的意见》到《新时代基础教育强师计划》再到《关于弘扬

教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等系列政策文件的出台，为教师队伍建设不断加码，教师数量、规模问题得到历史性解决，教师职业吸引力有所增强，并逐步形成了完整的教师队伍建设政策体系，推动教师队伍建设有力支撑教育高质量发展。另外，“大国良师”群体的崛起是教师队伍建设支撑高质量教育体系的生动实践体现。教育家精神与大国良师的深度融合，既确立了教师队伍建设的价值导向，也丰富了教师专业发展的精神内涵。以于漪、卫兴华、高铭喧、张桂梅等优秀教师为代表的教育工作者，坚守育人初心、投身教育一线，树立了教师队伍建设的标杆，其示范效应、精神辐射激励广大教师对标看齐、修身立德，持续培育具有教育家精神的大国良师后备军，为民族复兴伟业筑牢人才根基，驱动教育高质量发展的内生动力持续迸发与升华。

（三）筑牢教育强国建设的基础工程

习近平总书记基于对世情、国情的判断和分析，提出了“百年未有之大变局”的论断。特别是当前国际政治形势动荡多变、各种不稳定性因素明显增加，我国发展环境面临着深刻且复杂的变化，教育教学活动也处于急剧更新之中。在此背景下，教育强国建设已然成为赢得未来的关键之举。但建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要主动超前布局、有力应对变局。这就要求教育必须主动变革，适应新发展阶段的新要求、新挑战。教师作为教育实践者和教育变革的主体力量，最能感知时代对教育提出的新要求，从教育理念、教学方法到人才培养等各个层面，深刻地影响着教育强国建设的成效。也正是因为如此，习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，是紧紧围绕让教师队伍满足当前及未来一段时间的社会需求、教育教学方式变革和学生发展而展开的，深刻揭示了教师队伍建设在教育强国进程中的基础性地位，要求引导广大教师充分发挥责任担当和时代使命，真正肩负发展中国特色现代化教育体系、培

养社会主义事业建设者和接班人的责任使命。在习近平关于教师队伍建设重要论述的指导下，以新技术探索教师队伍建设新路径和新模式广泛开展，好老师在祖国和人民最需要的地方发光发热，教师队伍教书育人的能力不断提高，有力地支撑起了世界上最大规模的教育体系，为加快建成教育强国筑牢了根基。

（来源：摘编自《教师教育论坛》）

建强高校青年教师队伍 筑牢教育强国人才之基

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党中央关于教师队伍建设的重大决策部署，近期教育部会同相关部门出台《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，作出专门部署，支持引导高校青年教师全面发展，这对发挥青年教师生力军作用、建强高等教育龙头、加快建设教育强国、一体推进教育科技人才发展具有重要意义。“一分部署，九分落实”，我们要将抓好文件贯彻落实作为一项重要任务，多措并举建强高校青年教师队伍，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

以思想铸魂夯实育人根基。坚持铸魂与育人并重，大力弘扬教育家精神，落实立德树人根本任务，将思想政治和师德师风建设摆在首位，引领高校青年教师成长方向。建立健全常态化理论学习制度，加强党情国情社情考察，引导青年教师深思细悟党的创新理论，坚定理想信念，厚植爱国情怀。落实师德师风第一标准，明确师德考核“硬约束”，推进各地各校加快健全师德师风建设长效机制，引导青年教师以德立身、以德立学、以德施教，成长为新时代“四有”好老师。

以引育协同赋能成长发展。坚持引才与培育并举，精准选才、精确引才、精心用才，健全青年人才培养发展支持体系。在“引”的方面，聚焦国家战略、科技变革和经济社会发展，围绕学校和学科发展规划，精准引进海内外优秀人才。推进高校、科研机构、行业企业人才共引共享，创新柔性引进机制。在“育”的方面，建实建强教师发展中心，实施高校青年教师教书育人团队赋能工程、数字化赋能教师发展行动，加强国际交流合作、行业企业交流互动，提升科技成果转化能力，推动青年教师能力素质全面发展。

以评价改革激发动力活力。坚持评价与激励并行，构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的多元评价体系，激励青年教师潜心教书育人、勇于创新创业。在教学评价方面，完善教育教学评价标准，加强教书育人实效评价，加大教学成果在评价中的权重，突出教学业绩在考核、职称、绩效、评优等方面的激励作用。在科研评价方面，推进分类评价、代表性成果评价、同行专家评价，完善评价标准，强化项目完成质量和成果应用评价，鼓励“十年磨一剑”的潜心研究，让有能力、有贡献的青年教师脱颖而出。

以强化保障营造良好环境。坚持服务与管理并优，大力提升服务保障水平，为青年教师营造包容开放、安心从教、静心研究的成长发展氛围。推进高校薪酬制度改革，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。培育鼓励探索、宽容失败的学术创新环境，减轻非教学科研负担。健全与青年教师常态化联系机制，及时帮助青年教师解决工作上的急难愁盼问题。加强组织关怀，营造尊师重教的良好风尚，提升青年教师的职业幸福感、荣誉感和成就感，让他们能够心无旁骛投身教育事业。

加强高校青年教师队伍建设是一项系统工程，也是一项艰巨任务，需要各地各高校落实责任、协同发力、久久为功，为广大青年教师成长发展创造更好条件、提供更优服务、营造更佳环境，激发他们的积极性、主动性、创造性，打造一支政治过硬、业务精湛、充满活力的青年教师队伍，为加快建设教育强国作出更大贡献。

（来源：摘编自《中国高等教育》）

人工智能时代更要提升教师人文教导力

人工智能正以前所未有的速度重塑教育。当机器的功用从作业批改延伸至诗歌创作、代码编写与知识生产，其在标准化、可量化教学任务中的效率优势日益凸显。然而，教育的使命在于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。在技术不断回答“如何更高效”时，教育更迫切地需要回应“何以为教”“为何而教”。教师的人文教导力——这种以价值引领和人性发展为核心的专业影响力，正成为人工智能时代教育不可替代的底色。

美国教育家约翰·杜威指出：“教育即是生长。”教育的目的不在于知识的灌输，而在于经验的生长与人格的形成。课堂的意义，并不只在于信息传递，更生成于提问、讨论与共同反思的过程。教师的人文教导力，正是在这样的教育情境中得以展开：通过真实的互动与持续的引导，帮助学生在经验中建构意义，在参与中形成判断，在责任中完成自我塑造。

人工智能可以辅助“教”，但难以承担“导”的责任。教学可以被技术赋能，而教导始终植根于人与人之间的真实关系。人工智能能讲解知识、生成题目，却无法在长期陪伴中传递信念、塑造品格。这正是“教学力”与“教导力”的根本分野：教学力回应“如何教好知识”，侧重技能传授；教导力则回应“该成为什么样的人”，聚焦价值引领与人格塑造。

这一区分在人工智能时代尤为重要。当重复性、程序化教学任务逐步被技术承担，教师的关键价值日益体现在那些机器无法胜任的领域：营造有温度的学习过程，建立稳固的信任关系，在真实互动中引导学生形成理想与信念。正如管理学家德鲁克所言，真正的领导力源

于使命感与责任心，而非控制。教师的教导力，体现在以共同的教育理想唤起学生内在的成长动力，从知识的传授者转变为学习的设计者、成长的陪伴者。

随着人工智能深度融入教育场景，教师的人文教导力需要在以下五个方面重点发力：

在协调与沟通中凝聚育人合力。教育必须跳出校园围墙，构建家庭、学校、社会协同育人的“同心圆”。教师于此扮演着关键枢纽的角色，既要娴熟运用教育技术提升育人效能，更要成为国家教育理念与长远育人目标的积极阐释者，引导家长与社会形成共识，共同为青少年营造知行合一、浸润成长的健康生态。

在设计与规划中营造有意义的学习。人工智能可以生成答案，却无法设计蕴含价值导向的学习体验。教师要发挥创造性的设计力，在任务设计中融入挑战性与支持性，引导学生在探索中锤炼思维；在课堂讨论中注入时代命题，使学习与社会发展同频共振；在跨学科项目中强化协作，让学生在共同实践中体认创新之趣与社会之责。唯有一个有人文关怀的教师，才能规划出这样有根基、有灵魂的教育。

在激励与引导中点燃内在动力。人工智能工具往往通过即时反馈满足学习者的即时需求，而真正的教育常常需要培养学生延迟满足的定力，甚至要有意识地创设一种建设性的“不舒适”，在有温度、有分寸的引导中把学生从思维舒适区拉出来。优秀教师深知，成长往往发生在舒适区之外。人工智能无法承担这份“苛刻的关爱”所蕴含的伦理责任，更难以激发学生基于深厚信任而自愿迎接挑战的勇气。正是在这种持续而适度的引导中，学生逐渐形成面对挑战的勇气与自我要求的能力。

在信任与示范中实现对生命的影响。教育的过程，本质上是生命

影响生命的历程。心理学中的依恋理论指出，个体成长需要一个“安全基地”，这样才能敢于探索与尝试。学生会将值得信赖的教师视为情感与认知上的“安全基地”，从而更敢于提问、勇于试错。与此同时，教师的品格与行为在无声中塑造学生的价值观。人工智能或许能模拟温暖的话语，却无法察觉学生眼神中的失落，更无法在长期陪伴中承担教育责任。这种基于共同经历与情感投入的生命联结，是技术无法替代的教育本真力量。

在价值与品格中落实立德树人理念。教师要把“立德树人”的要求贯穿课程内容与教学方式始终，将培育和弘扬社会主义核心价值观、传承红色基因、厚植家国情怀作为根本任务。价值引领不是抽象口号，而是体现在学科教学的伦理思辨中、集体活动的责任培育中、社会实践的使命感知中。人工智能可以提供文化知识与历史材料，却无法真正承担文化传承、历史记忆和道德选择的职责。唯有教师，能以自身的信念与行动，引导学生建立价值观、形成文化自觉——这正是教师人文教导力的灵魂所在。

技术的进步从未削弱教育的意义，反而让我们更清醒地认识到：教育以人而立。人工智能可以让世界运转得更快，却无法回答“何谓值得”的根本之问。技术越先进，教育越需恪守立德树人这一初心。教师的人文教导力，正是连接技术与人性、效率与意义的关键枢纽。

要让这一枢纽坚实有力，需要将教师队伍建设置于教育强国建设的重要战略地位。在职前教育中强化人文素养与教育情怀；在职后培训中提升教导力与组织力；在评价体系上突出立德树人、课程创新与学生成长，淡化唯论文、唯帽子、唯排名的功利取向；在激励和保障机制上，让教师安心从教、潜心育人。唯有如此，教育的根基才能稳固，立德树人的使命才能落到实处。

教育的伟大，在于对人的信任、成全与坚守。无论技术如何迭代，教师不可替代之处，始终在于能够以智慧启迪思维、以人格引领品格、以信念照亮方向。人工智能可以提升教育效率、拓展教育边界，但教育的温度、文化的深度与精神的高度，仍需要教师在真实的育人实践中去实践并守护。唯有不断提升教师的人文教导力，教育才能在技术浪潮中稳固根基，始终坚守立德树人的根本任务。

（来源：摘编自《光明日报》）

【工作动态】

我校第七届课程思政教学设计大赛圆满落幕

5月21日，我校第七届课程思政教学设计大赛决赛在体育馆报告厅成功举办。党委书记吴建军、副校长刘升阳、相关职能部门及教学单位负责人、专任教师代表等150余人现场观摩。决赛邀请教务长邱培磊、质评中心督导组刘安军教授、马克思主义学院关淑平教授、录柯副教授及校本培训师段丽肖老师担任评委。教师教学发展中心主任喻愔烁主持决赛。

同台竞技 以赛砺教





决赛现场，来自各教学单位的6名参赛教师紧扣课程育人目标，结合课程特点，深入挖掘专业课程中蕴含的家国情怀、科学精神和人文素养等思政元素，将价值引领、知识传授与能力培养有机融合，展现出扎实的教学功底与创新的教学设计。







经严格评审，通识教育学院王花磊荣获一等奖；管理学院吴阳阳、金贸学院李凡荣获二等奖；会计学院张漫、智能建造学院陈淑静、机电工程学院马梦华荣获三等奖。通识教育学院获评优秀组织单位，通识教育学院邢克鑫获评优秀指导教师。与会领导分别为获奖单位及个人颁奖。

点评赋能 指引前行





评委专家在赛后点评中充分肯定大赛成效和参赛教师的出色表现，同时针对部分作品存在的思政元素挖掘不深、融合方式单一等问题，逐一提出精细化、针对性的优化建议，为教师打磨精品课程、提升教学质量指明了方向。



副校长刘升阳在总结讲话中指出，高校作为人才培养的主阵地，必须将课程思政融入教育教学全过程，并提出四点要求：第一，立足学科特性，精准融合思政元素。课程思政绝非生硬说教或空泛拔高，必须立足专业根基、贴合学科特性开展教学设计。第二，坚守育人本心，实现共情式育人。优质课程思政源于教师内在的价值认同与真情

流露，要将责任担当内化于心，依托学情设计沉浸式课堂，以自身正向气场带动学生，实现润物细无声的育人效果。第三，夯实教学规范，细化课堂教学管理。各学院需压实教学责任，常态化开展示范课观摩与教学研讨。全体教师规范板书、课堂站位、仪容仪表等教学细节，精研教学设计，规避教学短板，打磨优质课程思政精品案例。第四，坚持以赛促建，深化思政教改落地。主动复盘教学不足，借鉴优秀经验，深耕课堂主阵地，推动专业教学与思政育人深度融合，提升育人质量。

三级联动 赛事衔接

本届大赛自4月启动以来，严格遵循“学院初赛—网评复赛—学校决赛”三级赛制。赛事前期，教师教学发展中心开展专题培训，夯实参赛教师课程思政设计功底。各学院依规组织初赛，组建专业评审团队，特邀专家全程指导打磨课程，以训促赛、以赛提质。5月15日赛事进入线上网评环节，依托平台完成材料评审，最终择优推选6名教师晋级校级决赛。

深耕思政 谱写育人



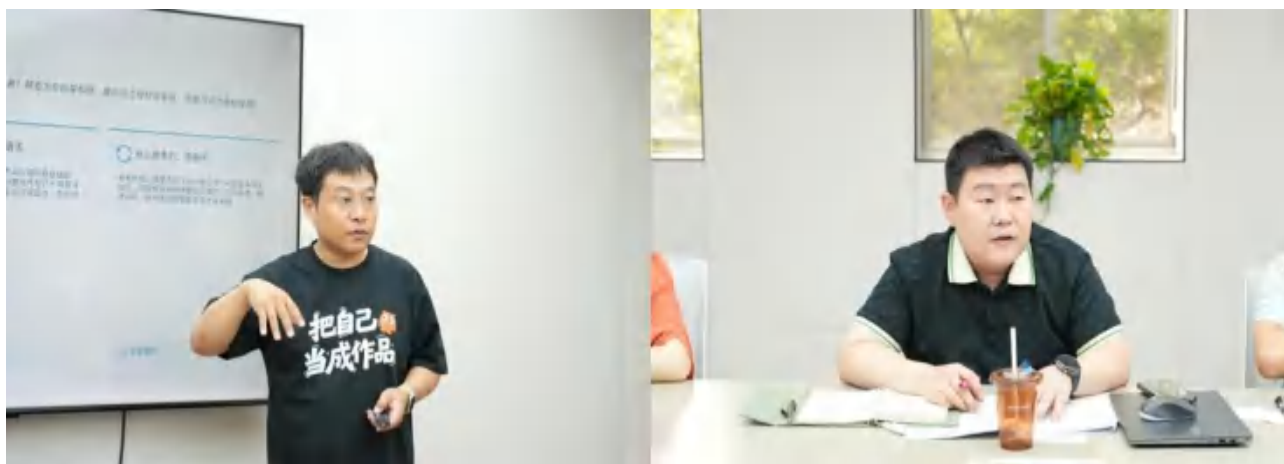
课程思政是落实立德树人根本任务的关键抓手，也是新时代高校人才培养的核心环节。我校将以本届大赛为契机，持续深耕课程思政建设，充分发挥优秀作品的示范引领作用，深化课堂教学改革，为学校高素质应用型人才培养筑牢坚实的思想根基。

我中心开展 2025-2026 学年第二学期校本培训师 内部培训

为持续优化校本培训体系，打造专业过硬、协同高效的校本培训师队伍，教师教学发展中心于6月17日-18日开展为期一天半的校本培训师内部培训。

6月17日下午，中心主任喻愔烁全面梳理本学期各类教师培训开展成效，围绕团队架构、课程体系建设、培训师职业成长、数字化教学资源建设、培训流程规范五大板块，详细部署2026—2027学年重点工作任务。同时明确下一阶段重点打造课程思政、人工智能、康养体育等系列智慧课程，优化ISW培训模式，搭建多元成长渠道，助力培训师专业发展。会后，校本培训师开展自由交流研讨，结合日常培训实操交流经验、查摆问题、交换创新思路。





6月18日，中心开展外出学习成果转化分享会，各位参训教师依次围绕研修所得进行专题分享。张倩丽结合BOPPPS模型介绍主题课优化方案，阐述了依托学术共同体开展教学咨询的路径；郭毅飞围绕教学学术研究，分享了将教学实践转化为学术论文的实操方法；黄信恒聚焦培训效果提质，讲解质性访谈、深度追问与开放式提问技巧，提出将该方法运用到校本培训课后反馈调研；段丽肖系统解读青年教师教学竞赛赛事规则、备赛要点与统筹组织安排，为后续赛事指导工作提供清晰指引；郭峰围绕AI教学应用、ISW工作坊优化提出改进思路；马治远对标国家课程思政建设标准，借鉴山大、山医大等成熟育人范式，结合标准化评价工具剖析我校课程思政建设现存短板，共同研讨搭建“测-评-改”一体化课程思政建设体系。分享交流结束后，全体人员集中汇总本次内训核心内容，梳理各项待落实工作，明确任务分工与后续推进计划。

此次校本培训师专项内训统筹工作规划、交流前沿方法、落地研修成果，进一步理顺我校教师培训工作机制。下一步，教师教学发展中心将落实本次内训部署的各项任务，依托七大专项小组持续打造系列校本课程，不断打磨校本培训服务质量，为全校教师教学能力提升提供坚实支撑。

我院教师代表出席2026产教融合高质量发展研讨会

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，探索人工智能时代商科教育变革与产教融合创新路径，6月12日至14日，我院教师李鸿春、张倩丽、康倩倩前往浙江东阳出席本次研讨会。本次会议由中国商业会计学会指导，全国会计行业产教融合共同体主办，汇聚来自全国的四百余位院校领导、专家及行业代表，共同研讨数智化背景下产教协同育人的新模式与新路径。



我院教师参会现场

大会开幕式上，上海财经大学孙铮教授、浙江经贸职业技术学院郭福春院长、浙江广厦建设职业技术大学王兴副校长、中国人民大学张敏教授等专家，分别围绕“硅基纪元的会计进阶”“办学能力高水平、产教融合高质量”“校产城一体型职业本科大学的探索与实践”“数智化时代的案例开发”等主题作主旨报告，深入剖析数字经济与人工智能对财经教育的深刻影响，明确强调推动传统核算向价值服务转型、促进专业课程与新技术融合、深化产学研协同育人的必要性。



会议开幕式

当日下午举办的本科教育分会场中，来自广东外语外贸大学、兰州工商学院、上海财经大学等院校的专家学者，聚焦“数智教改”与“科教融合”两大方向开展研讨。会议围绕AI时代会计教育重构、地方应用型高校专业数智化改造路径、前沿实证方法与原创导向学术评价体系等核心议题展开深入探讨，为本科商科教育转型提供了具体思路与实践案例。参会期间，我院参会教师认真聆听各项报告，与其他高校同行开展交流，并参观AI赋能产教融合成果展，深入把握当前产教融合的前沿动态与实践范式。

此次参会为我院进一步推进财务管理专业数智化转型、深化校企协同育人机制提供了有益借鉴。学院将以本次参会为契机，吸收借鉴先进经验，探索契合我校办学特色的产教融合新模式，持续提升应用型人才培养质量，服务区域经济高质量发展。

（来源：管理学院官网）

新秀展锋芒，骨干传薪火——我院开展“新入职教师期末汇报课”教研活动示范

为夯实青年教师教学基本功，助力新入职教师提升课堂教学能力，搭建教学经验交流与专业成长平台，我院于6月17日下午3:00在1205教室、1309教室同步开展新入职教师期末汇报课教研活动。学院八位新入职教师参与活动，副院长季艺及骨干教师到场听课评课、交流指导。



本次汇报课中，八名新入职教师分为两组同步开展教学展示。第一组的孙一铭、王晨欣、李鑫、胡一凡四位教师，围绕国际货运代理、跨国公司管理、数据分析可视化、Python大数据实训等专业课程开展授课汇报；第二组的杨芳芳、柴梦真、孟媛、牛盼捷四位教师，针对国际金融、现代物流学、外贸函电、电商数据可视化实训等课程进行课堂展示。授课过程中，八位青年教师紧扣课程培养目标和教学重点难点，灵活运用案例讲解，将理论知识与专业实操内容有机结合。各位教师授课思路清晰、节奏平稳，展现出扎实的专业基础和良好的课堂把控能力，课堂教学状态饱满。



展示结束后，季艺副院长作总结讲话。她充分肯定了八位新入职教师的备课成果与课堂表现，对大家入职以来快速适应教学岗位、稳步提升教学能力给予高度认可。同时，结合每一位教师的授课情况，针对性提出宝贵的指导意见。她勉励全体新入职青年教师要深耕课堂、潜心教研，坚持常态化磨课复盘、互学互鉴，在持续的教学实践与教研反思中锤炼教学本领、积累授课经验，从而加速个人专业成长，夯实教学根基。



此次期末汇报课活动，是我院检验新入职教师教学成效、锤炼青

年师资队伍的重要举措，有效搭建了青年教师展示自我、交流学习、共同提升的优质教研平台。下一步，我院将持续常态化开展听课磨课、教学研讨、名师指导等教研活动，以教研赋能课堂提质增效，持续强化青年教师队伍建设，助力学院教育教学质量稳步提升。

（来源：金融与贸易学院官网）

聚焦国家战略 探索育人新路径——我院教师参加国家视域下大学外语高质量发展创新研讨会

为深入探索新时代大学外语教育改革路径，助力外语教学高质量发展，5月30—31日，“国家战略视域下大学外语高质量发展创新研讨会”在山东师范大学长清湖校区顺利举办。我院曹晓晨副院长带领大学英语第一教研室主任宣涵静、大学英语第二教研室主任王霞、外教教研室主任李娜参会学习。

本次研讨会聚焦国家战略需求，围绕大学外语课程建设、课程思政融合、智慧教学创新、全球胜任力培养等前沿议题展开深入研讨。来自多所高校的专家学者分享了新时代外语课程建设、项目式教学模式改革、人工智能赋能教学、艺体人才外语培养等方面的实践经验与研究成果。在分论坛环节，与会老师还就课程思政与健康育人理念融合、数智化背景下外语教学创新、大学外语服务国家国际传播能力建设、美育浸润融入外语课程等主题展开专题分享，为大学外语教学创新提供了兼具理论深度与实践价值的新思路、新范式。

参会教师全程认真聆听主会场报告，在分论坛中积极参与论文交流、成果宣读，并围绕课程建设、教学模式改革、人才培养路径等关键问题与同行深入研讨。大家一致认为，本次研讨会紧扣国家战略、聚焦教学改革前沿，为新时代外语教育服务国家发展、实现高质量发展提供了清晰指引与实践借鉴。

此次学习交流，为我院大学外语教学革新发展注入了新思路、新动能。我院将以本次研讨会为契机，对标发展需求、锚定育人定位，深耕教学改革、优化课程体系，着力打造适配区域发展、凸显专业特

色的外语育人模式，推动学院大学外语教学工作再上新台阶。



与会教师合影

（来源：外国语学院官网）

我院举办课堂教学示范活动，助力青年教师成长

为助力青年教师提升教学能力，夯实学院教学团队建设，5月25日下午15:00，艺术学院在Y103教室举办老带新课题教学示范课活动。本次活动由张斌副院长主持，邀请入职三年内的青年教师参加，其他教师也自愿到场观摩学习。



活动上，环境设计教研室的任东改老师与基础教研室的耿建新老师分别进行了精彩的示范课展示。任东改老师以《家具设计》课程为例，围绕OBE理念下的教学实践作专题汇报，系统梳理了该课程近四年来的教学过程与发展成果，分享了以成果为导向、以学生为中心、以持续改进为重点的教学改革经验。



耿建新老师则从《设计概论》课程出发，聚焦西方设计发展史中的古埃及艺术文化，通过丰富的案例与清晰的脉络讲解，生动呈现了古代艺术对现代设计的深远影响。



示范课后，与会教师围绕课堂教学设计、课程思政融入、学生创新能力培养等话题展开交流研讨，两位老师的示范课在课堂组织、案例选择、板书与多媒体配合等方面为与会老师们带来了诸多启发，进一步明确了未来的教学改进方向。



牛琳琳院长对本次活动进行总结，充分肯定了两位教师的示范课

成效，并鼓励青年教师以观摩学习为契机，不断反思教学实践，主动吸收先进理念，进一步提升专业素养与教学水平。学院也将持续搭建教学交流平台，推动整体教学质量再上新台阶。

（来源：艺术学院官网）

我院组织开展“人工智能+大学数学教学创新”转训与“AI Agent实战交流会”

为推动人工智能技术在教学实践中的深度应用，提升教师的AI素养与实操能力，6月12日上午，我院组织开展“人工智能+大学数学教学创新转训”与“AI Agent实战交流会”。本次培训会由王元魁老师担任主讲人，全院教师参与学习交流。



王元魁老师以《人工智能入门》通识教材为依托，系统讲解了人工智能的基本概念、大语言模型（LLM）的工作原理及其在数学教育中的应用前景。王元魁老师以Claude Code为实操案例，详细讲解了AI Agent的核心概念——“当AI有了手和脚”，能够自主调用工具、执行多步骤任务、操作文件系统，实现从“对话助手”到“行动代理”的跃迁。现场演示了如何通过“角色+任务+要求+格式”的提示词公式，引导AI生成高质量的数学教学设计方案，让老师们直观感受了AI辅助教学的高效与便捷。

本次培训会通过“理论研讨+实战操作”的嵌套式活动设计，既有

前沿理念的传递，也有动手实操的强化，有效提升了教师队伍对人工智能技术的认知水平和应用能力。与会教师纷纷表示，将以此次转训会为契机，将AI工具和AI Agent技术积极融入日常教学与科研工作中，探索人工智能赋能教育创新的更多可能。通识教育学院将继续开展系列培训活动，持续推动教师数字素养提升和教学模式创新。

（来源：通识教育学院官网）