

教师发展信息与研究

2025 年第 4 期（总第 40 期）

郑州商学院教师教学发展中心编印 2025 年 9 月

本期目录

【政策导向】

- 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知1
- 河南省教育厅关于推进人工智能赋能本科人才培养实施方案7

【师德引领】

- 将那丹心化春风——2025 年全国“最美教师”群像扫描11
- “电动车先驱者”陈清泉院士寄语青年教师：只要心脏还在跳
动，就要报效国家 17
- 有师如此，何其有幸 19

【借镜观形】

- 中国农业大学以数智创新加快推进教育数字化转型发展 22
- 构建“四位一体”实践矩阵 创新育人模式 26
- 扎根西部育良师 协作共创促发展 29

【建设研究】

- 我国高质量高校教师发展建设的理念、架构与路径 33

- 教育家精神赋能教师队伍高质量发展路径研究 51
- 数智赋能教师发展的全球图景与未来展望 60

【工作动态】

- 我校两位教师入选 2025 年度河南省本科高校青年骨干教师培养计划 68
- 强师赋能，提质增效——暑期开展系列教师培训活动 69
- 金贸学院赴河南省国际税收研究会学习交流 74
- 通识教育学院：组织暑期教师人工智能培训开通人工智能通识课程 76
- 追寻红色印记 赓续大别山精神——我校组织 2025 年思政课教师暑期实践研修活动 79
- 我校教师参加教育部电子商务专业虚拟教研室建设研讨会暨第二十期电子商务三创赛骨干师资能力提升研讨会 85

【政策导向】

教育部办公厅 关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，按照教育部等部门《关于加快推进教育数字化的意见》部署，深入实施国家教育数字化战略，深化教师队伍改革创新，决定实施数字化赋能教师发展行动。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，聚焦集成化、智能化、国际化，坚持以人为本、应用为要，突出发展导向、改革驱动、统筹协调，以提高教师数字素养为关键，以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引，扩大优质资源和服务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势，打造新时代高水平教师队伍，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供坚强支撑。

经过 3 至 5 年努力，教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态，探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。数字技术、人工智能技术赋能教师发展的支持体系不断完善，教师教育优质资源和服务供给丰富，形成自主选择、灵活多

元的教师发展模式。数字化治理能力显著提高，建立起有利于教育家成长的良好环境，形成优秀教师不断涌现的良好局面。

二、重点任务

（一）教师数字素养提升行动。建立以教师数字素养标准为引领、以培训研修为手段、以应用驱动和实践提升为特色的教师数字素养发展路径。

1.完善教师数字素养标准体系。结合教师发展的时代要求，制定教师智能素养标准、中小学书记校长数字能力标准、高校教师数字能力框架，建立分类分级能力体系，为教师数字素养提升和教师教育资源开发等提供依据。修订教师专业标准、师范生教师职业能力标准，将数字素养、智能素养作为核心能力，强化教师培养、培训的前瞻性引领。

2.推进教师数字素养培训全覆盖。教育部制定教师数字素养提升指南，分类指导地方和学校开展教师、中小学书记校长、教师培训者的数字素养培训工作。依托中小学幼儿园教师国家级培训计划（简称“国培计划”）开展教师数字素养培训，在国家智慧教育公共服务平台开设人工智能、数字素养专题，开展教师校长人工智能专项培训。地方、学校要制定教师数字素养提升工作方案，因地制宜打造特色品牌研修活动，创新培训组织机制与模式，推动教师立足真实场景开展数字化实践创新，通过多种方式实现教师数字素养培训全覆盖。

3.持续开展教师数字素养测评。教育部研究制定教师数字素养评价指标体系，委托第三方开展教师数字素养测评。构建完善教师数字素养画像和区域教师数字素养发展指数，并进行持续跟踪评估，定期发布测评报告，推动地方不断完善动态发展的教师数字素养提升机制。支持有条件的地区汇聚教师发展大数据，探索数据驱动的教师数字素

养提升路径。

（二）数字赋能教育教学改革行动。加强教育新型基础设施建设，深化人工智能、大数据等技术在教育教学中的应用，推动教学理念、方法和模式转型，提升教育教学质量。

4.加强数字环境建设。地方、学校要结合实际建设智慧校园，提升标准化、规范化水平，助力教师常态化开展数字化教学。区域教师发展机构要升级建设智能研训室，助力教师深入开展数字化学习。师范院校要统筹多方资源建设智慧教育中心，为师范生提升智能条件下开展教育教学的能力提供保障。工程类院校、职业学校相关专业要加强数字课堂建设，实时在线观摩工厂车间等，形成专业培养与实习实践环节的有机衔接。

5.深化数字技术应用。引导、规范地方、学校与数字科技企业、科研院所等开展深度合作，基于大模型研发教师智能助手，全流程支撑教师教研备课、作业管理、学情分析、学生评价、培训研修等工作，为教师赋能增效。全面深化人工智能助推教师队伍建设，遴选各地各校创新应用人工智能等数字技术的典型案例，强化经验模式的大范围推广、成熟工具平台的规模化应用。支持举办教师教学交流展示和研讨活动，推广数字技术、人工智能技术应用的先进经验。

（三）教师发展模式数字转型行动。统筹推进师范生培养和教师研训的数字化转型，促进教师自主学习和个性发展，构建名师引领、协同提升的良好生态。

6.推进教师培养培训方式转型。教师教育相关院校要改革师范生课程体系，将数字教育相关内容纳入必修课程，增加人工智能应用、跨学科教学等方面的课程比重。改革培养模式，探索应用人工智能技术帮助师范生诊断课堂教学行为，指导及时改进。构建基于智能技术

的见习模式，实时观摩中小学课堂、开展交流互动，提升实践能力。深化教师培训数字化改革，推进数据精准驱动、线上线下一体、理论实践融合的模式改革，提供个性化学习服务，带动教师研修常态化、机制化。

7.完善教师自主学习机制。依托国家教育大数据中心，推进多平台、多终端的教师学习数据整合归集，实现教师职前学习与职后发展的数据联通管理。利用人工智能和大数据技术，精准推送学习资源，更好满足教师发展需求。建立教师终身学习积分，推进学习积分在教师考核评价、学历教育、继续教育等方面的有效应用。

8.强化名师领学领研领教。依托国家智慧教育公共服务平台，加强名师、名校长工作室和虚拟教研室建设，发挥名师的引领带动作用。实施“数字支教”行动，统筹名师资源，开展协同教研、网络跟岗、在线帮扶，促进优质资源共享。引导地方建立教师发展协作体，积极开展跨区域、跨学校的集体教研和组团培训，提升教师协同发展成效。推进“专递课堂”“名师课堂”“同步互动课堂”常态化应用。

（四）教师发展数字资源供给行动。全面加强教师发展数字资源建设，深化资源共享、优化服务供给，为教师终身学习和实践创新提供有力支撑。

9.丰富资源内容。围绕国家战略急需领域和教育改革发展重点任务，进一步汇聚教师发展优质资源，重点建设师德师风、数字素养培育、科学和工程教育、美育和劳动教育、心理健康教育等资源。建立优质教师发展资源征集遴选机制，加大优质资源开发与使用激励力度，引导社会力量参与资源开发，推进优质资源汇聚集成，构建多元参与、动态更新的教师发展资源体系。

10.提升资源质效。创新教师发展资源形态，组织编写人工智能教

师读本，开发多模态数字教材、学科知识图谱、沉浸式师训系统等新型资源，提供智能交互、自动问答、内容生成等功能，提高资源的智能性和实用性。运用人工智能等技术，挖掘教师使用行为数据，提升优质资源推送精准度，降低教师资源获取门槛，推动资源动态优化和服务提质。

（五）教师发展数字治理行动。推动教师发展服务管理全流程数字化，统筹发展和安全，营造积极健康的教师发展环境。

11.优化教师发展服务。依托国家智慧教育公共服务平台，建强教师发展综合服务管理功能，全流程采集汇聚“国培计划”等教师发展项目数据，实现流程优化、数据集成和智能协同。充分应用人工智能、大数据技术，建立教师教育大模型，加强对不同学科、不同学段教师需求的监测、预测，优化教师教育专业设置，强化师范专业的规范管理和动态调整。

12.推进管理改革创新。完善教师资格制度，将数字素养纳入中小学教师资格考试的考察范畴，高校教师资格认定中要将数字素养作为教育教学能力的重要方面进行考察。推动数据支撑的教师评价改革，推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价，促进评价结果应用于资格认定、职称评聘、评先评优等，提升评价的精准性，发挥评价对教师发展的支持作用。

13.增强数字安全保障。研究制定教师生成式人工智能应用指引，强化教师在数字化应用实践中的伦理责任和行为规范，合理合规使用数字技术。地方、学校要建立健全教师数据安全保障机制，开展数字伦理主题教育，加强教师网络行为监管，引导教师在数字教育理论学习与实践探索中涵养高尚师德和教育家精神。

（六）数字教育教师国际合作行动。深化与世界各国在教师发展方面的深度融合，强化在面对数字化、人工智能全球挑战中的交流合作、共同应对，提供中国理念、中国方案，构建命运共同体。

14.加强国际交流合作。用好世界数字教育大会等高水平对话交流平台，共建全球教师能力合作网络，构建数字教育国际合作新格局。建好全球教师发展学院平台，以周边国家、“一带一路”共建国家、非洲国家等为重点，开展教师人工智能培训、数字化协同教研和“人机共育”等方面的国际合作，生成数字化资源，推动开放共享。推广交流《教师数字素养》标准，联合有关国际组织积极参与教师数字素养相关标准与规则制定，积极参与国际组织高校教师数字化转型能力认证等相关标准建设，贡献中国数字教育的智慧和力量。

三、组织保障

加大政府统筹力度，建立分区域专家指导机制，开展针对性研究、指导和督促。将数字化赋能教师发展作为地方和学校重要议事日程，建立多部门协同工作机制，制定专门工作方案，明确责任分工，细化任务落实，确保各项任务目标如期完成。推进“百区千校万师”建设，推出百个数字化赋能教师发展特色区，千所数字化赋能教师特色校，万名数字化发展名师，加强对地方和学校的引领，发挥示范带动作用。及时总结经验成效，加大典型案例的宣传推广。地方和高校要优化支出结构，创新投入机制，拓展经费来源，推动财政投入、技术研发、产业开发、学校应用的协同联动，强化社会多元参与，多渠道筹措经费，切实提高经费使用效益。

（来源：教育部办公厅，教师厅函〔2025〕13号）

河南省教育厅

关于推进人工智能赋能本科人才培养实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述,全面落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(国发〔2025〕11号)、《河南省“人工智能+”行动计划(2024—2026年)》(豫政办〔2024〕64号)和《河南省“人工智能+教育”三年行动计划(2025-2027年)》(教科技〔2025〕81号)要求,推进人工智能融入本科教育教学全要素、全过程,创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式,着力构建智能时代本科人才培养新范式,特制定本方案。

一、建设一流人工智能专业

1.打造人工智能专业集群。主动对接新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业发展需求,深化专业供给侧改革,重点布局人工智能、智能科学与技术、集成电路设计与集成系统等战略急需专业,打造人工智能专业集群。支持高校加大人工智能专业建设投入,建立健全专业质量保障体系,定期开展专业评估评价。鼓励高校对电子信息类、计算机类专业优化重组,整合创新资源成立人工智能学院或人工智能产业学院。

2.推进“人工智能+X”专业建设。聚焦我省重点产业链群建设,通过动态追踪人才需求、优化培养方案、重组核心课程等,系统推进传统专业智能化升级改造,着力打造人工智能与专业教育深度融合的新范式。聚焦“人工智能+X”复合型人才培养,构建以通识教育为基础、专业深化为核心、实践能力为支撑的三维课程体系,将人工智能要素深度融入教育教学全过程,形成梯度分明、模块清晰、项目驱动的课程体系。鼓励高校立足办学定位和特色优势,探索设置“人工智

能+X”微专业、双学士学位项目、辅修专业和第二学士学位，大力培养具备跨界整合能力的复合型人才。

二、开发一流“人工智能+”课程教材

3.建设人工智能通识课程体系。推动高校结合办学定位与学科优势，强化需求导向和问题导向，积极探索建设全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识课程体系，全面提高大学生人工智能素养。重点培育一批具有示范效应的省级人工智能通识课程。

4.打造智慧化课程集群。依托人工智能、大数据分析、知识图谱等技术，深化线上线下融合教学改革。鼓励运用人工智能技术，系统整合教材、教学视频、数字课件、实践案例等多元教学资源，构建课程知识图谱与能力素质模型，系统性推进智慧化课程建设。通过学科知识图谱互联互通，构建覆盖专业主干课程的立体化知识网络体系，形成跨学科协同的智慧教学框架，打造一批深度融合的智慧化专业核心课程群。

5.加强“人工智能+”教材建设。鼓励高校组织具有丰富教学经验的教师与人工智能领域专家联合编著“人工智能+”专业高质量教材。面向国家急需的战略性新兴产业领域和紧缺专业领域，运用数字化技术，结合线上与线下资源，建设一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材。鼓励高校积极对接人工智能行业和企业，引入真实项目和案例、产品设计等，推动教材内容与行业标准、项目开发等产业需求适配，加快教材迭代更新。

6.丰富数字教学资源。支持高校将人工智能领域可转化的专利成果、核心算法开发为教学案例，构建融合技术原理、实践方法和应用实例的案例模板，分领域建设计算机视觉、自然语言处理、大模型等主题案例库，形成分层次、模块化案例资源体系。支持高校与行业企

业联合建立人工智能教学资源中心，开发前沿课程、教学案例、实训项目，推动资源共建共享共用。

三、锻造一流人工智能师资

7.开展高水平师资培训。引导教师主动适应教育数字化转型趋势，系统提升人工智能教育理论素养与实践能力，构建智能时代教师发展新范式。探索构建教师人工智能素养能力标准，明确智能工具应用、算法思维、数据伦理等核心能力指标。鼓励高校建立分层分类的培训体系，通过智能化教学专题研修、人工智能技术应用工作坊、教育教学数据挖掘与分析实训等形式，开发精准化、递进式培训项目，全面赋能教师队伍数智化转型与专业化能力升级。

8.加强虚拟教研室建设。探索利用大数据和人工智能技术，建立以跨院校、跨学科为特征的虚拟教研室及基层教学组织，创新教研形态，构建教师教学发展共同体，在课程教学、专业建设、教学研究、师资培训等方面共建共享教学资源，相互学习借鉴，全面提高教师教书育人能力。

四、深化智慧教学改革

9.推进智慧教学模式改革。构建智能化情景交互学习模式，探索教师指导、人工智能辅助、学生自主学习的个性化人才培养模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励有条件的高校部署助学、助教、助管等教育大模型，对课程设计、课堂实施、考试测评、学生学习行为等教学全流程进行多维度全景式分析，实现教育教学工作的智能化。注重人工智能技术对实践教学的支撑作用，整合多元化资源和技术手段，创新智慧实践教学体系，提升实习实践教学质量。

10.深化产教融合协同育人体系。鼓励高校与行业领军企业开展深度合作，共同建设人工智能领域特色专业集群，联合开发校企融合课

程体系、新形态教材及“双师型”教学团队。推进校企共建人工智能重点实验室、工程技术研究中心等教学科研平台。支持建设一批人工智能产教融合实训基地。

11.构建人工智能应用生态环境。鼓励高校引入或自研教育大模型，新建或升级改造现有学习平台，建设智能实验室，开发人工智能+虚拟仿真实验系统，完善教育教学智慧生态环境，打造集智慧教学、智慧科研、智慧学习和智慧评价为一体的泛在智能学习空间，强化系统协同，打通数据壁垒，形成教师教学科研、学生学习精准画像，为实施大规模因材施教提供全方位支持。选树一批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

五、加强组织保障

12.加强组织领导。组建河南省高等学校人工智能教学指导委员会，统筹指导全省高校人工智能教育战略规划与教学改革。鼓励高校成立专门机构，明确责任分工，优化资源配置，推动工作落实。

13.强化资源保障。省教育厅将在人工智能通识课程、教改项目、新形态教材、典型应用案例等方面给予倾斜支持。各高校要统筹政策、项目、经费等资源，强化实验室、师资团队、智慧教室等各方面保障。

14.多元协同推进。建立人工智能领域“政产学研用”协同育人机制，依托教指委、学会、行业协会、高新技术企业等，定期举办研讨会、师资培训、考察调研、学科竞赛等活动，形成工作合力。

（来源：摘编自河南省教育厅网站）

【师德引领】

将那丹心化春风 ——2025 年全国“最美教师”群像扫描

他们，在晨曦暮色中点亮智慧的星光；他们，在讲台方寸间托举成长的梦想；他们，在强国征程中书写奋进的担当。教师——以丹心化作春风，为伟大祖国播撒希望的种子。

在第 41 个教师节到来之际，24 名教师和保定学院毕业生赴疆任教群体代表入选全国“最美教师”称号。让我们一起走近他们的教育故事，读懂教育家精神的深刻内涵。

最美师生情

2000 年的夏天，15 名河北保定学院毕业生向西北进发，赴新疆且末县任教。

数千里之外的塔里木盆地东南缘，干燥而多风沙，生活条件比较艰苦，但这些青年教师眼中，倒映着一双双渴求知识的眼睛。

25 年时光，被一个个课堂“填满”——开设国家通用语言文字提高班，让学生在朗读唐诗宋词中感受语言韵律；组织学生赴革命老区，在红色故事中感受革命文化的厚重；牵线河北唐山，开展“手拉手”活动……

老百姓记住了他们：李桂枝老师爱生如子，王伟江老师走遍每个乡镇做家访……这批志愿者累计培养 7700 余名各族学生，帮助 4000 多人圆梦大学，更有超过 3300 名学生受到他们影响，学成归来投身家乡建设。

2014 年五四青年节前夕，习近平总书记给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信。在习近平总书记回信精神的感召下，在队员们

感人事迹的激励下，一批又一批青年循着他们的足迹而来。

土地，会记得播种的人。

从塔克拉玛干沙漠到西藏山南，有一位“侯老师”。2011年，安徽省利辛县第一中学教师侯纯广奔赴新疆和田支教，他自创“通用语+化学术语教学法”，帮助学生理解记忆；他采用“循环复习法”，在讲授新知识时巩固旧内容，确保学生能跟上进度。2022年，他再次请缨去西藏山南，组织开展山南市联合专题教研，助推当地化学教学水平提升。

在河南省新乡市封丘县潘店镇大辛庄小学，家长都知道“任老师”。2014年，任明杰到大辛庄小学当特岗教师。当时，村小条件艰苦，任明杰补墙壁、修窗户，但他深知，更要“补”的是教学质量。他以阅读引领学生，为学生打开知识的大门；记录学生成长点滴，倾听学生心声；写下280万字从教日记，不断向研究型教师迈进……

这片土地上，他们是坚韧的根。

在内蒙古自治区兴安盟科右前旗索伦中学教师刘玉忠初到学校时，因学校床位不够，他一度睡在学校的办公桌上。“城里不缺老师，村里的娃娃需要我。”40年间，刘玉忠扎根在索伦河谷的边境线上，积极探索教学方法创新，通过学生互助激发学习内驱力，大大提升教学质量。

宁夏回族自治区银川市良田中学教师秦春娟，在山区讲台上扎根。她立志用知识改变山区学生的命运。秦春娟从几台老旧的计算机“起步”，建起计算机教室，推动农村远程教育项目落地，带着学生获得全国信息学奥林匹克竞赛全国一等奖。

这片土地上，他们，是清冽的泉。

悠悠笛声，飘荡在江西省吉安市泰和县水槎乡中心小学。教师肖

惠文教学生们吹笛、制笛技艺，让美育扎根乡土，浸润山区孩子心田。

琅琅书声，回荡在贵州省黔东南州镇远县江古镇中心小学。教师黄俊琼用阅读“点灯”，让山里的孩子“手中有书、心中有光”。

婀娜舞姿，闪耀在西藏山南市特殊教育学校。教师古桑曲珍成立西藏首个“岗拉梅朵”残疾人艺术团，领着特殊儿童舞出自信精彩的人生。

“最美教师”，美的是师生情，甜蜜、深沉，平凡而伟大。

最美丽育人心

有这样一批人，他们如星火，做学生的引路人。

“我要用数学之光为学子点亮人生。”天津市蓟州区第六小学教师孟庆阳倡导“润悟数学”：在位置与方向课上，他将空间观念与王二小的故事融合；折线统计图课后，他让学生用图表呈现祖国发展成就……他将数学教育与思想引领有机融合。

“铸品先铸魂，炼钢先炼人。”兰州资源环境职业技术大学冶金工程学院教师马琼将课堂打造成专业教育与人格锻造的“冶金反应堆”：原料准备阶段培养质量红线意识，高温熔炼环节锤炼钢铁意志品格，除渣精炼过程淬炼去芜存菁智慧……如今，她已培养出劳模工匠 1000 余名。

“要着力培养具有创造意识、能力和习惯的卓越教师和未来教育家。”东北师范大学教授刘益春是科学家，更是“大先生”。他积极践行“创造的教育”理念，践行课程思政，为学生们做人、做事、做学问树立典范；他言传身教，一批批学生在他的影响下，勇闯科研“无人区”，成为国家光电领域生力军。

有这样一批人，他们如灯塔，做教师的指引者。

300 多次跨越山海送教，是广东省东莞市东城街道虎英小学教师

胡嵘苹的足迹。她开放 1200 个案例、800G 素材，将时政述评汇编成册，助青年教师站上“大舞台”；她主持的“我为什么当老师”师德主题视频广泛传播，播放量破 200 万……在她的带领下，近千名思政课教师成为骨干教师。

白天做教师，晚上做研究员，是上海市虹口区密云学校教师丁美珍的常态。为了给每个特殊孩子精准“画像”，她钻研并构建“评估—计划—实施—调整”四环节服务链，这套“虹口模式”成为全国学习的典范。

还有这样一批人，他们如浪潮，做教育的推动者。

中国人民大学马克思主义学院教授秦宣说，要做“经师”和“人师”的统一者，做培养担当民族复兴大任时代新人的“大先生”。他从事马克思主义理论研究 30 余年，带学生、编教材、做宣讲，以高质量成果咨政育人。

青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜说，学前教育应“敬畏规律、尊重天性”。她倡导“绿色教育”，坚定而沉静、坚持而耐心，不跟风、不盲从。

重庆工业职业技术大学教师杨洋说，职业教育唯有扎根产业土壤，才能育出学生真本领。她带领学生聚焦重庆智能网联新能源汽车产业需求，潜心研究智能检测技术，实现了“让社会对职教有盼头、家长有劲头、学生有奔头”。

“最美教师”，美的是育人心，向善、向上，持久而笃定。

最美家国情

他是“牵”着月球车前进的人。

作为国内最早从事月球车研究的学者之一，哈尔滨工业大学教授邓宗全带领团队开启中国月球车的自主创新之路。他主持研制“中国

型”月球车，发明平摆联动式月球车转移机构，成功解决月球车从着陆器平顺转移到月面的技术难题，成为嫦娥三号工程的一大亮点。从“玉兔号”月球车到“祝融号”火星车，再到嫦娥五号月面钻取采样、嫦娥六号世界首次月球背面采样，他带领团队取得多项突破。

他是我国信息科学的“开路者”。

在北京邮电大学教授钟义信推动下，我国启动独立自主的卫星通信建设工程。他深耕信息科学领域，建议设立“信息工程”专业，为国家信息产业发展储备专业人才。当人工智能浪潮涌来，钟义信再次站在“拓荒”一线，出版多部基础教材，构建起我国人工智能人才培养的基础框架。退休后，他将办公室变成“科普星站”，为青少年编写科普书籍，与新一代人工智能专家一起奋战在研究前沿。

时代发展如潮，师者奋楫而上，做响应强国建设的师者先锋。

第一条技术标准最高的京沪高铁、第一条在大跨度桥梁上铺设无砟轨道的昌赣高铁……中国高铁的诸多标志性工程，都运用了西南交通大学教授翟婉明的研究成果。他坚持在科研实战中育人，为交通领域培养了大批科研骨干。“未来，高铁运营速度还能有多快？这个答案，应该由中国铁路来书写。”翟婉明说。

啃下“卡脖子”技术硬骨头。面对光纤传感关键技术长期受制于人的困境，武汉理工大学教授姜德生带领团队开创光栅阵列传感网络技术，构建了具有我国自主知识产权的光纤传感成套生产技术与装备，率先解决了长距离无中继远程监测的世界难题，为国家重大工程植入“传感神经”。

培养“中国制造”的中坚力量。湖南工业职业技术学院教师欧阳陵江创新开设“多轴加工技术”课程，组建“智能制造”“先进切削工艺”等研究团队，培养的学生中，超半数晋升为企业数控技术技师，

多人获得全国五一劳动奖章、全国技术能手等荣誉。

守护“中国基建”的安全底线。南京铁道职业技术学院教师薄宜勇规划国内领先的“两站一区间”实训基地，把铁路“搬进”校园，锤炼学生“精检细修”的过硬本领。联合企业共同组建“南京地铁运营安全第三方咨询”团队，为全国城市地铁安全管理提供了“南铁方案”。

祖国天地广阔，师者把论文写在祖国大地上。

海岛上，浙江海洋大学教授水柏年通过从浙江苍南县一路向北直至舟山引种红树林，修复滩涂生态，红树林变成了“金树林”，“绿水青山就是金山银山”理念在浙江滩涂绽放光芒。

茶园里，福建农林大学教授廖红将农业创新技术“做给农民看，领着农民干，带着农民赚”，她领衔的科技特派员团队以省内农业优势茶产业作为突破口，写就乡村振兴新篇章。

工厂里，河北省滦南县职业教育中心教师郑万众将当地产业发展和企业需求作为出发点，助力企业攻克技术难关 165 项、降本增效 900 余万元，成为企业发展的“及时雨”。

“最美教师”，美的是家国志，澎湃、炽热，无畏而无悔。

他们是中国教师，在时代的星空中，闪耀璀璨光芒。

（来源：摘编自《中国教育报》）

“电动车先驱者” 陈清泉院士寄语青年教师： 只要心脏还在跳动，就要报效国家

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者张欣）“只要我的心脏还在跳动，我就要为中国报效，我就要为人类谋福利。”9月10日下午，88岁的中国工程院院士陈清泉在中国矿业大学举行的庆祝第41个教师节暨表彰大会上，深情寄语青年教师，在场师生无不为之动容。

当天下午，陈清泉深情回忆老师们的教导，他说，是党的教育和母校培养，让他始终保持着艰苦奋斗、追求卓越的精神，攻克一个个科研难关。

他谈到，“作为一个科学家的使命，就是要把自然界的规律找出来、造福全人类。做一个科学家是没有退休年龄的，只要我的心脏还在跳动，我要为中国报效，我要为人类谋福利。”

陈清泉认为，科技创新要靠人才，人才培养要靠教育。“青年是人生中短暂而黄金的时代，广大教师要敢于创新、敢于超越。”他回忆起自己1957年从北京矿业学院毕业后留校任教，从事电气专业的教学工作，积极参与技术改造、革新等科研项目。二十世纪六十年代，煤炭部派往欧洲的考察团带回来一台矿山自动提升机，需要研发低频发电机进行驱动，“那时我还是助教，懂外文，煤炭工业部的领导把我叫到办公室，鼓励我向工人学习、搞科学研究。”陈清泉带着极大的热情投入到研究中，凭借着简单的资料，勇闯无人区，仅用半年时间就设计研发出我国自己的低频发电机，为中国煤炭工业的自动化做了最初的尝试。

陈清泉鼓励广大青年教师要像过去的老教师们一样，发扬教书育人精神，培养“具有扎实数理化和人文基础、具有敏锐观察力、深入

的分析能力、勇于进入无人区的质疑精神、勇于发表创新观点”的创新型人才。

据悉，为了给国家培养更多能源领域拔尖创新人才，在陈清泉的亲自支持下，中国矿业大学电气工程学院于 2024 年 5 月首创“陈清泉班”。近日，陈清泉回到母校，以一名校友和老师的身分，与 2023 级、2024 级“陈清泉班”同学座谈交流。

陈清泉是香港第一位当选为中国工程院院士的学者。二十世纪 90 年代，陈清泉设计了电动汽车 HKU2001，它承载了跨越时代的科技理念，一经亮相，便引起全球瞩目。陈清泉创造性地把汽车、电机、控制等技术融合到一起，形成了一门全新的学科。他撰写的专业著作，成为高等院校的经典教材，为现代电动车学科奠定了理论基础。

（来源：摘编自《中国教育新闻网》）

有师如此，何其有幸

4月7日早晨，我收到西北师范大学教育学院98岁高龄的胡德海先生发来的信息，分享他最近撰写的一篇两万多字的文章。读完后，我的敬佩与自豪之感再次升腾。20年来先生对我的培养、教诲与鼓励历历在目，他多年笔耕不辍、老骥伏枥的大师风范还在不断激励我奋进。

做研究功夫在“诗”外

2005年9月，在命运的眷顾下，我成为胡先生门下的一名博士生。开学那天，先生非常热情地接待了我，并给了我一张书单，要求我近期把这些书认真读完。上面列的十几本书有教育类的，还有不少是文史哲类书籍。我不由发怵，暗暗思忖：我读的是教育学博士，能把教育类书籍读好、顺利完成博士论文就不错了，哪有时间 and 精力认真读这么多书！

先生似乎察觉出了我的困惑，缓缓讲了两句诗，一句是“汝果欲学诗，功夫在诗外”，意指学习教育学，需要跳出教育学来看教育学，才能学得更扎实、更透彻，才能把教育理论研究得更全面、更客观、更深入。另一句是“好风凭借力，送我上青云”，指导我要学会“借力”，不光要借教育界的大师和名作之力，还要善借其他相关学科的优秀学术成果之力为己所用，更好地提升自己的专业水平。

胡先生的话令我茅塞顿开，我更深刻地认识到，读书是学好专业、做实研究的有效渠道。

培养学生是教师的本分

读博士需要完成一定量的科研任务，一个学期结束后，我写了第一篇文章，依照其他博士生的做法署上先生名字，诚惶诚恐地请他指

正。一个星期后，先生找我谈话，路上我一直忐忑不安，生怕文章写得不好被先生批评。没想到，先生非常温和地将他修改过的文章拿给我，看见密密麻麻的修改痕迹，我在惭愧之余颇为感动。但令我不解的是，先生把自己第一作者的署名给划掉了。

看出了我的疑惑，他笑着说：“写得不错，但还需下功夫修改，你再好好斟酌一下。另外，以后写文章不要署我的名字。培养学生是老师的本分，我帮你修改文章、指导你写论文，都是作为导师应该做的，这是我的工作。”

求学中，我对先生的高尚品格有了进一步的了解：在生活中，他为人真诚谦和，做事踏实严谨；在工作中，他恪守本心，兼顾事实规律与人情关怀；在治学中，他更是坚持言之有理、言之有据、严谨务实。先生的学术涵养，正是其人格精神的自然流露。

读书是最好的精神追求

博士毕业前几天，胡先生送我几个沉甸甸的纸箱，并语重心长地叮嘱我：“这里面装的都是我多年来的藏书，现在我年龄大了，把它们送给你。以后无论做什么工作，别放弃自己的专业，专业是教师的立身之本；无论遇到何种境遇，都不要忘记读书。读书是最好的精神追求，世界上最幸福的人就是能读书的人。”

一席话，几箱书，既是先生赠予我的毕业纪念，也是一份弥足珍贵的人生礼物。毕业 17 年来，先生的谆谆教诲言犹在耳，我从未忘记，并将其作为自己的座右铭。多年来，无论在什么岗位上工作，我都没有放弃自己的专业，坚持学术研究，坚守着神圣讲台，守望着教育的发展。无论工作多么紧张，无论人生境遇如何，我都没有忘记读书，并把读书变成一种精神追求、一种生命的存在状态。

学习是一辈子的事情

毕业后每次拜访胡先生，他都会跟我讲他正在读的书、写的文章、要出版的书稿，以及自己的学术规划。每次聆听他的教诲，我都感佩不已：一位老人能够坚持不懈地做研究，写出这么丰富而又深邃的理论，完成如此大篇幅的文章，需要多少精力、激情与能量？

出于关心，我曾委婉地劝道：“胡老师，岁月不饶人，您年纪大了，要注意身体，读书时间不宜太长。”他笑了笑说：“我现在读书时间不长，每天也就五六个小时吧。学习是一辈子的事情，不能懈怠。”这句话犹如一座灯塔，提醒我学习是一种终身的追求和责任。无论我们身处何地、年龄多大，都不能放弃学习，要把学习变成追求更加美好生活的不竭动力。

（来源：摘编自《中国教育报》）

【借镜观形】

中国农业大学以数智创新 加快推进教育数字化转型发展

中国农业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入实施国家教育数字化战略行动，聚焦人工智能赋能高等教育改革关键领域，立足学校特色优势，依托数智创新赋能人才培养、科学研究、校园治理，以教育数字化促进教育现代化，培育学校高质量发展新动能。

一、统筹数智发展布局，构建转型融合新格局

（一）前瞻性谋划建设目标。将数智赋能作为学校“十四五”事业发展规划重要建设事项，并纳入“十五五”规划预研，制定《中国农业大学数智校园建设三年行动方案》，着力推动数字化建设由“支撑保障”向“先导引领”的角色转型。召开学校人工智能赋能教学科研研讨会，将推动人工智能与高等教育深度融合等列入学校党政工作要点。

（二）协同性健全组织架构。成立学校网络安全与信息化工作领导小组，由党委书记和校长担任双组长，定期专题研讨网络安全和信息化工作，形成学校统一领导、信息化办公室牵头推进、网络技术中心技术支撑、各单位和二级院系协同共建的工作格局。设立数据与应用中心、保障与提升中心等，全面推进数据驱动发展，加快数智技术与校园应用深度融合。

（三）系统性完善制度机制。加强制度建设，从体制机制、硬件、软件、数据、安全等5个方面出发，出台一系列规范性文件，持续完善学校网络安全与信息化工作制度体系。立足获批“5G+智慧教育”应

用试点高校契机，积极践行教育数字化发展理念，凝聚优势资源，构建多方协同推进的工作机制。

二、重塑人才培养模式，构建智慧教学新体系

（一）超前布局“AI+”专业建设。增设人工智能、农业智能装备工程等新兴本科专业，创新设立人工智能基础应用、数字化智能设计与制造等微专业，系统性重构课程体系，为培养兼具跨学科知识与系统性信息素养的复合型人才奠定基础。开展“园艺+AI”“动物科学+AI”等双学士学位复合型人才培养项目，构建“智慧+大农科”灵活专业体系。

（二）升级打造课程教材。推进教学资源数字化和网络化，构建由 134 门在线慕课、52 门混合式课程及一批微课资源组成的在线教育课程群，开设“人工智能导论”核心通识课，建设 13 门智慧课程，构建“通识+前沿+应用”的“智慧+教育”新格局。推出慕课西行专项行动，累计开放 61 门次课程，覆盖近 2 万名学生，推动优质教育资源共享，助力中西部地区高等教育发展。设立专项经费开展数字教材建设，出版 5 部云享数字化教材，支持学生全过程学习数据采集，扩充新时代教育需求的数字教材资源。

（三）全面升级教学设施。实施“知农爱农”新农科拔尖创新人才培养教学设备更新项目，建成 46 间新型智慧教室和 2 间全景教室，升级 80 余间教室设备，实现全校教室标准化考试和智慧化教学要求。搭建教室智慧管控平台，实现教学安排与教学设备实时联动和集中管理，提升教学资源利用和教室智能化管理水平。

三、探索 AI 助研范式，释放科技创新新活力

（一）研发多项农业领域大模型智能应用。研发农业大模型“神农”，融合 1000 万级农业知识图谱与超 5000 万条现代农业生产数据，

构建农业大模型领域核心底座。围绕种业、玉米种植、奶牛养殖、渔业、农田水利等方向，研发“丰登”“后稷”“孺子牛”“范蠡”“水谷精灵”等多个垂直领域大模型，推动农业各环节向科学化、智能化、高效化全面转型。

（二）支撑农业全链条智能科技创新。研发具身智能育种机器人、水下仿生机器鱼系统、农业智能 AI 眼镜等数百种农业 AI 应用工具，覆盖动植物表型识别、病虫害识别、动物行为与疾病分析、土壤水肥状态感知等多个关键领域，形成完备的农业全链条智能服务体系。构建“智能数据—智能农机—智能决策”三元融合智慧农场系统，推出 AI 农技微服站，基于水土肥气多因子“一地一策、一日一推”的农技建议智能推送，实现农场作业全过程的标准化管理与智能化决策调度。

（三）拓展乡村振兴智能服务。研发科技成果智能撮合系统，依托大模型技术，实现科技团队、科研成果与地方政府、企业、乡村振兴需求的高效智能匹配，提升农业科技供需对接效率与精准性。建设“科技小院数字地图”平台，对全国 200 余个科技小院实现统一的数据汇聚、日志记录分析与智能化管理，提升服务乡村振兴的智能化水平与覆盖能力。

四、提升数智治理效能，打造智慧校园新面貌

（一）数据驱动助力高效办成一件事。打造网上办事大厅，推动数据跨部门高效率流动，实现师生入校、毕业、户籍、体检、出国等多类事务全流程网上高效办理。统筹推进全校“一表通”工程，建设师生个人数据中心和数据交换系统，向上对接国家级数据平台，横向连通部门、学院，纵向直达师生，构建国、校、院、师生四级数据共建共享共用体系，推动基层工作“千条线”织成数据“一张网”。

（二）创新打造“一院一厅”模式优化学院数字化建设。推动各

学院打造“一院一厅”个性化网上办事大厅，让学院管理有数可依、科学决策，落地“五个一”应用场景，即“一键签批”完成电子文件签署批准；“一表培养”实现育人数据收集分析；“一窗对外”实现教育教学科研数据管理；“一网统管”管理千余项日程、近百套设备和会议室；“一图全览”展示学院百余项数据指标，实现校院协同共治。

（三）建设数字基建加快 AI 赋能进程。借助先进网络隧道技术，以“一张网”工程实现遍布全国各地的科技小院、实验站等校外场站与校本部互联互通、一网融合，校外师生可异地直接访问全部校内资源，提升学习科研效率。打造科学数据、AI 模型、智能算力融于一体的新型 AI 基础设施，建立多学科垂类和校级管理私域知识库，开发“小鸪哥”等应用智能体，夯实高质量教学、科研、管理智能化创新基础平台保障。

（来源：摘编自中华人民共和国教育部网站）

构建“四位一体”实践矩阵 创新育人模式

高校作为落实立德树人根本任务的主阵地，急需探索有效路径，将“大思政课”理念落到实处。青岛理工大学以构建“四位一体”实践矩阵为抓手，在拓展育人载体、创新体制机制、提升育人实效方面进行了富有成效的探索，为深化新时代高校思政课改革提供了有益借鉴。

立足国家战略，构建“四位一体”实践平台

青岛理工大学深化“大思政课”建设，打破校园围墙，将育人阵地延伸到广阔社会。学校精准对接国家战略需求，分别在青岛西海岸新区古镇口融合创新主题园国家级“大思政课”实践教学基地（“红蓝筑梦”基地）、青岛西海岸新区铁山街道杨家山里省级乡村振兴示范片区、风向标无人机培训教育基地和海尔集团精心打造四大特色实践基地，形成“军民融合铸魂、乡村振兴赋能、新质科技引领、工业互联创新”的“四位一体”实践矩阵，实现了思政教育与产业发展的深度融合。

在“红蓝筑梦”基地，学校整合海军军史展览馆、国防教育基地等资源，打造“红色基因+海洋国防”教育链，开发“国防教育+科技创新”双轨课程，促进军民深度融合发展；在杨家山里乡村振兴基地，建设乡村共创学堂、齐长城文化馆等载体，创新“生态+文化+研学”模式，开发案例教学课程，组织学生深入调研并产出《农文旅融合发展路径》等报告，推广“乡村振兴齐鲁样板”；在风向标无人机培训教育基地，打造低空经济与科技创新平台，开展“无人机操纵员”培训，开设低空经济课程，将无人机技术、航天测控等前沿科技融入思政教育，培育复合型人才；在海尔工业互联网基地，为思政课教师提

供企业蹲点实践，助力教学案例库更新。组织学生参与智能工厂调研与研发项目，深化对“理论与实践统一”的理解，构建“工业互联网+思政”特色课程体系。以上举措实现了思政教育与社会发展、产业前沿的深度融合，为学生提供了多元立体、紧贴时代的实践场域。

强化机制创新，拓展育人应用场景

“大思政课”的生命力在于常态化、制度化运行。青岛理工大学通过强化顶层设计和机制创新，保障实践育人走深走实。学校将“大思政课”纳入学校“十四五”规划重点，成立党委书记、校长任双组长的领导小组，建立季度推进与年度考核机制。出台专项实施方案，明确“一二三四”（一个目标、二维驱动、三方协同、四大基地矩阵）实施路径。“一个目标”是指打造山东省“大思政课”建设标杆，“二维驱动”是指实践创新与理论升华，“三方协同”是指校社企共同发力，“四大基地矩阵”是指四大基地建设。突破办学壁垒，“红蓝筑梦”基地形成“国防教育+产业实训”双轨育人模式：一方面整合海军军史展览馆、国防教育基地等红色资源，开发“新时代国家安全观”实践课程；另一方面引入青岛融发文化旅游发展有限公司的军民融合产业项目，组织学生参与 360 城市安全大脑“网络攻击模拟对抗”等实战课题。创设沉浸式教学场景，结合研学、宣讲、调研，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”“车间里的思政课”三大实践课程群。开发实践成效量化评估模型，将调研成果、社会服务等纳入思政课考核体系，促进学生知行合一。

凸显多维成效，增强社会辐射效应

育人实效显著提升。沉浸式实践课程覆盖学生超千人次，产出乡村振兴、军民融合等高质量研究报告 30 余篇，学生服务国家战略的能力不断增强。“新质生产力与高质量发展”等课题研究有力提升了学

生理论联系实际的水平。

实现科研反哺教学。依托基地开展的横向课题研究，部分成果获批省部级社科项目立项，形成了科研深度反哺教学的良性循环。思政课教师在国家级别、省级教学竞赛中屡获一等奖。

社会影响持续扩大。学校建设经验被多家权威媒体关注报道。学校牵头制定《黄河流域高校“大思政课”建设实施方案》，联动沿黄九省（区）高校组建“大思政课”建设联盟，实现了育人模式从学校实践到区域推广的跨越。

青岛理工大学构建的“四位一体”“大思政课”实践矩阵，其核心价值在于：精准对接国家战略拓展育人场域，创新体制机制打通育人堵点，融合产教资源提升育人效能，强化量化评估促进知行转化。这一模式有效促进思政教育与社会现实紧密结合，增强教学的实践环节，实现了育人成效、科研创新、社会服务的全域突破，为新时代高校深化思政课改革创新、提升立德树人质量提供了可资借鉴的“青岛理工方案”。其成功经验，特别是强化顶层推动、深化校社企协同、打造特色实践载体、注重成果转化等做法，对推动高校“大思政课”建设具有重要的启示意义。

（来源：摘编自《中国教育报》）

扎根西部育良师 协作共创促发展 ——西安交通大学推进西北地区高等学校教师教学发展中心联盟建设实录

教师是立教之本、兴教之源。加强西北地区高校教师教学发展对于促进西北地区高等教育高质量发展、区域教育均衡发展具有重要意义。西北地区高等学校教师教学发展中心联盟(以下简称“西北联盟”)于2015年由西安交通大学牵头成立,秘书处常设于西安交通大学。10年来,西北联盟以实际行动书写了一份“扎根西部育良师,协作共创促发展”的优秀答卷。

与时代同频,聚西北高校之力,建立教师发展共同体

西安交通大学牵头成立西北联盟的初心,源于国家高等教育内涵式发展的时代命题、中西部高等教育振兴计划实施的实际需要、教师教学发展中心融合发展的共同诉求。在西安交通大学的倡议下,西北联盟由西北地区21所高校联合发起成立。2015年5月29日,西北联盟成立大会在西安交通大学隆重举行,时任西安交通大学校长王树国到会致辞。西安交通大学教师教学发展中心主任马知恩教授担任首任联盟理事长。

作为国内较早的区域教师发展共同体,西北联盟以“坚持平等合作、互惠互利、共同发展的原则,加强增进各高校教师教学发展中心的建设;充分发挥国家级示范中心的引领示范作用,利用各高校优质的教育教学资源,促进各高校教师教学发展,提升教师教学能力、教学水平,推动教学质量提高”为宗旨,广泛凝聚起智慧力量。

在西安交通大学及兄弟高校的联合推动下,西北联盟规模和影响力不断扩大,现有成员单位131个,其中常务理事单位45个、理事单

位 88 个、会员单位 43 个，覆盖西北五省（区）及云南省、内蒙古自治区。

与百校同行，建六大平台，促进教师教学工作落地生根

西安交通大学作为西北联盟秘书处常设单位，将学校教师教学发展中心与西北联盟工作有机融合，以活动一体化设计，专家及课程资源内外共享，实现融合发展，以“注重实际成效与长期发展相结合，集智共享与增强‘造血功能’相结合”的理念，探索区域教师发展共同体活动承载机制。10 年来，西北联盟累计开展各类教学活动 442 场次，6 万余人次教师受益，50 余名西安交通大学各级教学名师、骨干教师亲身参与。西北联盟创新推出的六大活动，为共同促进教师教学工作落地生根提供了高质量、常态化的重要载体。

开展“名师西部高校行”活动，强化立德树人，引领教师发展。“名师西部高校行”活动力求通过教学名师、专家的引领作用，打造教育教学思想高地，引导教师树立良好的师德师风，分享先进理念和经验做法。依托活动，教学名师、专家足迹遍布西北地区的 67 所高校，为广大一线教师创造了更多与名师专家面对面交流学习的机会；通过定期举办在线报告分享，打造了不间断的教学盛宴。

开展“优秀教师示范教学”活动，展现教师风采，树立典型榜样。一方面，分享教学竞赛获奖作品或参赛优秀案例，使优秀教学具象化；另一方面，加强朋辈激励，使示范教师与青年教师产生共鸣，激发教师对教学的热情。“优秀教师示范教学”活动在各个高校举办，结合省级、区级教育部门“名师风采讲堂”等活动，充分发挥优秀教师的示范效应，促进教师共同成长。

开展“优质课程教学研修”活动，紧盯“第一课堂”，实施精准指导。“优质课程教学研修”活动发挥相关高校院系的优势，围绕同

一课程组织开展教师教学研修，内容充实，形式多样。研修围绕教学重难点和具体问题展开，更加深入、高阶，参训教师互为同行，交流互促更加有效。西北联盟于2016年策划推出“思想政治理论课教学研修班”，活动在革命圣地延安先后举办8期，打造沉浸式培训活动，843名思政课教师参加。

开展“定制教学服务”活动，紧贴教师需求，助力教师成长。“定制教学服务”活动从教师实际需求出发，量身定制教师教学发展服务，实现精准赋能。活动内容从教学研修为主，逐步发展为综合化教学研修、教学诊断帮扶等形式并举；对象从以新教师为主，逐步拓展为新教师、骨干教师、基层教学组织负责人等各类人员并重。活动累计开展40期，2679人次参训。

开展“教学学术年会”活动，汇集一线教师，紧跟教改前沿。“教学学术年会”搭建了高水准的教学学术交流平台，成为西北联盟汇聚智慧力量的重要活动。年会力求引领教师教学发展，邀请专家学者作主题报告；设置多个分会场开展交流，安排成果展示、论文评选等同期活动。联盟已举办10届“教学学术年会”，“教学学术年会”成为西北地区服务教师教学发展的学术盛会。

开展“中心建设工作研讨”活动，搭建交流平台，促进融合发展。“中心建设工作研讨”活动是促进教师教学发展工作水平提升、服务教师教学发展中心建设的重要载体，是教师发展共同体建设的实际举措。活动通过工作交流分享，在帮助兄弟高校厘清教师教学发展中心职能定位、高水准开展教师教学发展工作、培训教师教学发展工作人员、增进交流合作等方面发挥了促进作用。

向未来同创，开启区域教师教学发展联盟建设新篇章

十年磨一剑。西安交通大学矢志带动区域内高校教师教学发展，

以坚守之志、创新之为，形成了西北联盟“教学培训形式多样且务实有效，教育教学资源丰富且共享共用，教师发展平台专业且服务优质，中心建设经验丰富且辐射面广”的教学服务工作特色；形成了“科学设计—示范引领—强化实践—精准指导”的区域内教师教学培养模式，构建起“搭建平台—共享资源—覆盖全域—协同发展”的联盟工作运行模式，提出教师素养及发展质量评价标准，为其他区域教育共同体建设提供了宝贵经验。

未来 10 年，西北联盟将继续致力于服务国家战略、提升工作有效性、缓解区域发展不平衡等问题。西安交通大学将与联盟高校一道，努力开启区域教师教学发展联盟建设新篇章，在引领西北地区教师教学发展方面塑造新动能，在提升教师教学发展服务方面打造新模式，重点在提升教师思想政治素质和课程思政能力、融入国家战略、优化教学服务的内容及形式、强化人工智能赋能、拓展西北联盟发展路径、促进教师教学发展支持体系建设等方面谋划布局。

跨越山海，其志也同；十载共创，其志也坚。从多向奔赴到多向赋能，西北联盟点燃星星之火，形成西北地区高校教师教学发展燎原之势；从打牢教师教学基础到推进教育高质量发展，西安交通大学将以 9 月下旬举办的西北联盟 10 周年工作总结会暨数智教育赋能教学创新研讨会为契机，凝聚西北百校智慧力量，面向未来共商发展大计，绘制未来 10 年西北联盟发展蓝图。

（来源：摘编自《中国教育报》）

【建设研究】

我国高质量高校教师发展中心建设的理念、架构与路径

一、引言

21 世纪全球化进程加快，知识经济时代悄然来临，不同于以往的农业时代、工业时代，知识经济时代更加强调教育和文化的重要性，高等教育作为知识经济的核心部分，承担着培养高素质人才的重要使命，对于肩负人才培养职责的教师来说，也面临着前所未有的发展机遇和挑战。为贯彻为党育人、为国育才的初心和使命，提高我国教师队伍整体素质，增强教师教育教学以及科学研究能力，培养大批优秀教师，提高教育资源的利用成效。2012 年，教育部高教司正式发文启动国家级教师教学发展示范中心，批准厦门大学教师发展中心等 30 个教师发展中心为“十二五”国家级教师教学发展示范中心，将教师教学发展列入学校发展的整体规划，为教师发展中心建设提供制度保障和财政支持。2017 年《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》中，强调了“人才培养的高质量要求”与“一线教师教学效果良好的要求”。可见，提高教师专业发展能力，提升教育质量已成为我国高等教育的重要使命。新时代背景下我国教师发展中心（以下简称“中心”）建设应从具体问题出发，将理论与实践充分结合，使得中心建设理念更加先进，教师评价制度更加科学，模式架构更加合理，建设路径更加适切，推动教师队伍治理体系和治理能力现代化，对我国的高等教育高质量发展具有重要的现实意义。

二、高质量教师发展中心建设的背景

我国教师发展中心建设虽起步晚于西方国家，但自 2012 年至今历

经十几年的发展，已取得了喜人的阶段性成果，具有鲜明的中国特色。中心由最先的 30 个国家级教师教学发展示范中心发展至今几乎覆盖各种类型、各种层次的高校，但与密歇根大学的 Center for Research on Learning and Teaching in U-niversity of Michigan、耶鲁大学的 Yale Teaching Cen-ter、哈佛大学的 The Derek Bok Center for Teaching and Learning 等相比仍显示出不足。陈丽、赵刚认为，教师发展中心在制度设计上有着美好的目标愿景，但在现实中仍面临很多困境与挑战，如：行政化大学组织的钳制、科研化教师评价制度的阻抗、缄默化教学专业知识的制约、基层教研组织式微的掣肘；别敦荣对全国 54 个高校教师发展中心进行问卷调查后发现，教师发展中心的学术性、独立性、专业性和感召力明显不足，具体表现为中心的性质尚未完全展现、建制尚不完备、作用尚不充分、覆盖面尚不够广等；魏红、赵彬认为，我国高校教师发展中心工作成效十分显著，但在机构设置方面仍需进一步完善，工作内容的系统性、科学性、有效性仍有所欠缺，服务的针对性和个性化程度还需提高、与国外交流明显不足等问题。基于此，新时代教师发展中心应构建以专业指导、教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务、服务社会等为主要职能的专业化服务体系，在教师职业发展理念的指导下，联合省、校、院三级教师发展中心，为教师提供系统化的专业支持和服务，增强中心在培训、服务和发展方面的职能，促进教师发展的科学性、有效性和针对性。

三、高质量教师发展中心建设的理念

2016 年，《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》中指出：将教师专业发展纳入考核评价体系。要求高校在教师考核指标体系中增设教师专业发展考评指标，细化对教师专业发展的具体要求，支持高校普遍建立教师发展中心。2018 年中共中央、国务院印

发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“到 2035 年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”2021 年 1 月,教育部等六部门印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》指出:加强教师队伍建设首先就要强化教师思想政治素质和师德师风建设,引导教师自觉贯彻落实新时代党的教育方针,切实增强教书育人的责任感和使命感。一系列政策的出台给新时代教师的发展指明了方向,对教师个人素质修养、教学能力、专业水平等提出了更高的要求。教师专业能力是教师从事教育教学活动中,顺利完成教学任务所表现出来的个性心理特征,以及从事教书育人活动的人所必须具备的带有教师职业特点的能力,侧重教师教学层面的知识、技能等的习得与发展。而教师职业能力是高校为满足培养高素质综合型人才的目标对高校教师提出的能力要求,涉及教师的科研能力、教学能力、创新能力、学习能力、人际交往能力、社会实践指导能力、对教学方法的掌握和运用、对学生思想道德的培养等方面。由此看来,教师职业能力涉及的范围更广。教师职业能力是作为一名教师应具有的必备能力和优秀品格的总和,由多种要素构成,且不同年龄段、不同学科、不同岗位等教师能够达到的能力均不相等。我们无法制定一个包含每个人能力特点的评价标准,但可以提炼出适用于不同高校、不同教师的共性评价指标,包括:师德、教学能力、学术能力和服务社会能力四个维度,17 个一级指标和 48 个二级指标,如表 1 所示。本文将对四个维度及下设的指标进行论述,以高校教师职业能力评价指标体系为理念指引,衍生出高校教师发展中心建设的架构和路径。

（1）师德

师德是指教师的职业道德，是教师素质中最难以量化和规范的部分，它既是教师从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备品德的总和，也是教师深厚的知识修养和文化品味的体现。开展师德师风建设工作是高校的常规性工作之一，中心作为涵养大学教师育人文化的平台，必须将师德师风建设放在首位。通过开展形式多样的活动，强化教师理想信念教育，以增强高校教师职业价值与社会角色的自觉力、职业道德要求的准确把握力、师德修养的视野拓展力、师道尊严的自我塑造与维护力。帮助教师增强自我身份认同，培养大批爱党爱国、团结奋进、心系教育的新时代高素质教师。

（2）教学能力

教师是从事教育教学工作的专业人员，教师教学学术能力是大学教师从事教学活动、开展教学学术研究应具备的关键能力，包括教育教学和学术研究。大学教学的目的，不仅是传授专门知识，更重要的是培养学生自主、反思、判断和创新意识，使学生具有较强的分析问题、解决问题的能力。因此，何以开展有效教学，成为教师们深入思考并积极实践的重要问题。教师教学能力主要包括：教学设计、教学实施和教学反馈。教学设计是教师上好一门课的前提，涉及分析校情、学情，选择与利用教学资源，组织教学内容，选择教学方法等内容；教学实施是开展有效教学的核心环节，要求教师具有独特的教学风格、教学机智、教学策略和开展个性化的教学活动，既以教学设计为具体教学的参考，又根据具体的课堂情况进行调整；教学反馈则是评估有效教学的关键，是教师精进教学的重要依据，通过自我反思、教师互评、学生评价、专家评价等多个视角反观教学中存在的问题，采取一定的措施积极优化提升。总之，教师教学能力提升是中心的主要任务

之一，培育良好大学教学文化、以数字技术赋能新时代教师教学新发展是中心的使命。

（3）学术能力

学术能力是高校教师必备的基本能力之一。学术研究是以探讨高深学问、探索未知为目的的一项需要较高智慧和理性思维能力的复杂活动。研究者的学术敏感力是开展学术研究的前提和基础，立足学科前沿，把握学科发展动向，提出有研究价值的真问题。而在进行学术研究时要求每位教师应具备一定的学术批判反思能力（学术分析判断、思维定势突破）、学术组织能力（协调、实施、合作）、学术交往能力（学科内、学科间），更好地推进科研成果转化，加快高质量创新成果产出，提高教师学术影响力。因此，中心应联合高校、学院、科研部门等为教师开展学术研究提供坚实的保障，为教师开展学术研究营造良好的环境，提高教师学术素养，加强对教师学术能力的培养和训练，提高教师学术素养，为教师提供更多的实践机会和平台，推动学术研究的繁荣发展。

（4）服务社会能力

大学职能在大学发展过程中不断丰富与完善，教学、科学研究、社会服务成为世界范围内公认的大学的三项基本职能。高等教育的发展与社会进步之间存在着紧密且复杂的互动关系，一方面高等教育受社会经济发展水平、政治体制、文化传统以及科技进步等多方面因素的制约和影响；另一方面高等教育在社会发展中扮演着至关重要的角色，是推动社会进步和科技创新的关键力量。教师是教育发展的第一资源，利用这一优秀资源构建起高等教育和社会发展进步之间的“桥梁”，通过服务国家需求、解决社会痛点问题、培养高素质的人才、开展前沿科学研究、促进科研成果转化等手段，促进科技发展和社会

进步。

综上，从高校教师职业能力评价体系出发对研究新时代高质量教师发展中心建设的架构和路径具有一定的适切性，即中心作为为教师发展提供服务的平台，应围绕师德师风建设、教学及学术能力提升、服务社会发展四个方面开展相应活动，为教师发展提供政策支持、智力支持和情感支持。

表 1 高校教师职业能力评价体系

项目	维度	一级指标	二级指标
高校教师专业能力	1. 师德	1.1 高校教师职业价值与社会角色的自觉力	1.1.1 先进思想文化的传播者
			1.1.2 党执政的坚定支持者
			1.1.3 学生健康成长的指导者
		1.2 高校教师职业道德要求的准确把握力	1.2.1 引导与禁行相结合
			1.2.2 警示与期望相映衬
		1.3 高校教师师德修养的视野拓展力	1.3.1 师德修养领域的横向拓展
			1.3.2 师德修养内容的纵向延展
		1.4 高校教师师道尊严的自我塑造与维护力	1.4.1 道德意识的高尚
			1.4.2 道德情感的纯洁
			1.4.3 道德意志的坚定
			1.4.4 道德行为的雅正
	2. 教学能力	2.1 教学设计	2.1.1 学情分析能力
			2.1.2 教案设计能力
			2.1.3 微课制作能力
			2.1.4 资源匹配能力
		2.2 教学实施	2.2.1 理念生本性
			2.2.2 内容学术性
			2.2.3 形式创造性
			2.2.4 风格示范性
			2.2.5 效果优异性
		2.3 教学反馈	2.3.1 反馈渠道多元
			2.3.2 反馈方式先进
			2.3.3 反馈改进有力
			3.1.1 研究问题的捕捉力

	3. 学术能力	3.1学术敏感能力	3.1.2最新发展趋势和热点问题掌握力
			3.1.3研究价值和方向的发现力
		3.2学术批判反思能力	3.2.1学术分析判断力
			3.2.2思维定势突破力
		3.3学术组织能力	3.3.1协调能力
			3.3.2实施能力
			3.3.3合作能力
		3.4学术交往能力	3.4.1学科内交往能力
			3.4.2学科交叉能力
		3.5学术产出能力	3.5.1学术成果产出质量
			3.5.2论文产出
			3.5.3专利产出
		3.6学术影响力	3.6.1学术成果的评价
			3.6.2学术成果的引用
	4. 服务社会能力	4.1服务国家需求的能力	4.1.1紧跟国家战略需求
			4.1.2卡脖子技术突破
		4.2解决社会痛点的能力	4.2.1服务地方经济
			4.2.2与其他单位开展联合技术攻关
		4.3社会效益的影响力	4.3.1培养学生的质量和数量
			4.3.2科技进步的推动力
			4.3.3国家和社会需求的满足
		4.4经济效益的提升力	4.4.1研究成果的转化
			4.4.2生产力成本降低情况
			4.4.3生产力提升情况

四、高质量高校教师发展中心建设的架构

高校自身的独特性决定了其大学教师发展实践在各院校的组织 and 运行特点不尽相同，但始终都围绕着一个出发点，那就是提高学校教学质量、促进教师发展。美国大学教师发展中心的主要组织模式大约分为五种：单一校园中心模式（Campus-wide Center）、多校区合作模式（Multi-campus Centers）、特殊功能中心模式（Special Purpose Centers）、院系中心模式（Development Component of other academic department）以及国际合作模式（International Cooperation Center）。我国高校借鉴

单一校园中心模式均成立了自己的教师发展中心，如：清华大学教师发展中心、厦门大学教师发展中心、北京大学教师教学发展中心等，极大地适应了当前中国高等教育革新和发展的需求。本文打破以校级教师发展中心为主体的传统建设架构，结合国外教师发展中心优秀经验，充分吸收这五种模式的优势，提出了“省—校—院”三级联动的组织架构。

区域内教育行政主管部门、高校教师发展中心与学院基层教学组织等多主体构建教师发展体制和各级平台建设模式，形成“省—校—院”三级联动的教师发展平台组织架构体制。各级平台目标定位明确，教师教育职责与任务明晰，搭建起高校内部教师发展体系与外部教师发展体系的沟通桥梁，推动高校教师与区域多领域、多学科教师相互交流学习，共享资源与合作互助，整体培育区域高素质教师队伍，从而推动我国高等教育质量建设迈上新台阶。区域（省）教师发展平台、校级教师发展中心、院系基层教学组织三者之间的关系及各自功能定位如图 1 所示。

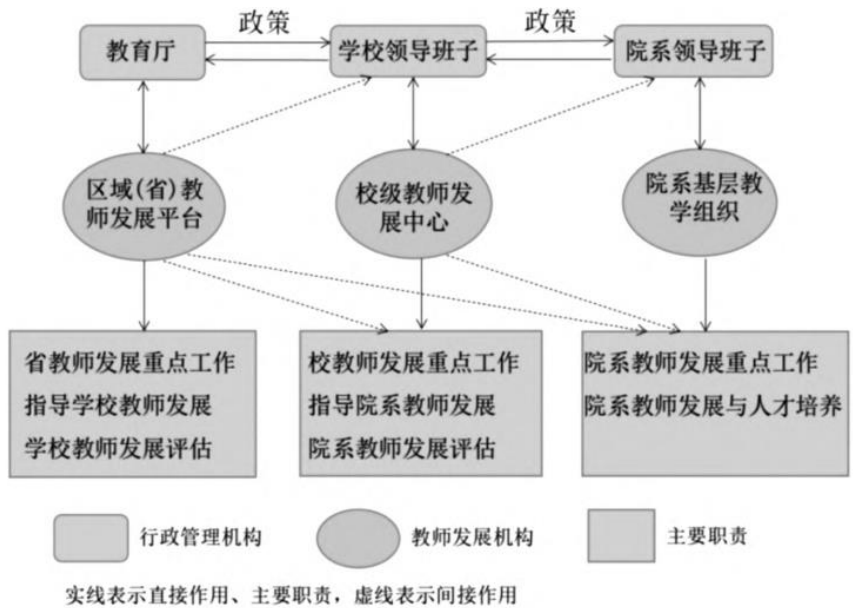


图 1 “省—校—院”三级教师发展平台联动工作机制示意图

（一）区域（省）教师发展平台的角色与功能

从宏观上看，区域（省）教师发展中心应深入贯彻国家对于教育教学改革、学校工作、教师发展等若干政策意见，发挥“领头羊”作用，在区域内开展相关工作研究与指导。

首先，成立区域高校教师教学发展学术委员会和专家工作组，指导各省（区）成立教师教学发展研究工作组，指导和督促各省（区）、高校的相关组织机构围绕教师发展开展工作，指导各高校加强教师教学发展中心建设。其次，成立相关研究团队，集众多专家学者，聚焦当前高校教师发展现状、关键问题开展相关研究，了解当下教师自身发展过程中的迫切需求、期望成效，解决教师教育教学发展的实际问题。在此基础上，设立教师教学发展专题研究项目，使之有理论依据、有实践可能、有发展前景，更好、更快地惠及全体教师。再次，成立共建共享区域教师发展平台，集成区域优质教学资源共建共享，破除“高校内部资源封闭壁垒”的现象，强化教学资源共建共享，结合各校优势、学科专业特点和教师教学风格定期开展师资培训、学术交流、经验分享、参观实践、深入课堂等相关活动，帮助区域教师提高自身核心竞争力，形成“区域内合作，区域间竞争”的良性竞争模式，加快整体发展进程。最后，建立公正合理的区域教师发展体系评价机制，对教师发展体系建设情况开展专项评估，摒弃传统的评价模式，同学生评价一样，教师评价也应多维度、多主体、多途径，并且定期发布评估报告，利用数字化技术搭建有效的信息交流和反馈平台，将评价的结果及时反馈给教师，便于其尽快修正，并且记录在册，形成教师成长档案袋；另外，打破时间和空间的限制，教师在平台上进行交流，提出疑惑，给出见解，解决教育教学过程中存在的问题，促进高校教师发展体系建设。比如：西北地区高校教师教学发展研究院，开展西

北地区教师教学研究、咨询与培训等工作，为西北地区政府部门宏观决策提供资政服务；为高校办学和教师发展等提供理论支持、方案论证和数据支撑；积极探索建立以体制和制度建设为核心、可持续发展的高校教师教学发展协作运行机制，推动高校教学质量的提升，为全国建设区域教师发展中心提供良好借鉴。

（二）校级教师发展中心的角色与功能

从中观上看，校级教师发展中心要起到协调两者的中间作用，既要与区域之间形成紧密联系，又要和基层院系教学单位互通有无，同时配合高校出台相关政策、制度、要求，引导鼓励教师参与中心活动，形成可持续发展的良好制度环境。作为校级发展中心本身而言，必须完善保障制度，使其运行更加规范、科学；加强队伍建设，包括管理队伍、专家队伍和骨干教师队伍，为教师发展提供基础保障和智力支持；优化工作环境，联合多部门，如党办（文化建设）、信息中心（平台建设）、硬件建设（后勤）等部门，共同为教师发展中心构建助力。

首先，结合学校教师群体风格特点和教师个人情况制定教师发展规划、加强教师发展研究，由“教师培训”向“教师发展”转变，针对不同教师群体制定分类分层教师发展指导方案，切实提高初任教师的胜任力、青年教师的创新力、骨干教师的专业力，促进教师个性化发展。其次，围绕“以师为本、以生为本”的培训理念进行教师培养培训，变革千篇一律的培训模式和培训内容，将研修式培训、专题式培训、参与式培训、合作式培训等深入使用，按照教师成长发展的自身规律培养出具有优良道德素质与高超教育技能的新型教师。最后，可借鉴牛津大学教师发展中心团队模式，将专家根据不同的任务组成四个团队，即“Professional Development”“Educational Development”“Research Group”和“Services Team”分别进行教师领导力培养、教

育教学培养、教育研究培养和提供专业的咨询与资源维护工作，各团队既明确分工又协同联动，通过定期跨团队研讨机制，确保教师各方面能力形成闭环反馈。此外，校级教师发展中心要发挥中流砥柱的作用，组织开展研讨与交流活动，包括高水平教学专题讲座、教学示范观摩、在线教学培训、教学竞赛、新老教师经验交流、校外参观考察、境外研修等，致力于提升教师能力，促进教师发展，以及面向全校教师开展咨询服务，满足教师个性化发展的需要。

（三）院系基层教学组织的角色与功能

从微观上看，院系基层组织既受高校教师发展中心的的管理，又独立建制，形成既不脱离基层教师群体，又能与上层互动的良性组织模式。基层教学组织是高校落实教学任务、促进教师教学发展、组织开展学术研究、承担群体性教学活动的最基本教学单位，直接影响高等学校的教育教学质量。其类型包括：学院/系教研室（中心）、虚拟教研室、实验教学中心、课程组、教学团队、教学研究与发展中心/平台和其它。

首先，每位教师应树立“主人翁”意识，更新教育教学理念，优化教育教学内容、创新教育教学方法、考核评价方式，学习并掌握新兴教学技术，促进信息技术与教育教学深度融合，更好地促进每位学生的个性化发展。围绕我校教育质量提高、教师发展中心职能优化、什么样的教师培训模式是最高效的、怎样提升学生对于该课程的兴趣的满意度等问题深入思考，积极建言献策，为中心后续发展提供理论和实践依据。其次，院系基层教学组织作为最微观的存在，必然要积极跟随区域和校级教师发展中心的工作安排，学院可以小规模地进行工作坊、沙龙、教学竞赛、微格教学，将学院内部选拔出的优秀教师推向更高的平台。最后，学院帮助教师进行教学研究与改革实践项目

申报与实施，积极开发新课程、新教材、新教案，打造精品教学资源库、优秀教学案例库、试题库等，注重将科研成果转化为教学资源。

五、高质量高校教师发展中心建设的路径

新时代高质量高校教师发展中心建设路径应以教师职业能力四方面发展为理念指引，以“省—校—院”三级联动的教师发展平台为主体，将新时代教育家精神、数字化转型、终身学习理念以及跨学科融合等核心要素融入其中，致力于提升中心服务的专业性和学术性，提升教师教学、科研、服务社会的適切性和有效性。因此，本文以“师德、教学能力、学术能力和服务社会能力”这四个维度为切入点，探讨高质量高校教师发展中心建设路径，分别从：精神引领，夯实教师发展之基；数字赋能，彰显新时代大学教学文化；立足前沿，营造浓厚学术氛围；服务社会，拓展教师发展路径四个方面加强高校教师发展中心建设，为高质量教师发展中心建设提供新思路、新方法。

（一）精神引领，夯实教师发展之基

2024年8月《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，大力弘扬教育家精神，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，进一步营造尊师重教良好氛围。以教育家精神引领高校师德师风建设是新时代提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍的应有之义。教育家精神既是师德的外显表达，也是教师专业能力的体现，它要求教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，还要有崇高的职业道德和社会责任感。

教育者要先受教育，中心应积极组织全校教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想有关师德师风建设的系列文件、讲话，落实重要文件精神，全面提升教师队伍的职业道德水平，将师德师风建设常

态化落实到位。其次，开展教育家精神主题学习活动、向榜样人物学习活动、评选师德师风标杆等活动，增强教师对教育家精神内核的理解。既进头脑、又进课堂，以教育家精神为牵引，开展教学科研活动，向标准看齐、向榜样学习、做“大学问”、怀“大爱心”。最后，落实师德第一标准，组织年度教师师德考核，综合考量教师各方面的表现，通过教师个人自评、学生反馈、社会关系人员评价等多主体评价方式，确保评价的全面性和客观性。并且将师德师风考评与教师最关心的职称评聘、出外进修学习、教科研评奖、名师评选、干部任用等挂钩，对于违反师德的，坚决实行一票否决制，做到奖惩分明，客观公正，使师德师风监督公开化、社会化、制度化。

（二）数字赋能，彰显新时代大学教学文化

《教师数字素养标准》对新时代教师提出了更高的要求，教师要适应时代的变化掌握数字相关的知识和技能才能精进教学、提升个人素养。在数字化背景之下，中心应借助数字化平台和技术，将教师的直接经验与数字发展结合起来，全面分析每位教师的能力结构，明确自身优劣，尊重个体差异，避免机械化、同质化的倾向，在发现和解决问题中不断学习，提高教学效率和教学质量。

第一，以“学员”为中心，形成良好教学氛围。坚持教师需求为先、服务教师至上的原则，立足时代前沿，归纳整理国内外最新的教学观念，邀请国家级和省级教学名师、卓越教师以及优秀教师代表开展讲座，分享具有先进性的教学理念及教学方法。其次，帮助教师提高学科素养和专业能力，加强教师职前和在职培训。定期不定期地按照科学的评价标准对教师教学过程中的各个环节进行评价，不断改进教育教学方法，提高教育教学水平。此外，中心要成立“评估专家”团队，积极聘请国内外优秀荣誉教师作为嘉宾，为教师提供全方位、

多角度、多学科的指导，同时广开言路，建立有效的反馈渠道，及时了解教学过程中老师、学生和其他相关部门的感受及反馈，为学校领导和教师提供决策依据，从而更好地保障教学以推动学校整体发展。最后，为营造良好的教学氛围，中心可以积极开展一系列活动，包括：设置特色教学项目、协助教师建设“一流课程”、成立“名师工作室”、设置卓越教师发展奖、开展本科课程典型教案征集活动等，形成良好的教学氛围。如：密歇根大学学习与教学研究中心为教师提供教师发展基金，包括教学发展基金（IDF），支持教师创新活动优化教学；讲师专业发展基金（LPDF），为讲师的创造性努力、研究、奖学金或教学提供专业发展机会等四项基金资助。

第二，开展特色数字化教学和培训活动，实现教师培训转型。纵观国内外教师发展中心，追求教学精进是教师发展中心出发点和最终归宿，教师教学能力提升最好的办法就是“从做中学”，中心应积极开展并鼓励教师参与数字化教学竞赛、教师教学创新大赛、混合式教学设计创新大赛等，对于进入决赛的教师组织相关专家团队不断打磨、精进，尤其是创新数字化教学的部分内容；同时组织区域间或高校内部的教师教学竞赛，促进各高校间的教师分享交流，保障内容的科学性和过程的公平性。其次，在以往开展的教学沙龙、教学工作坊、专题研修班等活动中融入数字化要素，增加人工智能、AI、大数据、数字化教学、数字技术应用等相关内容，比如：中心联合本科生院、研究生院开展AI赋能教师教学能力提升培训、探索AI技术在教学科研中的多场景应用、人工智能赋能教学主题活动等，全面提高教师数字胜任力，让教师在教学中想用、会用、善用数字技术。最后，中心要积极与企业联合开发网络学习平台，积极引进AI智能管理系统，帮助教师开展智能化教学分析、学生学情分析、成绩管理分析等服务。

第三，强化中心服务智能化、便捷化。中心的领导者及相关工作人员要具备前瞻的数字化意识，敏锐的数字感知能力，及时捕捉教育领域的最新趋势和技术革新，通过定期举办专题研讨会或参加行业交流会议，邀请业内专家分享见解和经验，帮助团队成员拓宽视野，增强对新技术的理解和应用能力。其次，利用信息技术实现教师的发展一站式管理，建立完善的教师数字档案，实时记录教师学习情况，采用教师学习积分制度，为不同的活动设置不同分数，针对教师积分情况设置针对性的奖励机制，定期检验教师的学习成果，监督教师是否真正把学习到的知识运用于实践，定期不定期收集学生的反馈意见录入教师电子档案，教师依据学生阶段性的反馈去决定下一阶段学习的侧重点，形成教师个性化成长档案，便于教师自我反思。

（三）立足前沿，营造浓厚学术氛围

高校教师开展学术研究要紧跟国家战略需求，关注目前和长远。一是剖析社会现状，能够短时间内为解决某些问题提供思路和方法的研究；二是针对适应中国特色社会主义现代化国家的发展需求的长久问题研究。教师要对科研感兴趣，兴趣是一种好奇心，是对规律性、前沿性、探索性和未知事物的探索欲望，在兴趣的驱使下开展科研工作，掌握本专业最新发展趋势和热点问题，判断是否具有研究价值，能否产出成果，能否促进社会的发展。因此，中心应提高教师学术责任感、为教师学术研究创造良好的平台和条件。

第一，创造良好的学术研究条件。高校内部要形成乐教乐研的良好学术氛围，帮助教师树立正确的科研价值观和学术道德规范，鼓励教师积极参与科学研究，培养自己的研究兴趣和独立思考的能力，为自己负责、为学生负责、为科研负责。

第二，“省—校—院”三级中心应联合起来，挑选专家学者组建

各专业骨干教师团队，与校科研部门或科研平台积极联系，开展相关讲座或培训活动，内容包括但不限于项目申报、项目书撰写、基金申报、科研选题等，为教师解决有关项目主持和研究过程的相关问题，保证项目有序推进。另外，学生的成果产出也应被重点关注，学生在教师的指导下开展项目研究，以研究成果为导向开发专利、发表论文甚至是作为学术论文的选题。最后，注重教师间的经验分享与交流，提高教师自我反思能力，针对那些可公开的研究成果，中心应联合相关教师积极开展学术报告或学术研究活动，便于教师们相互学习、交流经验，营造良好的学术研究氛围，同时利用现代信息技术手段，借助网络平台工具实现线上线下同步直播，扩大受众范围，让更多校外乃至国际上的同行能够参与到讨论中，提升教师的学术影响力和知名度。

第三，开展学术交流活动。充分发挥区域教师发展中心的力量，各学校、学院协同起来为教师提供参加学术交流的机会，吸引来自全国各地的学者分享真知灼见，开展跨学科、跨专业交流，提升教师的学术视野和研究能力。其次，参与国际交流与合作，中心可通过与国内外其他高校教师发展中心进行交流与合作，加强学习和借鉴，促进不同文化背景下教学学术的共享和传播，为彼此的发展创建更加优质的外部环境。最后，选派优秀教师参与国际项目，或教师自身发挥主观能动性与国际教师共研共建，积极号召其他学科背景的教师和有意愿的学生参与，培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才，增强全球竞争力。

（四）服务社会，拓展教师发展路径

习近平总书记指出，要以高等教育高质量发展支撑中华民族伟大复兴。教育的最终目的是为社会发展服务，高校作为教育、科技、人

才的交汇点，应为社会进步和科技发展贡献人才培养、科技创新、服务社会的独特价值，让高等教育在现代化强国建设中提供强有力的支撑引领作用。

第一，激励创新成果产出，加快创新成果转化。中心应优化顶层设计，与院校协同建立健全激励保障机制，鼓励教师关注当下中国教育及各行业发展态势，紧跟国家战略需求，针对关键技术、“卡脖子”难题等重点攻关突破，加强和其他高校、单位及企业的联系与合作，促进资源共享和优势互补，汇集多学科背景教师，引导教师发挥创新能力，共同推进问题解决。其次，科研方面的产教融合可以提升教师社会服务、教学研究、开展教学的能力和水平，聚焦时代需求和行业发展，将科研成果转化为实际应用，并将最新研究成果引入教学，提升教师的教学能力，形成产学研用一体化的创新体系。

第二，建设具有较强产教融合能力的师资队伍。依托各高校的教师发展中心等平台，在开展教师培训、教学能力提升等教师培养环节中，融入“产教融合”的培养要求与内容，通过专题讲座、案例分析等多种方式，提升教师对产教融合的理解与认知，增强其在教学中应用产业前沿知识和技术的能力。其次，健全“双导师”制人才培养机制，中心联合学院举办“导师座谈会”，加强校内外导师间的交流，提升校内导师的实践指导能力和行业洞察力，提升校外导师的教学水平和科研能力，共同制定和实施个性化的培养方案，激发学生的学习兴趣 and 实践能力，培养更多适应社会发展需求的高素质人才。

第三，建立区域资源联盟。建立区域资源联盟，扩大资源覆盖面，只有多元主体共同参与，区域互联互通和共建共研，才能实现从“个体优秀”到“群体卓越”的教师发展模式转变。中心鼓励教师以主题为单位，引导教师跨学科、跨学院组建学习共同体，以及区域高校共

同支持高校内教师形成跨学校的云学习组织并给予相应技术支撑，开发优质数字化教师教育课程资源，加速优质资源的共建共享，探索教师教育资源建设新形态。美国麻省理工大学教授、当代最杰出的新管理大师之一——彼得·圣吉的学习型组织的思想认为：激发联盟里教师的自我超越，这是联盟生命的源泉；建立联盟的未来“愿景”并与联盟内教师各自的发展“愿景”以及教师发展中心的“愿景”相一致，这是联盟的凝聚力。以个人的力量助推集体发展的同时，集体又反作用于个人的成长，给予个体无限发展的可能。

（来源：摘编自《高教探索》）

教育家精神赋能教师队伍高质量发展路径研究

教育强国建设背景下，教育家精神逐渐成为教师队伍高质量发展的核心驱动力。近年来，学界围绕教育家精神的内涵、价值及其赋能路径展开深入研究，形成了多维度的理论框架和实践探索。在教育家精神内涵与价值共识的研究方面，大多学者认为教育家精神是以心有大我、至诚报国为核心，融合大爱思想、创新意识、责任担当的复合型精神品质。在赋能路径的多元探索方面，学界研究大多集中于教育家精神是师德师风建设的核心指南、教育家精神赋能教师专业化发展需推动教师队伍专业素养的结构化提升、教育家精神赋能教师专业化发展需合理嵌入制度与环境建设等方面。本文立足于学界已有研究成果，尝试探索教育家精神赋能基础教育阶段教师队伍高质量发展的路径。

一、教育家精神的内涵

教育家精神，是教育工作者灵魂深处熠熠生辉的璀璨光芒，其中蕴含着崇高理想、坚定信念、敬业奉献、开拓创新等核心要素。崇高理想是教育家精神的基石，即教育家必须心怀天下，以培育栋梁、启迪民智为己任，始终以崇高的教育理想为指引，在教育的道路上坚定前行；坚定信念是教育家精神的不竭动力，即面对困难和挑战，始终坚信教育的力量，相信只要用心耕耘，就能帮助学生收获知识的源泉；敬业奉献是教育家精神的鲜明底色，即始终对教育工作饱含热情，在三尺讲台上默默付出、不计回报，以无私的精神诠释教育的真谛；开拓创新是教育家精神的时代要求，即为培养适应新时代发展需求的创新型人才，教育家敢于突破常规，积极探索新的教育理念、教学方法。这些核心要素相互交织，共同组成了教育家精神的丰富内涵，是教育

工作者在教育实践中不断追求和努力的方向。

二、当前教师队伍发展的现状

1.教师专业素养不足

在专业知识层面，基础教育阶段的部分教师因教学内容的相对固定性及学生群体的认知局限性等特殊属性，存在知识结构老化的问题，未能及时跟上时代的步伐，掌握学科领域前沿知识和技能。尤其是在较新的信息科技课程中，部分教师的知识体系和技能均停留在入职阶段，对新型编程语言、人工智能基础知识等缺乏认知和了解，难以适应社会发展要求，影响学生的长远发展。在教学技能层面，教学方法陈旧，专业素养不足。部分教师依然采用填鸭式教学法，学生只能被动接受知识，缺乏主动思考和探索知识的机会，自主学习能力和批判性思维均未得到充分的锻炼。此外，部分教师不能熟练应用数字化技术丰富教学形式，使得课堂氛围沉闷、学生学习兴趣低下、课堂参与度不高，直接影响教学效果，阻碍学生的全面发展。在科研能力层面，基础教育阶段的教师大多日常教学任务繁重，还需抽出多余的时间和精力处理学生的问题，没有更多的时间和精力开展科研工作，面对教育教学过程中出现的问题无法及时开展深入研究，将最新的教育理念和研究成果转化为反哺教学实践的动力。

2.教师职业倦怠

无论是在基础教育阶段，还是其他教育阶段，教师职业倦怠现象都时有发生。究其根本，心理压力是关键因素之一，教育部门及学校对于升学率的严格要求、家长对孩子的殷殷期盼，以及教师自身对于教育事业的使命感和责任感都像一座座大山，巨大的压力导致他们身心俱疲，长此以往就会产生职业倦怠；工作负荷重也是重要因素之一，基础教育阶段的教师除了负责日常课堂教学任务外，还需要承担备课、

批改作业、辅导学生、参加各种会议和培训等工作，长时间的高强度工作使得他们没有精力提升自我，也没有足够的时间享受生活，进而产生职业倦怠；职业发展空间有限也是原因之一，尤其是农村基础教育阶段的教师，晋升和发展机会渺茫，缺乏职业成就感和认同感，逐渐对教育教学工作失去热情。

三、教育家精神赋能教师队伍高质量发展的作用机制

1.提升教师专业素养

教育家精神能够为基础教育阶段教师队伍提升专业素养指引方向。在知识更新方面，教育家精神中蕴含的崇高理想和坚定信念，在激励教师不断追求卓越方面发挥关键作用。基础教育阶段的教师队伍在教育家精神的引领下，能够逐渐深刻认知和理解自己所承担的重大责任，为学生的成长成才提供更权威、更专业、更前沿的知识养分。在教学技能提升方面，教育家精神中的敬业奉献和开拓创新亦能为基础教育阶段教师队伍的高质量发展提供助力。拥有敬业精神和开拓创新的教师能够全身心地投入教学技能提升上，花大量时间和精力学习相关的教学技巧和策略，通过观摩优秀教师课程、参与教学研讨活动等方式不断提升教学技能，进而对每一堂课精雕细琢，尝试将案例教学、项目式学习等新型教学方法应用于教学环节，使课堂教学更加生动有趣，最大限度地满足学生多样化的学习需求。在教育科研能力方面，教育家精神能够有效促进基础阶段教师队伍将教学实践与理论研究紧密结合。教育家精神指引下的教师会积极关注教育教学过程中出现的问题，以科研为手段，主动寻找问题解决方法，通过主动申请教育科研项目、阅读教育理论著作、学习科研方法等方式，将教育教学中的问题转化为研究课题，并将相应研究成果应用于教学实践，进而实现教学与科研的双向促进，提升教师队伍专业素养。

2.激发教师教学创新

教育家精神是基础教育阶段教师队伍激发教学创新的不竭源泉。首先，教育家精神中的开拓创新能够为基础教育阶段的教师引进新型教学方法和模式注入强大动力。拥有教育家精神的教师敢于突破传统教学模式，将其有机融入课堂教学环节，实现教学方法的创新应用，在此过程中，教师可以进一步培养学生的创新思维、团队协作能力和问题解决能力。其次，教育家精神所传递的启智润心、因材施教的育人智慧，能够指导基础教育阶段教师队伍重点关注学生的个性化差异。在教育家精神的指导下，教师能够依据学生的学习特点、兴趣爱好和认知水平，定制个性化教学方案，灵活应用多种教学方法和手段，让不同层次的学生在合作中相互学习、共同进步；同时针对基础教育阶段学生的特点，在课堂上设计游戏环节，以此来激发学生的学习兴趣 and 参与度，保障学生的学习效果。最后，教育家精神能够为基础教育阶段的教师营造良好的创新氛围。在教育家精神的引领下，学校会积极鼓励和支持教师开展教学创新研究和实践，并为其提供必要的培训、研讨机会及所需的物资；教师之间亦能够通过相互交流经验、分享成果、探讨问题，在交流与碰撞中产生创新想法，形成良好的合作氛围，以推动教学创新持续向前发展。

3.塑造良好职业道德

教育家精神对基础教育阶段教师队伍塑造良好的职业道德具有引领作用。第一，在关爱学生方面，教育家精神中的乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，教导基础教育阶段教师始终将学生放在一切工作的重要位置，以无私奉献的精神关爱每一位学生的成长，在学生遇到困难时及时给予帮助和鼓励、在学生取得进步时给予肯定和赞扬、在学生调皮犯错时给予包容和引导，用自己的爱为学生营造一个温暖、和谐

的成长环境，进而推动学生在身心健康、情感需求、个性发展多维度的全面发展。第二，在敬业奉献方面，教育家精神中的心有大我、至诚报国的理想信念，推动基础教育阶段教师逐步将教育事业视为自己的生命追求。当每一位教师都愿意为了学生的成长和教育事业的发展付出时间和精力，甚至牺牲个人利益时，他们将会以高度的责任感和使命感，兢兢业业地对待每一项工作，无论是备课、上课、批改作业，还是辅导学生、参加教研活动，抑或是解决学生问题，皆会全力以赴，不计较个人得失，用自己的敬业奉献精神为学生树立良好的榜样。第三，在促进自我提升方面，基础教育阶段教师如果能够以教育家精神为标杆，不断反思自己的教育行为和职业道德修养，他们将会在日常教育教学中时刻以高尚的道德情操要求自己，自觉主动遵守教师职业道德观念，坚决做到言传身教、以身作则，用自己的一言一行影响和感染学生，为学生树立正确的道德榜样，引导学生养成正确的价值观和良好的道德品质，进而促进其全面发展。

四、教育家精神赋能教师队伍高质量发展的路径探索

1.加强教师培训

加强教师培训是教育家精神赋能教师队伍高质量发展路径探索的首要选择。具体而言，需要从培训方式、内容设计和效果评估三方面着手。

在培训方式上，各校可依据本校教师队伍发展现状，采用多样化的培训方式。一方面，定期组织开展系统培训，邀请专业人士、教育名家等进校担任培训班讲师，设计科学合理的课程内容和教学方法，为全校基础教育阶段的教师系统讲解教育家精神的内涵、新时代新型教育理念及先进的教学方法等理论内容和知识，帮助其对教育家精神产生全面、深入的认知和了解。另一方面，与全国教育改革先进学校

建立友好交流合作关系，分批次组织基础教育阶段教师前往参与实践观摩活动，通过观察课堂教学、参与教研活动、与优秀教师面对面交流等方式，使其亲身感受教育家精神在教学实践环节的应用，为日后教学实践积累足够的先进经验。

在内容设计上，各校需要紧密结合本校的教学实践及不同学科教师的实际需求，定制个性化培训内容。首先，设置教育家精神理论课程，要求各学科教师全部参加，通过教育家经典著作研读、教育家成长历程分析等专题课程讲解，帮助教师从知名教育家的先进事迹中汲取精神力量，并将教育家精神内化于心、外化于行，以便日后更好地在工作岗位上发光发亮。其次，设置专业知识和技能提升课程。各校应当依据不同学科的专业属性及教学实践需求，为各学科教师提供学科前沿知识、信息技术与教学有机融合、教学方法创新等个性化的培训内容，帮助教师及时更新知识结构、提升教学技能。再次，加强教师师德师风建设。在培训课程中增设师德师风内容，通过案例分析、研讨交流等方式，引导教师树立正确的教育观、学生观、就业观，同时培养其关爱学生、敬业奉献的职业道德。

在效果评估上，各校需要针对教师参与培训的结果建立多元化的评估体系，以帮助学校精准掌握基础教育阶段教师队伍发展现状。在培训结束之后，各校可以通过组织统一的考试测验、听取培训班讲师评价、参与培训教师互评等方式评估各学科教师对于教育家精神内涵、学科前沿知识等培训内容的掌握情况及内化效果。此外，持续关注基础教育阶段各学科教师在教育教学实践中的具体表现，通过观察教师在日常工作中是否运用新型教学方法、是否践行教育家精神、是否体现高尚师德师风，或者收集采纳学生、家长等对于教师的评价反馈等方式，评估培训工作对于各学科教师实践行为改进的切实影响。结合

两种评估结果，动态调整和优化后期的培训课程内容设计及方式选择，进一步提升培训实效。

2.完善激励机制

完善激励机制是教育家精神赋能教师队伍高质量发展路径探索的关键环节。各校需要从建立公正合理的评价体系、结合物质激励和精神激励两方面入手完善相应的激励机制。

建立公正合理的评价体系。完善激励机制的前提和基础是建立公正合理的评价体系。首先，评价指标全面化。各校需将教师的专业化素养、教学技能、教学实效性、学科前沿知识掌握程度、师风师德建设、教育家精神内化状况等各项影响教师队伍高质量发展的核心元素全部纳入评价指标体系，同时根据不同岗位、不同学科、不同教龄等情况，合理分配不同指标的比重，以保障构建的评价体系尽可能科学合理。其次，评价主体多元化。各校应改变以学校评价为主体的单一主体评价方式，引入教师自主评价、同事评价、领导评价、学生评价、家长代表评价、第三方专业结构评价等多元主体评价，由学校安排专人整合各相关主体，从不同视角、不同立场出发反馈意见和建议，对各学科教师的高质量发展状况作出客观全面的评价，最大限度地激发基础教育阶段各学科教师积极践行教育家精神，进而推动教师队伍的高质量发展。

结合物质和精神激励。制定物质激励和精神激励相结合的激励措施是完善激励机制的两大抓手。在物质激励层面，各校可依据基础教育阶段教师在推动教师队伍高质量发展进程中的具体表现，适当调整教师的薪酬待遇和额外奖励。一方面，定期凭借教师的工作绩效、教学成果、敬业奉献、开拓创新、自我提升等具体表现给予相对应的奖金、绩效工资等物质奖励；另一方面，设立专项奖励基金，对于在教

学岗位上积极主动践行教育家精神，推动教师队伍高质量发展的教师予以额外的物质奖励，激励更多教师将时间和精力投入自身高质量发展中去。在精神激励层面，首先，明确设立基础教育阶段各学科教师专业发展阶梯，使教师能够明晰自身的职业发展方向和晋升空间，同时为其提供丰富的职业发展机会，帮助产生职业倦怠的教师重拾职业成就感和认同感，进而提升其献身教育事业的热情和积极性。其次，定期举办全校表彰大会，对于表现优异突出的基础教育阶段各学科教师予以“教育家型教师”的荣誉称号，同时充分利用校内外媒体平台对其事迹进行广泛宣扬，以提升获奖教师的荣誉感和成就感。

3.营造支持性环境

营造支持性环境是教育家精神赋能教师队伍高质量发展路径探索的合理拓展。支持性环境的营造需要学校、社会、家长三方协同发力，为基础教育阶段教师提供一个充满支持、尊重和鼓励的良好教育生态，使其能够全身心投入教育事业，更好地践行教育家精神。

对于学校而言，学校文化是教师成长的重要土壤。各校应在校内积极构建以教育家精神为核心的文化氛围，并推动其成为学校文化的鲜明特色。具体可定期开展教育家精神学习活动，通过集中组织基础教育阶段教师阅读教育家经典著作、观看知名教育家相关纪录片、分享教育家故事等方式，让教师定期接受教育家精神的洗礼和引领，使教育家精神深入教师内心。在校园环境建设中发力，营造浓厚的文化氛围和环境，使教师在日常教学、生活之余潜移默化地接受教育家精神的熏陶。

对于社会和家长而言，从社会角度出发，政府相关部门及社会团体需要积极主动在社会上营造尊师重教的良好风尚，引导更多的社会群众重视基础阶段教育、尊重基础教育阶段教师。具体可利用新

旧媒体大力宣传优秀教师的先进事迹，弘扬教育家精神内核,推动基础教育阶段教师队伍高质量发展的现实意义等，营造全员关心、关注、支持教育事业发展的良好氛围，有效提升基础教育阶段学科教师的社会待遇和职业地位。从家长角度出发，家长需要全力配合学校和教师的教育教学工作，积极参与学校组织的家长会、家校联谊等活动，及时与教师就学生成长过程中的问题互通有无，通过学校和家长双方的共同努力，助力孩子健康成长、全面发展、最终成才；尊重教师，理解教师的付出及其承担的巨大压力，对教师在工作上存在的不足和出现的疏漏予以包容和谅解，帮助其在践行教育家精神、实现高质量发展的道路上越走越远、越走越稳。

在新时代教育高质量发展中，教育家精神是引领基础教育阶段教师队伍成长的不竭动力，推动教育家精神赋能教师队伍高质量发展，既是时代赋予的使命，也是教育本质的回归。面向未来，各校要以更开放的视野、更坚定的信念、更务实的行动，推动教育家精神与教师队伍高质量发展深度融合。

（来源：摘编自《教学与管理》）

数智赋能教师发展的全球图景与未来展望

在全球范围内，教师发展的数字化转型已成为重要趋势。在我国，习近平总书记在 2023 年主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》明确提出，要“深化人工智能助推教师队伍建设”。数智化是数字化发展的高级阶段，是融合应用机器学习、人工智能等智能技术的过程。数智技术赋能教育发展尤其是教师发展是当前全球教育的关键议题，出现了丰富的理论与实践探索，但也面临复杂的争议和挑战。

一、数智赋能教师发展的全球图景

技术的创新始终是驱动教师发展的重要动力。18 世纪末到 19 世纪初的工业 1.0 时代，蒸汽机的发明催生规模化生产，以标准化为特征的班级授课制成为主流教育模式，促使教师形成适应规范化课堂的教学能力。19 世纪末至 20 世纪中叶的工业 2.0 时代，电影、幻灯片等电子媒介开启电化教育时代，技术直接赋能教学成为可能，教师转型为“技术应用者”，教学形式也由口耳相传拓展至视听结合。20 世纪中叶至 21 世纪 10 年代的工业 3.0 时代，计算机与互联网技术成为重构教学的重要动力，教师逐渐转变为信息化教学的参与者和学生学习的陪伴者。而我们现在所处的工业 4.0 时代，人工智能特别是生成式人工智能催生智慧教育，实现对教师发展的全方位赋能乃至重构。

当前，数智赋能教师发展已成为全球教育变革的核心议题，各国及国际组织基于自身教育生态与发展需求，形成了多元且富有特色的实践路径，共同勾勒出数智赋能教师发展的丰富图景。

1.数智赋能教学实践：教师由知识传授者转向智慧学习引领者

人工智能正通过渗透备课、授课、辅导等教学全流程，实现教学效率提升与促进个性化教学，成为全球教育转型的核心驱动力，推动教师由知识传授者转向智慧学习引领者。当前相关实践正逐渐走向深入。备课过程中，英国橡树国家学院开发的教育智能体如“AI 课程助手（AI Lesson Assistant, Aila）”可根据要求自动生成教案，近三分之二的受访教师表示 Aila 减少了自己的日常工作量，有助于教师专注教学；美国“魔力学校 AI 平台（Magic School.AI）”开发了一套人工智能辅助工具，以助力教师完成教案撰写、作业设计等任务。授课过程中，美国“教学智析（Teach FX）”等应用程序通过语音分析实时反馈课堂互动质量，助力教师优化教学策略。而在个性化辅导方面，德国推广“费洛鱼（Fello Fish）”“优绩通（Better Marks）”等 AI 教学辅助工具，面向学生实现自动化反馈与有针对性的学习支持，将教师从重复劳动中解放；此外，还有如希腊帕特雷大学研究将 ChatGPT 融入高中英语写作课堂，通过“初稿批改-对比反思-二次创作”三阶段教学模式，帮助教师聚焦高阶思维训练而非机械纠错，有效提升学生写作能力。这些实践证明，AI 技术正从流程优化与个性化适配两个维度重塑教学实践的形态。

2.数智赋能评价诊断：提升教育教学评估的科学性与反馈的即时性

人工智能通过数据驱动的评价机制与即时反馈系统，推动教育评价从依赖经验向科学化转型，为教师提供更加精准的教育教学改进依据。例如：在学生评估领域，英国教育评估机构“智能评阅（No More Marking）”研发了 AI 教育评估系统，其在七年级学生写作评判中展现出与人类教师的一致性高达 81%，预计可减少教师 83% 的评估工作

时间；同时，系统能自动生成多维度的质量报告，且保留人工补充个性化评语功能，实现量化分析与质性评价的有机结合。在教师教学评价方面，相较于传统的人工观察、记录的方式，人工智能技术在提供持续性反馈、过程性评价等方面具有明显优势。如前文提到的美国的“教学智析（Teach FX）”通过分析课堂语音为教师提供有针对性的教学反馈和改进建议。

3.数智赋能专业发展：构建教师成长精准化支持体系

人工智能通过沉浸式训练场景打造、个性化资源推送与动态能力评估，为教师提供覆盖职前职后的精准化专业发展支持。相关实践在一些国家已渐成规模。在职前培养阶段，美国的“模拟学校（Sim School）”“默训（Mursion）”、土耳其的“课堂模拟（Sim In Class）”等平台，通过生成虚拟学生、模拟课堂情境、提供教学反馈等，为准教师们搭建趋于真实的沉浸式教学场景，旨在培养并提升其课程教学、课堂管理及应急处置基本能力。在职后发展阶段，美国圣弗兰谷教育区依托“教助智导（Edthena AI）”教练平台，通过分析课堂视频并进行个性化反馈，为新教师提供教学资源和支持，同时也为熟练教师提供教学评估与改进建议，高效助力教师专业成长；美国马里兰州的“爱迪助手 AI（Eduaide AI）”则能够帮助教师学习新的教学方法和工具，提供定制化的培训课程，从而支持教师专业发展。

4.数智赋能教学管理：优化工作流程以减轻教师负担

人工智能通过优化管理流程和数据驱动决策，在提升管理效率的同时大幅降低教师的非教学工作负荷，使其能够更好地聚焦教育教学核心任务，专注于自身的专业发展和学生学习的改善。例如：美国“校务通（School Status）”平台整合学生出勤等行为数据，自动生成可视化报告，从而帮助教师每周节省约三小时非教学工作时间，教师用于

备课与学生辅导的时间显著增加；澳大利亚“康帕斯（Compass）”教育平台的AI算法内置优化课表功能，可以统筹教师专长、学生需求与教室资源，在减少教师课程规划时间的同时也提升了学生选课满意度。

二、数智赋能教师发展的现实挑战

数智赋能教师发展在带来变革与机遇的同时，也面临着多重挑战。

首先，传统教学模式所形成的路径依赖阻碍教师理念更新、技术应用与角色转型。制度变迁理论认为，制度发展过程中存在着一种自我强化机制，也就是说行为主体一旦走上某一路径，则会在后续发展中不断自我强化而很难进行改变，即具有路径依赖的特质。经验型教师长期采用传统教学模式，适应了特定的制度环境，因而对人工智能的接受和运用存在理念与实践上的阻力。如美国一项针对中学科学教师的案例式AI应用专业发展调查显示，教师因长期依赖传统教学模式而面临显著的心理阻力。同时，教师角色转型压力凸显，人工智能的普及要求教师从知识传授者转向学习组织者、情感引导者、AI应用评估者等多元角色，这种角色转型需要教师重建认知结构与能力体系，而部分教师在数智素养尤其是人工智能工具创新性设计、算法偏见识别等高阶素养上存在明显不足，难以适应数智时代的教学要求。牛津大学的一项调研显示，77%的英国教师对人工智能时代所需的数智素养尚未做好准备或者处于不确定之中。

其次，技术本身的局限性也带来系列挑战。人工智能工具输出的内容稳定性不足，存在“幻觉”现象，即回答与输入任务不匹配、回答内容语境不一致、回答与既定事实相违背等，易传播错误信息，而很多教师难以辨别。例如：斯坦福大学和耶鲁大学的研究人员发现，

由“律商联讯（LexisNexis）”和“汤森路透（Thompson Reuters）”

支持的人工智能法律研究工具出现“幻觉”的概率在 17%至 33%。部分人工智能工具还存在功能缺陷，如系统运行不稳定、算法设计存在隐性偏见等，影响使用效果，甚至可能固化教育领域的结构性不平等。如 2020 年，英国因疫情取消 A-level 考试，改为采用算法预测学生成绩，该算法基于学校历史表现和学生过往成绩，但被发现对较贫困背景的学生存在偏见，导致约 40%的学生成绩被下调，从而引发抗议并最终迫使政府撤销结果。这些技术的局限性要求教师具备批判性使用 AI 的能力，而多数教师缺乏对相关技术原理与边界的深入理解。

再者，人工智能隐含的伦理与价值观风险进一步加剧了挑战的复杂性。人工智能在数据采集与分析的过程中可能泄露师生隐私，以及其拟人化表现容易导致师生过度依赖从而影响与真实人类及世界的互动。而教师对这些伦理风险的识别与应对能力不足，则可能导致其难以在技术应用中坚守教育的价值立场。例如：美国温哥华公立学校使用 AI 工具监测学生行为（如自残、欺凌等），而其 2025 年发生的数据泄露事件暴露了数千份敏感学生文件，包括心理健康记录和性别认同信息等。此事件引发了人们对 AI 教育应用隐私风险的广泛关注。此外，人工智能赋能教师发展还存在经济理性带来的资源浪费等风险。经济理性驱动下，未成熟的 AI 工具进入教育领域，容易造成教育资源的浪费，其中也隐含着寻租风险，可能会阻碍公平竞争与技术进步，造成经济效率损失。

三、数智赋能教师发展的未来展望

历史上每一次技术突破都会引发群体性狂欢和非理性想象。在教育领域，“教师替代论”“教育颠覆论”已经多次出现。究其缘由，是人们期待着更加公平、有质量、个性化和低成本的教育，而技术被寄予厚望。加之学术工具理性及经济理性的驱动，非理性的言论不断出

现，一些不成熟的产品得以投入应用。然而事实一再证明，技术对教育的变革远不及想象中那般迅速和彻底，经常出现“雷声大，雨点小”的现象，事实上的影响比宣称的影响小得多，也缓慢得多。以至于出现了广为传播的“乔布斯之问”：“为什么计算机改变了几乎所有的领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”由此，人们对技术变革教育的前景陷入技术哲学中技术乐观主义和技术悲观主义的循环摇摆之中。

从本质上讲，教育不仅是知识学习的过程，还是情感、态度、价值观养成的过程，更是立德树人的过程。技术赋能教师发展可以帮助教师更好地传授知识，但是局限性也很明显：教师立德树人的主导地位无法被改变，反而可能需要进一步强化。因此，我们要对数智赋能教师发展的可能性充满期待，但也要对其限度保持理性。面向未来，人工智能将不断重塑教师发展理念与实践，但这也是缓慢的、渐进的、渗透式的，有赖于数字技术的日臻成熟、教师数智素养的持续提升和相关制度体系的逐步完备。

1.推动公共教育政策持续走向精细化与协同化

从全球实践来看，作为制度基础设施，公共教育政策的驱动是数智赋能教师发展的关键因素。例如：英国将人工智能融入国家政策，发布《学校人工智能应用指南》，明确要求优先使用技术处理行政事务以减轻教师负担；新加坡依托“智慧国家”战略，推动人工智能为教师提供发展支持；日本文部科学省出台《初等和中等教育阶段使用生成式人工智能的暂定方针》，在 53 所试点学校验证技术应用效果。据经济合作与发展组织（OECD）2025 年的一项调研统计，近半数国家已制定教师数字素养框架，这一比例还将继续提升，相关政策体系也将更紧密对接教师发展实际需求。未来，各国或将进一步优化政策

条款，结合不同教育阶段、学科特点等制定差异化指南，确保数智赋能教师发展有章可循、有序推进。

2.数智工具与教学场景的关系从“辅助”走向“共生”

当前，数智工具已基本覆盖教学全过程，如前文所述，英国的“Aila”、美国的“Magic School.AI”、德国的“Fello Fish”“Better Marks”等平台 and 工具能够实现自动化反馈与个性化支持，将教师从重复劳动中有效解放出来。未来，技术工具将更深度地嵌入教学流程，通过多模态数据融合分析，为教师提供实时、动态的教学支持。同时，数智技术工具与教学核心环节的深度绑定还能有效促进教师知识重构与能力提升，使其逐步从知识传授者向智慧学习引领者、价值观养成引导者等多元角色转型，从而让技术更好地服务于教育教学本质目标。

3.构建教师数智素养提升终身学习生态体系

当前，各国政府纷纷将提升教师数智素养列入优先政策议程。例如：新加坡国家教育学院计划在 2026 年前为所有层次的师范生提供 AI 课程；爱沙尼亚将人工智能素养纳入在职培训，鼓励教师在课堂教学中使用人工智能辅助工具，强化技术与教学融合应用能力；希腊实施“B 级信息通信技术教师培训”项目，旨在通过 36 至 60 小时的相关课程及认证考试，分级分层提升教师数字素养。OECD 数据显示，2018 至 2022 年经合组织国家教师数字技能达标率从 64.5%提升至 87.6%。未来，相关培训或将突破时空限制，依托虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术打造沉浸式学习场景。同时，培训需更加注重实操技能与学科的融合，培养既能熟练运用技术工具又能很好把控技术风险的智慧学习引领者。

4.形成技术风险防控全链条式监管保障机制

防控人工智能技术风险也是许多国家高度关注的重要议题。德国

《学校中的人工智能：科学与实践现状指南》强调数据保护，为教师推荐符合规范的工具，从而确保教师在教育教学中更好地使用人工智能技术。法国明确禁止公众在人工智能工具中输入个人敏感信息，同时要求教师优先选择使用开源人工智能，这更符合教育的公共性与伦理要求。美国全美教师联盟（American Federation of Teachers）则与“新闻卫士（News Guard）”合作，为教师提供人工智能识别与虚假信息防范工具，助力其安全有效地应用人工智能。未来，我们需要建立涵盖工具开发、技术应用、数据流转的全流程监管体系，结合国际数字伦理框架与各国本土法规，形成“技术标准+伦理准则+问责机制”的立体架构。教师在清晰的规范指引下运用技术，这样既能够保障数据安全，又有效避免了算法偏见对教育公平的可能影响。

5.促进国际合作与资源共享迈向网络化协同治理

人工智能为教师发展的国际合作带来新的契机和动力。例如：新加坡与阿联酋签署协议，联合开发人工智能教学工具，共享教师培训经验；“欧洲学校网络（European School Net）”发布《人工智能时代的教师专业发展报告》，通过跨国网络研讨会推广基于生成式人工智能的教学策略；中国政府与联合国教科文组织合作，自2019年以来共同举办四届国际人工智能与教育会议，为各国分享“教师数字素养培育”最佳实践搭建平台。此外，经济合作与发展组织还基于国际学生评估项目（PISA）与教师教学国际调查（TALIS）数据库提供教师数智能力常模数据，以助力各国政策优化和实践改进。今后，全球或将形成以国际组织为枢纽、各国为节点的资源共享网络，通过课程共享、联合研发、师资互派等形式，推动教师发展的国际合作迈向更加可持续的未来。

（来源：摘编自《中小学管理》）

【工作动态】

我校两位教师入选 2025 年度 河南省本科高校青年骨干教师培养计划

根据《河南省教育厅关于 2025 年度河南省本科高校青年骨干教师培养计划培养对象遴选结果的公示》，我校黄信恒老师、徐千淇老师被评为“2025 年度河南省本科高校青年骨干教师培养计划培养对象”。

2025年度河南省本科高校青年骨干教师培养计划培养对象公示名单

序号	学校	姓名	项目名称
179	郑州商学院	黄信恒	数智化时代产教融合赋能新商科实践性微课设计模式研究
180	郑州商学院	徐千淇	人工智能驱动下的文化遗产数字活化设计

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和新时代教师队伍建设改革精神，我校立足学科发展和师资队伍建设规划，始终将青年骨干教师培养作为人才强校战略的重要抓手，系统谋划、扎实推进，通过构建“选拔—培养—考核—激励”全链条培养机制，注重强化思想引领，突出能力提升，强调使命担当，带动教师队伍整体素质的提升。

我校将持续深化新时代教师队伍建设改革，彰显学校坚持立德树人根本任务、推动内涵式高质量发展的坚定决心，持续完善教师发展支持体系，形成青年教师尽展其才、优秀老师不断涌现的良好生态，为实现学校高质量发展储备充足稳定的高层次后备人才。

强师赋能，提质增效 ——我校暑期开展系列教师培训活动

为主动应对教育数字化转型挑战，强化师资队伍建设，推动高等教育内涵式发展，我校精准聚焦“强师赋能，提质增效”目标，于暑期系统开展了多维度师资培训工作，着力建设一支具备先进教育理念与创新思维的高素质教师队伍。

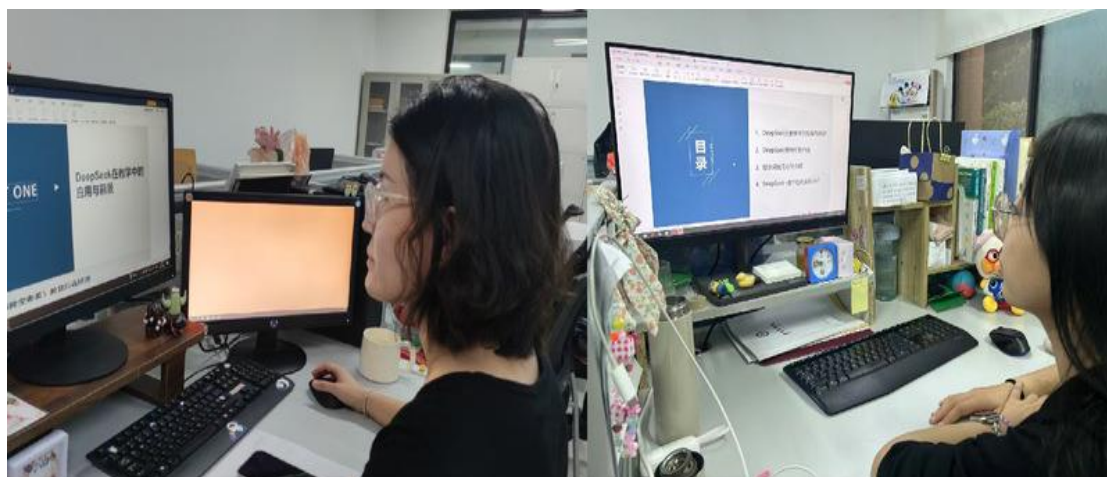
本次暑期培训立足于两大核心基点：一是技术驱动，着力推动人工智能与教育教学的深度融合；二是固本强基，全面夯实教师的专业根基与综合素养。内容涵盖战略引领、技术赋能、课程重构与基础夯实四个关键维度。

8月11日—8月30日，我校围绕人工智能素质教育、人工智能+专业教育等主题，组织教师参与教育部“人工智能赋能高等教育人才培养”系列培训，推动人工智能赋能人才培养创新，加快构建数据驱动、人机协同、跨界开放的人工智能赋能高等教育人才培养新生态。

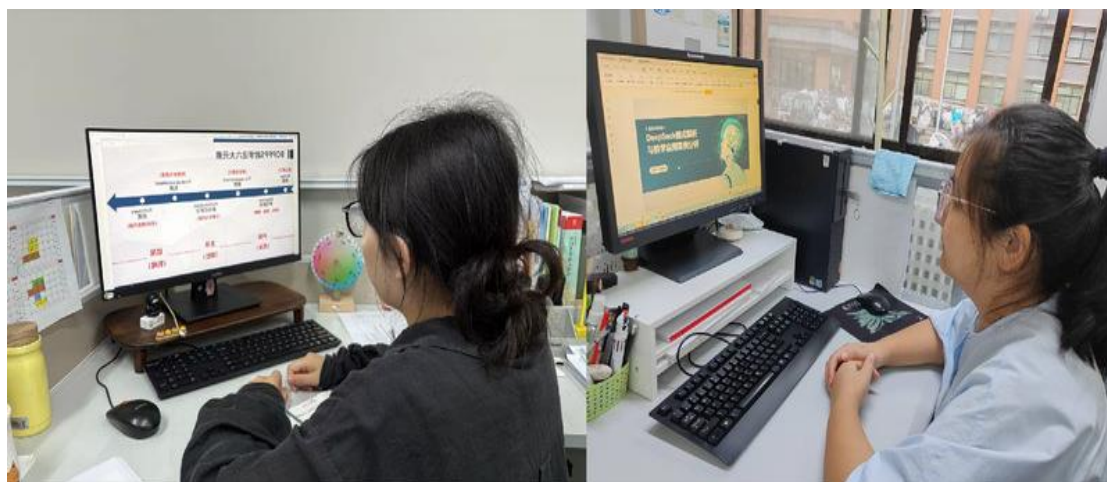


8月13日—8月19日，我校教师教学发展中心联合超星邀请中北

大学副教授薛英娟开展“DeepSeek 驱动教育创新”实战工作坊，深度解析 DeepSeek 模式解析与教学应用案例分析以及 AI 赋能 BOPPPS 教学法混合式教学内容与活动重构设计，通过案例教学、作业训练、小组展示与汇报交流等多种形式，跨学科协作培训打破学科壁垒，完成知识共享与经验传承，推动教师专业成长。



8月20日—8月22日，我校教师教学发展中心联合超星邀请中央民族大学教授林旺举办“智慧课程建设”专题工作坊，通过数智时代的课程建设与教学创新、课程知识图谱建构与应用两个方面，指导教师将人工智能技术与课程设计深度融合，构建数据驱动、个性化自适应的新型课程范式。



9月4日上午，我校教师教学发展中心校本培训师团队于机电工程学院报告厅针对新入职教师，开展以“青年教师职业发展规划”、“BOPPPS结构”、“教学目标细化”、“科研启航：青年教师成长指南”为主题的岗前培训。助力新教师快速对接支持服务，有效提升课堂教学质量和学生学习效果，帮助新入职教师明确方向、扎根讲台，为青年教师成长奠定坚实基础。



9月4日下午，教务处处长邱培磊以“教师、教学、教务”为主题，深入贯彻关于“做四有好老师，当好学生引路人”的重要指示精神，围绕学校教师教学概况、教师与教书育人、教务规范要求等内容，引导青年教师恪守践行教师教学规范与师德师风，做到心中有爱，眼中有光，脚下有路，阔步向前。



最后，副校长刘升阳以“我为谁歌”为主题作简要报告，强调教师研究学生学情的重要性，应将其作为教学实践的起点与根基，引导青年教师深刻认识“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一基本问题，准确把握“我为谁歌”的价值导向，增强立德树人的自觉性与使命感。





此次培训旨在通过构建“技术赋能+教学创新+课程重构+基础夯实”四位一体的培训体系，切实提升教师专业素养，筑牢人才培养根基。我校将持续以教师需求为导向，构建专业化、多层次的培训体系，以教师队伍高素质发展支撑高质量教育教学，为学校教育教学质量的持续提升与内涵式发展注入新的活力。

金贸学院赴河南省国际税收研究会学习交流

为进一步深化院会学术合作，推进税收领域课题研究，7月4日上午，我院院长梁鹏、国贸教研室段平方教授、物流教研室李锐东教授一行赴河南省国际税收研究会开展学习交流。河南省国际税收研究会副会长兼秘书长刘木生、副秘书长王跃清出席接待并主持座谈会。

会上，梁鹏院长首先汇报了我院承担的河南省国际税收研究会重点课题《物流服务业税收问题研究——以公路物流业为例》的阶段性进展，重点介绍了课题组在数据采集、企业调研及初步分析阶段取得的核心成果。段平方教授结合前期实地走访情况，详细阐述了物流企业在经营过程中反映的涉税痛点，包括成本构成复杂、税种税率差异、税收结构优化需求及网络货运平台运营中的税务合规难题。双方围绕公路物流业税收负担水平测算、国际经验借鉴等关键问题展开深入研讨。



刘木生副会长对课题组的前期工作给予充分肯定，并强调需进一步强化现代物流服务业税收问题的国际比较研究，建议从政策设计、

征管模式、优惠措施等维度提出针对性对策建议，助力物流行业降本增效。通过此次交流，课题组明确了下一阶段研究重点，为高质量完成课题报告奠定了坚实基础。

此次学习交流活动深化了院会协作机制，双方将持续加强在税收政策研究、实务案例分析、人才培养等领域的联动，共同探索服务地方经济发展的新路径，为优化河南物流业营商环境提供智力支持。

通识教育学院：组织暑期教师人工智能培训 开通人工智能通识课程

为顺应人工智能的发展趋势，落实人工智能赋能教育相关政策要求，通识教育学院利用暑假选派三批次四名教师参加人工智能教师培训及学术研讨，为秋季学期开通人工智能通识课程做好了充分准备。

院长马锋于7月6日至10日参加了由武汉大学、中部地区通识教育联盟联合举办的“智识无界：人工智能时代通识教育思维与技能提升培训班”，培训内容覆盖了人工智能课程群创新、智能时代下人文素养培育与AI赋能等内容，院长马锋在培训结业仪式上发言，交流了学习感受及我校的通识教育做法。



7月5日，刘浏烨老师参加了南京大学举办的“人工智能通识教育：创变与守正”研讨会，会议探讨了人工智能通识教育的课程体系建设、教学方法创新以及在人才培养中的核心作用，为我校人工智能通识教育体系建设提供了重要思路。



7月21日至24日，白明月和张金珂两位老师赴沈阳参加第十九届数学建模教学与应用会议，会议聚焦数学建模教学研究、AI大模型、大数据分析等领域，两位老师深入学习了数学建模课程与AI融合教学改革的前沿理念，培训对优化大学数学教学与数学建模改革工作，具有重要推动作用。



四位老师返校后，将所学所思积极转化为教学筹备。经过暑假的充分准备，并与各学院协同向教务处汇报同意，秋季学期将面向全校

学生开设 7 门人工智能通识面授课程（见下表）

课程类别	课程名称	开课学院	课程组负责人
人工智能类	人工智能伦理	通识教育学院	马锋
人工智能类	从 ChatGPT 到 Deepseek	通识教育学院	赵振义
人工智能类	人工智能发展与跨域应用	通识教育学院	刘浏烨
人工智能类	人工智能设计与应用	艺术学院	张振中
人工智能类	智能建造行业应用与实践	智能建造学院	段君胜
人工智能类	AI 赋能建筑建模	智能建造学院	崔天伦
人工智能类	3D 打印	机电工程学院	李雅芳

人工智能通识课程的开设，不仅优化了学校的通识课程体系建设，更为学生搭建了人工智能的学习平台，有助于培养学生在教育数字化背景下的跨学科思维能力和解决复杂问题的能力，为他们在未来的职业发展赢得先机。

追寻红色印记 赓续大别山精神——我校组织 2025 年思政课教师暑期实践研修活动

为贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，推动思政课建设高质量发展，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，7月14日至18日，我校组织38名思政课教师赴河南大别山干部学院开展了为期5天的暑期实践研修活动。

开班动员，明确研修目标，开启“知行共济”实践之旅

开班仪式上，河南大别山干部学院党委委员、工会主席周秋红致辞，马克思主义学院党委书记张艳丽动员讲话。



开班仪式现场

课堂教学，汲取专家智慧，夯实“理论筑基”学养根基

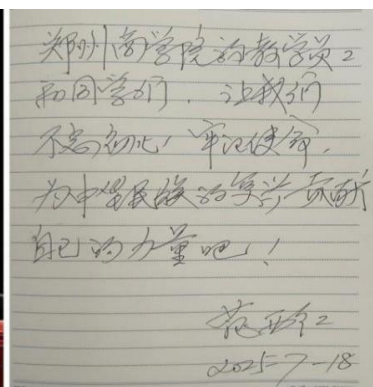
研修期间安排了三场专家报告。首场报告邀请了信阳市委党校王全峰教授作题为《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》的专题报告。王教授围绕党的创新理论与新时代、认真学习好党的创新理论的基本道理、全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的学理、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的哲理四个方面，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的学理、哲理，将抽象理论具象化为可感可知的案例，为大家提供了“把道理讲深讲透”的教学范式。河南大别山干部学院常务副院长孙伟作题为《学

习习近平总书记关于党的伟大精神的重要论述——传承大别山精神》的专题报告。他以中国共产党人的精神谱系为导入，从大别山辉煌的革命历史铸就了大别山精神、大别山精神的主要内涵、让大别山精神绽放出新的时代光芒三个方面进行授课，讲述了大别山 28 年“红旗不倒”这一中国革命斗争史上独一无二的奇迹，深入剖析了大别山精神的内核，强调其在新时代的传承与创新。报告深入浅出，教师们深受启发，纷纷表示要将大别山精神融入思政课堂，激励学生坚定理想信念，勇担时代使命。



信阳市委党校王全峰教授作报告 大别山干部学院常务副院长孙伟作报告

开国中将范朝利之女范西红教授作题为《爸爸的故事》红色主题报告。范教授分别从“反对向组织伸手”“反对占公家便宜”和“反对搞特权”三个维度讲述范朝利将军的亲身经历，教育广大党员干部要不断提高党性修养。报告结束后，范西红教授亲笔写下对郑州商学院广大师生的殷切嘱托。



范西红教授作报告及其寄语

现场教学，探寻红色足迹，厚植“初心如磐”精神血脉

在现场教学环节，教师们走进鄂豫皖苏区首府烈士陵园，为烈士敬献花篮，深切缅怀革命先烈，参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆、鄂豫皖苏区将帅馆、许世友将军故居、刘邓大军千里跃进大别山纪念馆、中共中央鄂豫皖分局旧址、红四方面军总部旧址以及大别山干部学院党内政治文化建设主题展馆等，感悟共产党人初心不改的使命担当，沉浸式体验革命先辈们英勇无畏、浴血奋战的壮阔历史。



参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆



参观许世友将军故里



参观刘邓大军千里跃进大别山专题展馆



参观中共中央鄂豫皖分局旧址



参观大别山干部学院党内政治文化建设主题展馆

互动教学，共读红色书信，砥砺“使命在肩”责任担当

在品读红色书信环节，教师们品读了一封封浸透着革命先辈热血与信仰的红色书信。这些书信，有的来自英勇无畏的战士，有的出自智慧果敢的将领，有的则来自平凡而又伟大的父亲，字里行间流露出对革命事业的无限忠诚和对人民生活的深切关怀。通过细细品读这些书信，教师们仿佛穿越时空，与革命先辈进行了一场心灵的对话，让教师们更加明白，红色基因不仅是历史记忆，更是新时代前行的动力。



学员代表共读红色书信

交流研讨，碰撞思想火花，实现“学思践悟”认知升华

在交流研讨环节，教师们踊跃发言，分享心得。大家围绕如何将大别山精神融入思政课、大别山精神的丰富内涵及其启示、如何在思政课中讲好红色故事等主题展开了热烈讨论。通过深入交流和研讨，教师们拓宽了教学思路，为今后的思政课教学积累了宝贵经验。



交流研讨

守正创新，总结研修成果，续写“知行合一”奋进新篇

结班仪式上，马克思主义学院马江雁院长对本次研修活动进行了总结，强调思政课教师要努力做到“融合”“汇聚”“贯穿”“通达”，武装自己，反哺学生，守正创新地将大别山精神融入思政课教学，落实好立德树人根本任务。

学员代表江琳琳老师和王静洁老师进行典型发言，分享了各自的学习感悟和体会。



结班仪式



学员代表发言

大别山干部学院党委委员、工会主席周秋红为学员颁发了结业证书，对我校思政课教师的表现给予高度评价，对教师们展现的专业素养和使命担当表示赞赏，寄语大家继续发扬大别山精神。



颁发证书



向大别山干部学院回赠集体签名的培训班班旗

追寻红色印记，赓续大别山精神。五天的实践研修，安排紧凑、内容丰富，不仅提升了教师们的理论素养与教学水平，更激发了他们

将大别山精神融入思政课堂、引领学生成长的使命担当。教师们纷纷表示，要将研修中的所思、所悟、所感、所获融入思政课教学，教育引导青年大学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。教师们也将传承和弘扬好大别山精神，赓续红色基因，持续推进我校思政课高质量发展。



全体学员合影

我校教师参加教育部电子商务专业虚拟教研室建设研讨会暨第二十期电子商务三创赛骨干师资能力提升研讨会

为进一步提升电子商务三创赛骨干师资能力，把握电商领域前沿动态与教学改革方向，9月12日-13日，我校管理学院营销教研室主任张玲燕与管理学院教师刘红晓、外语学院教师李真真、段田园赴青岛黄海学院参加教育部电子商务专业虚拟教研室建设研讨会暨第二十期电子商务三创赛骨干师资能力提升研讨会。此次会议聚焦电子商务专业虚拟教研室建设、三创赛发展及师资培养等关键议题，吸引了众多高校专家学者参与。

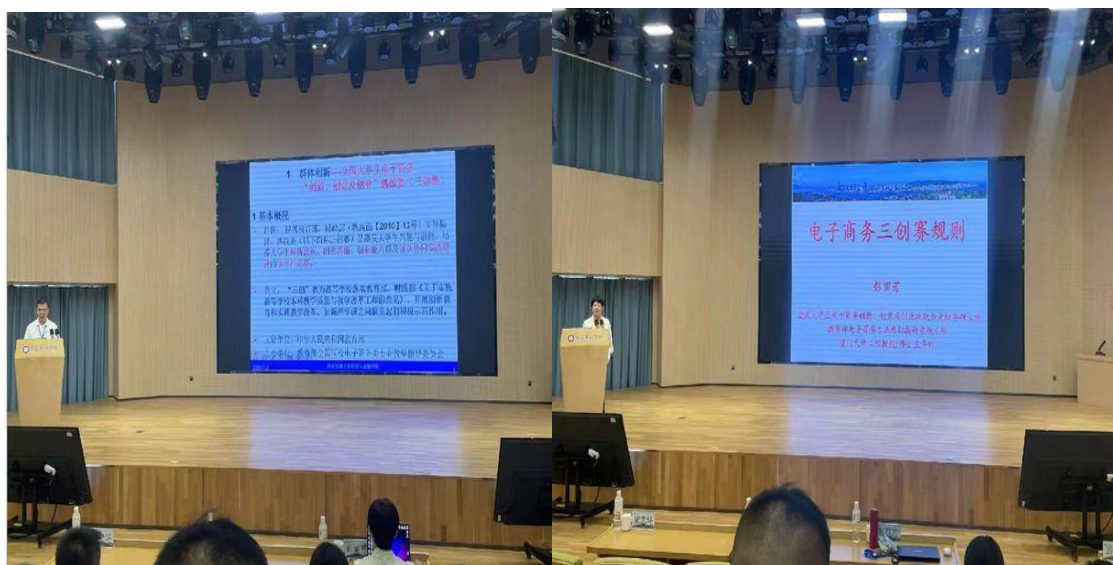


参会教师现场合影

在专业建设与赛事相关环节，西安交通大学教授李琪围绕“电商专业虚拟教研室建设与十五届三创赛发展”展开分享。分享以专业建

设与赛事发展的紧密关联为切入点，系统且清晰地梳理了电商专业虚拟教研室建设的思路，从组织架构搭建、资源共享机制建立到教学协同模式创新等方面，为参会者描绘出清晰的建设蓝图。同时，李教授对三创赛未来的发展方向进行了前瞻性阐述，结合行业趋势与教育需求，指出赛事在培养学生创新、创意及创业能力上的新目标与新要求。随后，李教授又分享了《电子商务原理》教材与课程开设经验，详细介绍了教材的编写理念、核心内容架构以及课程开设过程中的教学方法、实践环节设计等，为优化电商专业课程体系提供了切实可行的参考。

厦门大学教授彭丽芳就“电子商务专业师资培养与三创赛规则”进行宣讲。她从师资队伍的知识更新、教学技能提升、实践能力培养等维度，为电子商务专业师资培养制定了明确的路径，强调要打造既懂理论又能指导实践的复合型师资队伍。对于三创赛规则，彭教授进行了细致解读，包括参赛流程、评审标准、作品要求等关键要点，让在场老师们能够精准把握规则，以便更好地指导学生参赛。



西安交通大学教授李琪

厦门大学教授彭丽芳

全国电子商务产教融合创新联盟副理事长游文超先生带来了第十六届三创赛产学研等实战赛规则的解读。他结合以往赛事经验与当下行业实际，对实战赛的赛制设置、产业需求融入、校企合作形式等方面进行了全面且深入的说明，帮助老师们了解赛事如何更好地实现产学研融合。杭智智谷张宇先生则聚焦 AI 人工智能实战赛规则，从人工智能技术在赛事中的应用场景、作品评审重点、技术规范要求等角度进行讲解，使老师们对这一新兴赛事板块的规则有了全面清晰的认识。



全国电子商务产教融合创新联盟副理事长游文超先生

福建外语外贸学院教授祝捷从评委视角出发，分析乡村振兴实战赛好作品。并结合具体的优秀参赛作品案例，阐述了乡村振兴主题作品在选题价值、方案可行性、成果创新性等方面的评审要点，为老师们指导学生打造乡村振兴类参赛作品提供了清晰的方向。浙江师范大学邹益民教授同样以评委视角，对商务大数据实战赛好作品进行剖析，围绕大数据分析运用、商业问题解决有效性、数据可视化呈现等方面，分享了评审过程中的关注重点，为老师们指导学生参赛积累了宝贵经验。



福建外语外贸学院教授祝捷

浙江师范大学邹益民教授

在校企合作与学术视野拓展方面，青岛黄海学院教授王志宪探讨“新型行业协会校企合作模式的构建研究”，为校企合作开辟新思路。中国石油大学教授王军、青岛科技大学教授吕承超、青岛理工大学教授云乐鑫分别从数字经济影响、数据要素流动、新质生产力与创业等角度带来精彩专题报告，从不同维度拓展老师们在电商及相关领域的学术视野。



青岛黄海学院教授王志宪教授

中国石油大学教授王军



青岛科技大学教授吕承超



青岛理工大学教授云乐鑫教授

通过此次研讨会，我校参会教师不仅在学术上收获颇丰，还拓宽了视野，进一步深化了对教育部电子商务专业虚拟教研室建设的认识，以及对三创赛价值的理解和规则的把握。会后，四位参会教师顺利获得“三创赛师资研修证书”，并入选全国大学生电子商务三创赛评委师资库。此次参会为我校后续教学改革、三创赛指导等工作提供有力借鉴与支撑，有助于更好培养适应电商行业发展的高素质人才。