



本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

2018 年 12 月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
1. 办学定位	2
2. 本科人才培养目标	2
3. 人才培养模式	3
4. 服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 学生基本情况	5
(四) 本科生源质量情况	5
1. 本科各专业省内生源志愿统计	5
2. 本科生源质量	5
3. 本科生源结构	6
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构情况	7
1. 职称结构	7
2. 学位结构	7
3. 年龄结构	8
(二) 本科生主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学基础条件	9
1. 教学用房	9
2. 固定资产	9
(五) 图书、信息资源及其应用情况	9
1. 图书与信息资源	9
2. 校园网建设与利用	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	12
1. 精心打造学科专业特色，着力培育特色学科专业群	12
2. 修订专业人才培养方案，创新人才培养模式	13
3. 深化创新创业教育改革，构建创新创业教育体系	13
4. 深入推进课程考核改革，提升学生综合素质	13
5. 坚持以赛促教，以赛促学，提升学生实践和创新能力	13
(五) 实践教学	14
1. 全面推进实践教学改革，合理构建实践教学体系	14
2. 加强实验教学规范管理，推进实验教学改革，提升实验教学内涵	14

3. 开展多种形式校企合作, 建设校外实习实训基地, 加强实习过程的规范管理	14
4. 开展各类学科竞赛活动	15
5. 加强毕业论文(设计)指导, 不断提高毕业论文(设计)质量	15
6. 注重实践教学指导教师队伍建设	16
(六) 创新创业教育	16
1. 努力构建立体化的创新创业教育体系	16
2. 完善平台服务体系, 鼓励学生创业实践	16
3. 以赛促创, 积极开展创新创业系列活动	16
(七) 科研情况	17
1. 科学研究稳步提高	17
2. 学术报告和学术会议成效显著	17
3. 横向项目冲破藩篱	17
4. 科研平台建设初见成效	17
四、专业培养能力	17
(一) 培养目标	17
1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	17
2. 人才培养方案特点	18
(二) 教学条件	18
1. 专任教师数量和结构	18
2. 教学经费投入	18
3. 实践教学及实习实训基地	18
(三) 人才培养	19
1. 立德树人落实机制	19
2. 加强思政课程建设	19
3. 全面推进课程思政	19
4. 专业课程体系建设	19
5. 教授授课	20
6. 创新创业教育	20
7. 学风管理	21
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位	21
1. 领导重视教学	21
2. 政策倾斜教学	21
3. 制度保障教学	22
4. 管理服务教学	22
5. 经费支持教学	22
6. 科研促进教学	22
(二) 教学质量保障体系	22
(三) 教学质量监控	23
1. 建立了“三线四级”教学质量监控体系	24
2. 健全了主要教学质量标准	24
3. 完善了教学质量监控制度	25
4. 基本实现教学质量全员全程全覆盖常态监控	25

5. 坚持评教评学制度	25
6. 完善教学信息反馈, 及时发扬成绩, 改进不足	26
(四) 本科教学基本状态分析	26
1. 根据上级文件要求, 认真组织开展年度数据采集	26
2. 建立信息公开机制, 接受校内外监督	26
3. 建立反馈整改机制, 提高学校整体办学质量	26
(五) 专业评估	26
六、学生学习效果	27
(一) 学生学习满意度	27
(二) 学生学习效果	27
1. 学生获奖情况	27
2. 体质达标情况	28
(三) 本科毕业生情况	28
1. 毕业及学位授予情况	28
2. 毕业生考研情况	28
3. 毕业生就业情况	29
4. 用人单位对毕业生评价	29
5. 毕业生成就	30
七、特色发展	30
1. 教学改革逐步深化	30
2. 课程教学更为灵活	31
3. 养成教育成为特色	31
八、需要解决的问题	31
1. 进一步推进人才培养模式和机制改革, 着力培养学生创新精神和创新能力	31
2. 进一步加强教学改革力度	32
3. 专业建设有待加强	32
4. 课程建设改革力度不够	32

郑州成功财经学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

学校简介

郑州成功财经学院是 2004 年经教育部批准，由豫籍台湾著名教育家王广亚博士为回馈桑梓、贡献家乡教育事业捐资创办。其前身是与河南财经政法大学合作举办的独立学院—河南财经政法大学成功学院；后于 2012 年 3 月，经教育部批准转设为独立设置的普通本科高校，是一所办学特色鲜明、优势突出的民办普通本科学校。学院坐落于河南省中部历史文化名城—巩义，现有 2 个校区，占地面积 92.5 万平方米，校舍面积 36.26 万平方米，固定资产 7.57 亿元，教学仪器设备值 8370.65 万元。设有工商管理系、会计系、国际经济与贸易系、外国语言文学系、信息工程系、艺术系、文学与新闻传播学系、机械工程系、建筑工程系、通识教育中心、思想政治理论教研部和体育部等 12 个教学系部，以管理学、经济学等商科类专业为主，教育学、法学、文学、工学和艺术学等多学科协调发展，涵盖 60 余本、专科专业。

学院立足郑州、面向河南，以培养服务我省经济社会发展的高素质应用型人才为使命，坚持走地方本科院校转型发展之路。学院历来重视学科专业建设，截止 2018 年 8 月，已经取得了丰硕的成果：工商管理专业(ERP 方向)于 2012 年被评为河南省高等学校特色专业建设点，并于 2013 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；计算机科学与技术专业于 2013 年被评为高等学校专业综合改革试点，并于 2016 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；财务管理专业于 2014 年被评为高等学校专业综合改革试点，并于 2015 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；会计学专业(注册会计师方向)于 2014 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；学院“ERP 综合实验教学示范中心”于 2016 年被评为获批为河南省高等学校实验教学示范中心；动画专业于 2017 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；会计学专业于 2017 年被评为河南省教育厅高等学校专业综合改革试点；注册会计师培养教研室于 2017 年获批河南省优秀基层教学组织；国际经济与贸易专业于 2017 年河南省民办高校品牌专业建设点；商务英语、汉语言文学两个专业于 2018 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点。另外，《企业经营 ERP 应用》课程于 2018 年获批河南省自主立项精品在线开放课程。同时，为共享优质教育资源，借鉴台湾高校职业教育的经验，学院与台湾育达科技大学合作举办了工商管理 and 会计学专业豫台本科课程合作项目，积极开展两岸文化交流，促进学院学科专业建设。力争早日将学院建成有特色、高质量、商科类应用型民办本科高校。

学院全面贯彻党和国家的教育方针政策，深入贯彻学习党的十八大、十八届三中、四中、五中全会、十九大精神、全国教育大会精神和习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，围绕党中央统筹推进的“五位一体”总体布局和协调推进的“四个全面”战略布局，牢固树立“四个意识”，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，学院紧扣地方性、应用型办学定位，以“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念和“爱国、爱校、宁静、好学、礼让、整洁”的办学精神为导向，以“勤俭、朴实、自力、更生”的校训为依托，深入解放思想，不断深化教育教学改革，全面加强内涵建设，推动学科发展，完善教学质量保障体系，努力培养高素质的应用型人才；按照“产学研相结合”的思路，不断深化校企合作、推进产教融合，人才培养质量和对地方经济发展的贡献度持续提高。建校十余年，学院已为社会输送两万多名毕业生。他们以敬业精神强、基础知识牢、职业技能好，受到用人单位一致好评。学院以殷殷实力为莘莘学子成就未来，搭建坚实平台，构筑成功之梦，让每位学子走向社会，走向全国，走向成功人生！

一、本科教育基本情况

2017-2018 学年，学院本科教学工作以学年初院领导讲话精神为指引，主动适应地方经济和社会发展新常态，围绕提高教育教学质量和培养高素质应用型人才为工作目标，以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，以转型发展和教学改革为动力，认真落实学院“十三五发展规划”，扎实推进观念转变和教学改革，全面加强内涵建设，规范和创新教学管理，强化实践育人和内部教学质量保障体系建设，使学院本科教学秩序稳定有序，教风、学风建设成绩显著，教学质量和办学水平稳步提升。

(一)本科人才培养目标及服务面向

1.办学定位

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“立德树人”根本任务，遵循高等教育规律，以“勤俭、朴实、自力、更生”为校训，秉承“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念，弘扬“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的办学精神。经过多年的发展积淀，明确了有特色高质量的商科类应用型本科高校的办学定位。

2.本科人才培养目标

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，突出应用能力培养的总要求，围绕“如何服务地方经济社会发展”、“如何培养高素质应用型人才”两个关键问题，逐步确立了面向经济社会一线的，具有扎实的专业知识基础，具有文明

礼仪、法治意识、社会责任感、创新精神和实践能力的，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为目标。

3.人才培养模式

积极探索建立应用型人才培养模式，修订完善应用型人才培养方案，明确和强化应用型人才培养目标，鼓励并引导相关专业积极开展与社会企事业单位密切合作，引企入校，探索并建立行业企业参与的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的人才培养合作关系。确立了“一坚持”（坚持立德树人，德智体美劳全面发展）、“两着力”（着力培养学生健全的人格，着力培养学生良好的职业素养）、“三突出”（突出培养学生的自主学习能力、突出培养学生的专业实践能力、突出培养学生的创新精神和创业能力）的人才培养理念；逐步形成“三融合一连贯”的人才培养模式。三融合，即理论知识教育与实践能力的培养相融合，专业教育与创新创业教育相融合，学院教育与企（行）业教育相融合；一连贯，即实践教学四年不断线，学做一体化。

4.服务面向

突出地方性和应用型，扎根巩义，立足郑州，面向河南，辐射全国，服务基层，不断提高服务区域经济社会发展的能力。

(二)本科专业设置情况

2017-2018 学年，学院共开设本科专业 35 个，涵盖管理学、经济学、工学、教育学、文学、艺术学、法学 7 个学科门类。其中，管理学类专业 6 个、经济学类专业 3 个、工学类专业 10 个、教育学类专业 2 个、文学类专业 9 个、艺术学类专业 4 个、法学类专业 1 个(我院本科专业结构见图 1 和表 1)。2017 年新增专业为保险学、工程造价专业，无停招专业。

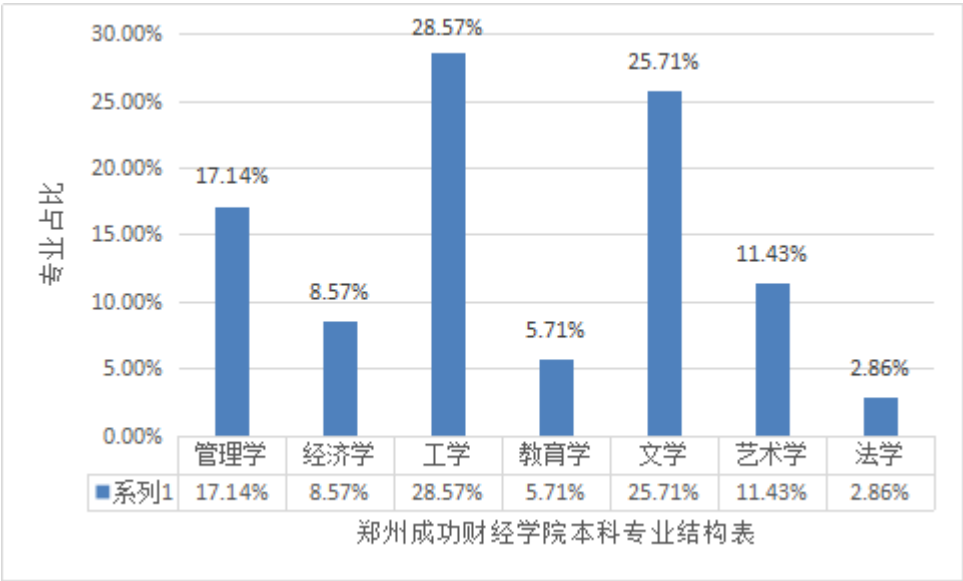


图 1 郑州成功财经学院本科专业结构

表 1 郑州成功财经学院本科专业结构一览表

学科门类	专业数(个)	专业名称	所占比例(%)
管理学	6	财务管理	17.14
		审计学	
		资产评估	
		工商管理	
		会计学	
		市场营销	
经济学	3	国际经济与贸易	8.57
		投资学	
		保险学	
工学	10	电子信息工程	28.57
		通信工程	
		自动化	
		计算机科学与技术	
		电气工程及其自动化	
		机械设计制造及其自动化	
		网络工程	
		土木工程	
		工程造价	
		工程管理	
教育学	2	学前教育	5.71
		休闲体育	
文学	9	英语	25.71
		德语	
		日语	
		商务英语	
		翻译	
		汉语言文学	
		汉语国际教育	
		新闻学	
		广告学	
艺术学	4	动画	11.43
		视觉传达设计	
		产品设计	
		环境设计	
法学	1	知识产权	2.86

(三) 学生基本情况

2017 年，我院全日制在校学生总数为 19707 人。其中，本科在校生 15829 人，专科在校生 3852 人。本科生占全日制在校生总数的比例是 80.32%。

(四) 本科生源质量情况

1. 本科各专业省内生源志愿统计

今年我院招生的本科专业中，汉语言文学等 13 个专业一志愿报考率超过 100%。财会类依然是考生报考热门专业，语言类、计算机类专业延续去年的热度，而机械设计制造及其自动化专业一志愿报考率增幅明显，从 2016 年的 113% 飙升至今年的 301.67%。

知识产权、动画、休闲体育等 11 个专业一志愿报考率不足 50%，占到总招生专业数量的 31.43%。资产评估、工商管理（旅游产业服务方向）两个专业一志愿报考率在 20% 以下。

2. 本科生源质量

本科生源质量是学院办学质量的基础，提高本科生源质量是学院招生工作的重心。今年我院文科录取平均分高出省划线 21 分，比 2016 年提升 7 分，文科最低录取分数线在全省招生分数段统计表上的位次较 2016 年提升 5638 名；理科录取平均分高出省划线 38 分，比 2016 年提升 11 分，理科最低录取分数线在全省招生分数段统计表上的位次较 2016 年提升 8834 名(见表 2、表 3)。

表 2 本科生源质量统计表

科类 年份	文科				理科			
	投档线	省划线	与省划线相比	全省位次	投档线	省划线	与省划线相比	全省位次
2017（本科二批）	402	389	13	89312	372	342	30	226678
2016（本科三批）	397	393	4	94950	387	370	17	235512
2015（本科三批）	397	397	0	93961	383	383	0	235148

表 3 2017 年各批次录取分数统计

批次	文科				理科			
	最高分	最低分	平均分	省划线	最高分	最低分	平均分	省划线
艺术本科	420	294	330	240	372	296	320	240
体育本科	364	324	343	324	376	287	324	286
本科二批	467	398	410	389	431	372	380	342

3. 本科生源结构

2017 年我院本科考生共计报到注册 3914 人。按性别分类：男生为 1385 人，所占比重为 35.30%；女生为 2529 人，所占比重为 64.70%。

按户籍分类：城镇户籍考生为 1556 人，所占比重为 39.66%，农村户籍考生为 2358 人，所占比重为 60.34%。

按应往届分类：应届考生为 3068 人，所占比重为 78.21%，往届考生为 846 人，所占比重为 21.79%。

今年新生中党员（含预备党员）共计 8 人。

详细情况见表 4。

表 4 本科生源结构表

项目 层次		性别		考生类型				少数民族 人数	党员 (含 预备)	合计
		男	女	城镇 应届	城镇 往届	农村 应届	农村 往届			
本科	录取数	1574	2756	1304	345	2080	533	91	9	4330
	报到数	1385	2529	1219	337	1849	518	85	8	3914
	所占比例(%)	35.30	64.70	31.07	8.59	47.13	13.21	2.17	0.20	
	报到率(%)	91.54	92.09	93.48	97.68	88.89	97.19	93.41	88.89	91.36

二、师资与教学条件

(一)师资队伍数量及结构情况

学院坚持实施人才强校战略，按照“数量适中、结构合理、内稳外引、注重培养”的师资队伍建设工作思路，加强对青年教师的培养和高层次人才的引进，高度重视学科学术带头人、中青年骨干教师和教学团队建设，多措并举，大力营造吸引人才、尊重人才、培养人才的良好环境。师资队伍建设成效显著，能够满足人才培养要求。

我院现有教师 1065 人。其中，专任教师 904 人，兼任教师 161 人，生师比为 20.03:1。

1.职称结构

从职称结构来看，904 名专任教师中：副高及以上职称 378 人，约占专任教师的 41.81%（其中：教授 112 人，约占专任教师的 12.39%；副教授 266 人，约占专任教师的 29.42%）；讲师 253 人，约占专任教师的 27.99%；助教 273 人，约占专任教师的 30.2%。

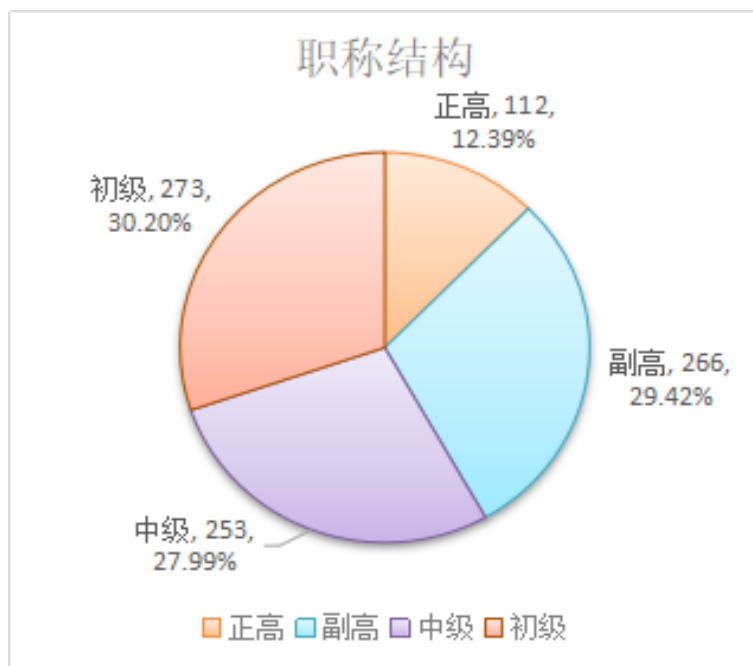


图 2 专任教师职称结构

2.学位结构

从学位结构来看，904 名专任教师中：硕士学位(含)以上 675 人，约占专任教师的 74.66%；学士学位及以下 229 人，约占专任教师的 25.33%。

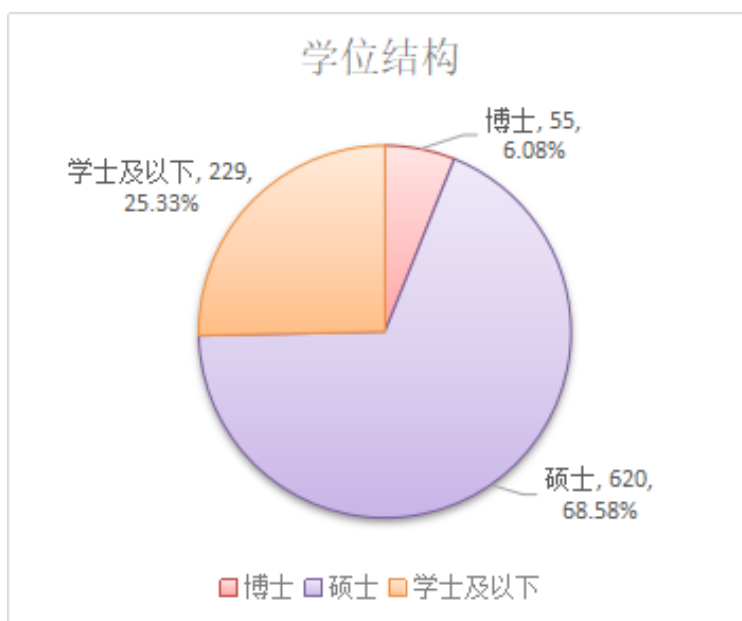


图3 专任教师学位结构

3. 年龄结构

从年龄结构来看，我院 904 名专任教师中：35 岁以下的 364 人，约占专任教师的 40.27%；35-45 岁的 243 人，约占专任教师的 26.88%；46-55 岁的 181 人，约占专任教师的 20.02%；56 岁及以上的 116 人，约占专任教师的 12.83%。

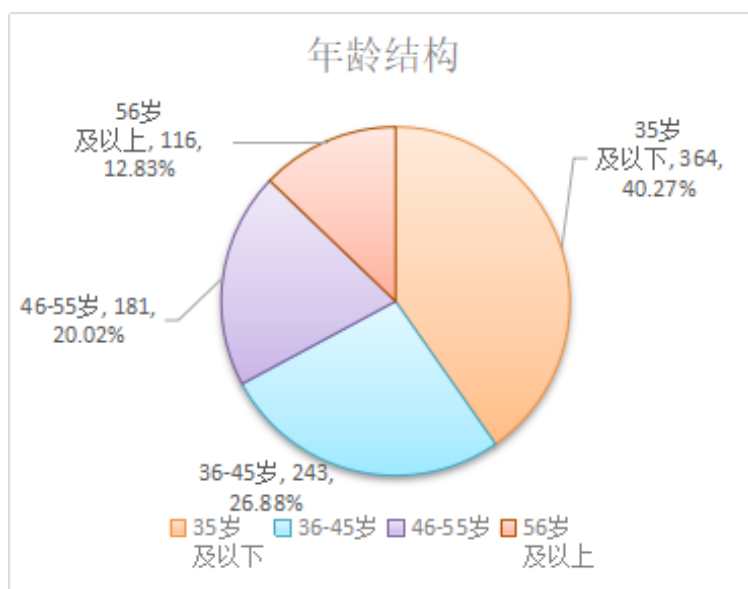


图4 专任教师年龄结构

(二) 本科生主讲教师情况

为建立有效的教学质量保证机制，进一步提高教学质量，学院要求教授必须站在教学一线。本学年学院有 112 名教授，其中 108 名教授全部为本科生授课，其中 4 名教授承担全院质量监控工作，未承担授课任务。本学年开设课程为 4525

门次，其中 578 门次由教授承担，占比 12.77%。

(三) 教学经费投入情况

为保障本科教学，学院以“教学为中心”，加大教学经费投入，更新教学设施，将各类优质资源引入本科教学领域。2017 年，学院本科专项教学经费为 1,344.18 万元。生均本科教学日常运行支出为 1,573.07 元，生均本科实验经费为 88.01 元，生均本科实习经费为 151.78 元。

(四) 教学基础条件

1.教学用房

截止 2017 年 9 月 30 日，学院占地面积 92.5 万平方米，生均占地面积 46.94 平方米。建筑总面积 36.26 万平方米，生均建筑面积 18.40 平方米。其中，生活用房面积 17.87 万平方米，生均 9.07 平方米；教学科研及行政用房总面积 18.39 万平方米，生均 9.33 平方米，包括教室 7.44 万平方米，图书馆 1.37 万平方米，体育馆 1.28 万平方米，实验室面积 5.99 万平方米，会堂面积 1.81 万平方米，行政办公用房面积 4844.41 平方米。

2.固定资产

截止 2017 年 9 月 30 日，学院固定资产总值 77579.17 万元，生均固定资产 3.94 万元。我院不断加大教学科研仪器设备的投入力度，使其能够满足教学科研需要。2017 年已建成各类实验室 118 间，教学科研仪器设备总值 8370.65 万元，生均教学科研仪器设备值 0.42 万元；信息化设备资产 2867.5 万元；全院拥有计算机 4658 台，其中教学用计算机 3750 台，平均每百名学生配教学用计算机 19.02 台。2017 年，学院投入 870.69 万元用于增购和更新教学科研仪器设备。

(五) 图书、信息资源及其应用情况

1.图书与信息资源

图书馆积极运用现代教育技术手段，将纸质资源与数字资源有机结合，以服务师生为理念，不断充实馆藏资源文献；此外，2017 年度引进了自助借还设备，实现了 24 小时图书自助借还服务，为师生提供了便利。

截至 2017 年 12 月 31 日，图书馆纸质图书总量达 148.24 万册，生均纸质图书 75.22 册，电子图书总量 1054178 册，数据库 20 个。目前馆藏数据库以学术型为主，通识性为辅，综合数据库与专业数据库并重，每个学科都有相关的专业数据库和可供选择的综合数据库，以满足读者的多元化需求。

为创建书香校园，努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，提升学生阅读兴趣的同时，为学生的成长成才提供智力支持，图书馆积极开展“书香浸润成功”等系列活动，实施书香校园阅读工程，以发挥文化资源建设与传播之作用。

2.校园网建设与利用

学院重视信息化校园建设，目前已经建成了采用大二层结构的校园网络，其中核心采用万兆互联、双链路万兆至楼宇、百兆交换至桌面，覆盖教学区、办公区、学生宿舍区和教师家属区。校园网拥有教育网（10M）、中国联通（1100M）、中国移动（22800M）共计 23910M 的出口，光缆连接总长度超过 50 公里，信息点 29000 个，入网用户超过 11000 个，连接计算机超过 14000 台。学院实现无线全覆盖，无线 AP 数量达 2700 个。学院建设有办公自动化、教务管理系统、科研管理系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、网络教学平台等为代表的 28 个网络应用系统，同时引进了超星泛雅网络、智慧树教学平台，开设网络课程 70 门、总量达 1700 课时以上，全校形成了一个设备先进、布局合理、安全可靠、快速畅通的校园网络，为全校现代化教学、科研和管理创造了良好的网络环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院制定了《学科专业建设“十三五”规划》，确立了“以经济学、管理学为主，工、文、艺、法、教等多学科协调发展”的学科专业定位，按照“有所为有所不为”的原则和“突出应用，强优扶新，集群建设，错位发展”的总体发展思路，进行专业建设。

学院制定了《本科专业设置与调整管理办法》、《新专业申报与建设管理办法》、《重点学科建设经费使用管理办法》等制度对专业设置、建设进行指导和支持。按照地方经济社会发展需要，主动调整专业结构，有计划、有步骤地优化学科专业结构，逐渐形成了以商科类专业为主，多学科门类协调发展的学科专业格局。

学院制定了《本科专业建设与管理办法》、《品牌专业建设管理办法》、《特色专业建设管理办法》等制度，引导、培育特色专业建设。目前有省级重点学科 1 个（工商管理）；河南省高等学校特色专业建设点 1 个（工商管理）；河南省民办高校品牌专业建设点 8 个（工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、动画、国际经济与贸易、汉语言文学、商务英语）；河南省高等学校专业综合改革试点 3 个（计算机科学与技术、财务管理、会计学）；河南省高等学校实验教学示范中心 1 个（ERP 综合实验教学中心）；河南省优秀基层教学组织 1 个（注册会计师培养教研室）；河南省自主立项的精品在线开放课程 1 门（企业经营 ERP 应用）；校级特色专业建设点 10 个、教学团队 11 个、基层教学组织 5 个、精品课程 14 门。

（二）课程建设

课程建设是高等学校教学建设的一项重要工作，是专业建设的基础和核心。学校按照“一中心，两分法，三结合”的原则建设课程。

1.“以学生为中心”：课程建设紧紧围绕“以学生为中心”的理念，注重培养学生自主学习能力和创新意识，着力推进课程内容更新、课堂教学革命，便于探究式、个性化、参与式教学的开展，保障人才培养质量的稳步提升。

2.两分法：根据“分级分类”原则，面向已开设所有本科课程，分为合格、优质、精品在线开放课程。结合专业发展，注重轻重缓急，集聚有限资源和师资优势，重点突破。

3.三结合：“建、引、动”三结合原则。坚持建引结合原则，充分结合校内校外两种资源，自建、引进与协同共建课程三种机制，引导教师结合本学科专业优势，错位发展，建设优质课程、精品在线开放课程，密切与行业、企业结合共建应用型课程，同时，借助公开课、优质网络教学资源做混合式课程建设。坚持动态建设原则，坚持教研结合、产教融合，充分运用现代化信息技术和网络教学平台，持续更新课程内容、创新教学方式方法，分期分批进行建设。

2017-2018 学年，学院开设课程：830 门课程，4525 门次；其中双语授课 3 门，通识选修课 123 门（不含网络选修课）。

目前我院省级精品在线开放课程立项 1 门，校级精品在线开放课程 14 门。

表 5 郑州成功财经学院 2017-2018 学年开课情况分析汇总表

类别	项目	课程门类数量	课程门次数量
授课方式	无	827	4517
	双语授课	3	8
	全外语授课	0	0
小计		830	4525
课程类别	公共必修课	55	1892
	公共选修课	123	171
	专业课	652	2462
小计		830	4525
课程性质	独立设置实验课	74	297
	理论课	638	3341
	术科课	118	887
小计		830	4525
考核方式	考查	532	2794
	考试	298	1731
小计		830	4525

（三）教材建设

在教材建设方面，我院一方面对教材的选用实行严格的管控，制订了《教材建设管理办法》，明确规定政治理论课和公共基础课必须选用国家级规划教材、教育部推荐教材、全国优秀教材奖教材等国家级重点教材或省部级以上优秀教材。另一方面鼓励我院教师根据科技发展和新的教育理念，根据培养目标和大纲要求，组织优秀教师力量，自编专业课教材，并积极申报省级、国家级规划教材。

表 6 郑州成功财经学院 2017-2018 学年教材使用情况分析表

类别	项目	课程门类数量	课程门次数量
教材使用情况	无	165	370
	选用	659	4127
	自编	6	28
小计		830	4525
教材类型	教育部国家级规划教材	239	1925
	教育部国家级精品教材	2	7
	省部级规划教材	31	285
	省部级精品教材	13	76
	无	545	2232
小计		830	4525

为了解师生对教材的满意度，更好地促进教材建设工作，学院通过调查问卷的形式，设计八个有代表性的问题进行调查。调查结果显示，大多数学生对目前教材的选择使用情况是满意的，其中，教材内容的选择与专业要求相符、教材内容的设计便于学习、教材概念准确、理论严谨、教材例题、思考题有针对性、启发性、教材文字规范、图表符号准确清晰、教材装帧美观、印刷质量好、教材内容反映了本学科前沿研究成果等七项指标的满意度均在 90%以上，分别为 95.2%、92.8%、91.4%、94.7%、93.4%、96.9%、91.4%。

(四) 教学改革

我院以培养高素质应用型人才为根本目标，牢固树立人才培养中心地位，不断创新应用型人才培养模式。

1.精心打造学科专业特色，着力培育特色学科专业群

商科类专业是我院的优势专业，“商科特色强，商科+发展优”是学院坚持的学科专业布局，学院抓住商科类专业发展机遇，适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准地方经济社会发展的新增长点，以服务新产业、新业

态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级的商科类专业。

2.修订专业人才培养方案，创新人才培养模式

为做好应用型人才培养的顶层设计，优化专业人才培养过程，学院启动了本科专业人才培养方案调研和修订工作。全校各专业在对地方产业、行业 and 用人单位全面调研和充分讨论的基础上，以学生能力输出为导向，按照“学院人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行了全面修订。新的方案坚持学以致用，强调课程设置的针对性和实用性，提倡“学为所用、用以促学、学用结合”，培养要求和能力要求均要有相应课程支撑。

3.深化创新创业教育改革，构建创新创业教育体系

学院科学把握创新创业教育与通识教育、专业教育和实践教育的内在联系，将创新创业教育融入到教育教学的全过程。近年来，紧密结合创新创业教育的特点、模式和运行机制，主动将创新创业教育融入人才培养全过程：一是在人才培养方案修订中，坚持把创新创业教育贯穿于人才培养全过程；二是在教学课程安排上，把创新创业教育嵌入人才培养的各个环节；三是在实习实训平台建设上，把“校企合作、产教融合”作为主要形式和方法；四是在毕业综合训练上，把深化毕业论文（设计）改革作为着力点。

4.深入推进课程考核改革，提升学生综合素质

为培养学生独立获取知识的能力和探索创新的意识，进一步提高学生的综合素质和实践创新能力，创新学生学习考核评价模式，提高课程考核质量，充分发挥课程考核的检测、诊断、评价和反馈功能，学院要求教师依据课程特点，遵循人才培养规律，更新教育观念，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，实现“知识传递—综合应用—拓展创造”的梯次课程教学目标，发挥课程在建构学生的知识、能力、素质中的作用。

5.坚持以赛促教，以赛促学，提升学生实践及创新能力

为提高大学生实践动手能力和创新能力，促进应用型人才培养，学院制定了学科专业竞赛管理办法，通过组织各类校赛，参加各类省赛、区域性竞赛和国家级竞赛，促进了专业教学，提升了师生的实践应用能力。如组织学生参加商业精英挑战赛、企业价值创造实战竞赛、创业计划大赛等赛事，进一步从商业案例分析、实战模拟、创新创业培养、专业操作技能锻炼等方面对学生展开引导，从而激发和深挖学生商业逻辑思维、财务全局意识、领导力潜能，提升应用型人才培养质量。

(五) 实践教学

1.全面推进实践教学改革，合理构建实践教学体系

我院深入贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的精神，加强我院实践教学建设，促进实践教学改革，提高实践教学质量。

(1)更新教学观念，实践育人

我院以现代教育思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，进一步更新教育观念，强化实践育人的意识。根据办学定位和人才培养目标，贯通第一课堂和第二课堂，包括实验、实习实训、毕业论文（设计）、专业技能竞赛等环节，将实践教学活动的各环节组成一个贯穿学生学习全过程的实践教学体系。

(2)合理构建实践教学体系

根据我院人才培养目标和培养规格的要求，逐步建立以学生为中心，开放式且相对完整并与理论教学联系紧密的实践教学体系。围绕应用型人才培养目标，以培养学生应用能力和创新能力为核心，通过校内和校外两个实践平台，训练学生掌握基础知识、基本方法和基本技能，培养学生综合运用学科专业知识的能力，提高学生的应用能力、创新能力和创业能力，做到实践教学四年不间断。

2.加强实验教学规范管理，推进实验教学改革，提升实验教学内涵

根据人才培养需要，教务处先后制定了《郑州成功财经学院实验教学基本规范》等一系列关于实验教学管理、实验室建设、实验室开放、实验中心建设、实验教学评价、实验项目认定和综合性、设计性实验项目管理等规章制度。组织各系部编写实验教学大纲、实验指导书，严格要求实验项目按实验教学大纲开出，且有一定数量的综合性、设计性实验；增建专业实验室的同时进行实验室开放，在保证实验指导教师数量充足的前提下不断壮大实验师资队伍，并联合校教学质量监控中心对实验教学进行评价和反馈，确保实验教学各项工作有序推进。2016年，学院成功申报省级实验教学示范中心（ERP 综合实验教学示范中心）1个，2018年遴选校级实验教学示范中心3个。

3.开展多种形式校企合作，建设校外实习实训基地，加强实习过程的规范管理

根据人才培养需要，教务处先后制定了《郑州成功财经学院实习实训基本规范》等一系列关于实习实训教学管理、校外实习实训基地建设、实习实训经费管理、实习实训教学评价等规章制度。组织各系部制订实习实训计划、编写实习实训大纲、实习实训指导书，并联合校教学质量监控中心对实习实训教学进行评价和反馈，确保实习实训教学各项工作有序推进。

学院面对财经类高校实习实训困难的现实，按照实际工作流程，引企入校建设校内实训室、实习场所，通过校内真实环境和实战项目，强化学生实习实训能力。同时高度重视校外实习实训基地建设工作，教务处组织各二级学院高标准、严要求开展建设工作，2017-2018 学年共建设完成了 134 个校外实习实训基地和 20 余个示范性实习实训基地，涵盖了全部本科专业，为学生提供实习实训平台，

取得了较好效果。本学年，教务处组织各系部本科专业设置独立实习周开展认知实习和专业实习，从时间上对本科实习实训教学进行保障；在时间保证的情况下，学院逐年加大实习实训专项经费投入，从经费上保证了实习实训教学的顺利开展。在实习实训教学开展过程中，做到实习前有计划，实习中有指导、记录和学生日志，实习后有学生实习报告、总结，全过程规范合理。

4.开展各类学科竞赛活动

学院积极组织学生参加各类学科竞赛活动，重视各类赛事的校内选拔。2017-2018 学年，教师获奖共计 85 项，其中国家级奖项 15 项，省级奖项 70 项；学生获奖共计 244 项，其中国家级奖项 102 项，省级奖项 142 项。

5.加强毕业论文（设计）指导，不断提高毕业论文（设计）质量

本科毕业论文（设计）是本科教学计划的重要组成部分，是培养学生综合运用所学知识，分析和解决实际问题，锻炼综合能力和创造能力的重要实践教学环节，同时也是学生毕业及学位资格认证的重要依据。

学院把毕业论文（设计）与综合训练作为综合应用和从业能力的检验。制订了《毕业论文（设计）管理办法》、《毕业论文（设计）撰写规范》和《毕业论文（设计）工作评价办法与质量标准》等制度，要求选题要紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。选题按照系部内论证、系部聘请专家论证、学院聘请专家论证三个步骤进行，确保选题实践性比例高于 50%且难度、工作量适中；并要求教师指导学生人数比例适当，指导规范，每篇论文（设计）指导不少于 8 次。每年开展选题、中期和论文（设计）总体质量专项检查，指导教师、论文（设计）评阅教师、答辩小组成员等能较好履行职责。学院引进毕业论文检测系统，对毕业论文（设计）进行查重，查重率不得高于 30%，防控学术不端，从各环节严把论文（设计）质量关。

2018 届毕业论文（设计）有 50%以上是结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践来完成，一人一题，难度适宜、真题真做。毕业论文（设计）工作基本达到专业综合训练要求。

6.注重实践教学指导教师队伍建设

我院采取引进和培养并举，建立了理论、实验教师互通，专兼职人员结合的实践教学指导教师队伍，聘请富有工程实践经验的工程技术和管理人员，指导实践教学，保证了理论教学和实践教学有机结合。

(六) 创新创业教育

为深化创新创业教育改革，我院创新创业工作以“强基础、搭平台、重引导”为原则，努力营造良好的创新创业教育环境，优化创新创业工作制度和服务环境，

营造鼓励创新创业的校园文化环境，着力构建全覆盖、分层次、有体系的高校创新创业教育体系。以创新创业理论教育结合创新创业实践教育，使学生认识创业、了解创业、参与创业、自主创业，不断发挥平台作用，为学生创新创业教育提供支持。

1.努力构建立体化的创新创业教育体系

我院根据学生创业程度不同的特点，不断完善创新创业课程体系。通过开设《创业基础》、《职业素养提升》等必修课程，提高全体学生创新创业基础通识教育，为广大学生进行创新创业实践提供坚实的知识基础。通过《大学生 KAB 创业基础课程》、SIYB、GYB 培训进一步提高有一定创业实践基础学生的创新创业能力，激发学生创新创业热情。通过完善的课程体系，满足不同层次学生创新创业知识需求，帮助学生更好的开展创新创业活动。

2.完善平台服务体系，鼓励学生创业实践

我院建立了占地面积 2020 平米的校内众创空间，并于 2017 年通过省教育厅、科技厅评估，成为河南省众创空间，2018 年，根据创新创业工作情况，学院又择址建设面积 1910 平米的新众创空间，现已经完成设计即将进入施工。

在众创空间内学生创业团队可免费享受网络、社交及技术便利化服务，为学生小微企业提供基础设施指导和高水平孵化服务，截止目前为止已入孵 120 余个项目，成功孵化项目达 10 余个。

3.以赛促创，积极开展创新创业系列活动

2017-2018 学年，我院继续贯彻以赛促创，实践育人的创新创业实践教育方针，积极组织开展学生参加各类创新创业大赛，累积参赛学生达 4000 余人。获得全国互联网+大学生创新创业大赛省赛二等奖 1 名，获得省赛三等奖 2 名，在“创青春”全国大学生创业大赛中，获得省赛二等奖 3 名，三等奖 1 名。

在学院举办的创新创业系列活动月中，开展活动 10 余项，涵盖讲座、论坛、交流会、公开课、路演活动等，满足各个不同阶段的创业学生需求，累积参加学生近 2000 人。

(七) 科研情况

1.科学研究稳步提高

2017-2018 学年，我院科研成果数量和质量明显提升，成绩显著。获批各级各类项目 422 项，发表论文 271 篇，出版著作及教材 33 部，成果获奖 213 项，取得专利 4 项。

2.学术报告和学术会议成效显著

2017-2018 学年，我院共举办学术报告 38 场，二级学院教师和学生参与近 4 万人次。学术报告具有时效性，持续性，规划性和针对性，通过这 38 多场学术

报告，拓宽了我们学生的视野，提高了教师科研的创新意识，营造了浓厚的学术氛围，提高了学生的求知欲。2018年，首届诗圣杜甫与中华诗学国际研讨会在我院召开，这是我院建校以来举办级别最高的研讨会，众多媒体对我院这一盛大活动进行了报道，扩大了我院在兄弟院校中的影响。

3.横向项目冲破藩篱

我院科研处积极筹划，与各系部群策群力，共同探寻研究新的方法，使得我院横向项目实现了跨越式发展。

4.科研平台建设初见成效

2017-2018学年，我院新建豫商文化研究中心，重建区域经济研究中心，依托杜甫研究所举办了首届诗圣杜甫与中华诗学国际研讨会，并取得显著成效。

四、专业培养能力

（一）培养目标

1.人才培养目标定位与社会人才需求适应性

根据我院的应用型人才培养的办学定位，结合地方经济发展的人才需求，学院确立了“面向地方、突出应用、质量提升、特色发展”的专业建设和发展思路。经管类专业的人才培养目标定位于培养适应社会主义现代化建设需要、德智体美劳全面发展，具有国际视野和人文素养、掌握本专业基础理论和知识，具备经济学、管理学、教育学等相关学科知识，拥有思辨与创新能力和自主学习能力、创新精神和职业素养，能在各级党政机关、企事业单位、教育、外事、文化、旅游等部门从事相关工作的德智体美全面发展的高素质、应用型、复合型人才。

2.人才培养方案特点

在人才培养目标特色上，定位为扎根巩义、立足郑州、面向河南、辐射全国的高素质应用型人才。围绕培养高素质应用型人才的总目标，以能力培养为核心，处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系。合理设计通识教育课程模块，专业教育模块，实践教育模块，创新创业教育模块，广亚素质教育模块，做到知识教育与技能教育有机融合、通识教育与专业教育有机融合。围绕学院高素质、应用型人才培养的目标定位，加强实践教学，优化实践教学课程体系，开设了与专业能力发展相吻合的和学生全面发展相适应的开放性课程，培养学生从事专业领域实际工作的基本技能和实践能力。

（二）教学条件

1.专任教师数量和结构

我院自建校至今，师资队伍建设逐步推进，目前已拥有一支相对稳定的专兼职教师队伍。各专业生师比均能满足教育教学活动的开展，有利于提高学生的培

养质量。

2.教学经费投入

随着我院专业的不断增加，学生人数逐年上升，近几年学院投入大量资金，努力改善办学条件。

教学经费支出主要用于：（1）课程建设：包括新开、合格、优质、精品在校课程的立项与建设；（2）教学设备：主要是专业实验室设备更新与提升；（3）日常教学开支：包括学院日常教学支出（含实习费和课时费）、低值易耗品和设备维护费用；（4）教学改革：包括专业综合改革试点、特色专业等建设；（5）学生支持：主要是奖助学金、学生团学活动、创新与实践活动等。

3.实践教学及实习实训基地

根据我院的应用型人才培养的办学定位，我院高度重视实践教学的开展以及校外实习实训基地的建设。

校内实验室建设不断完善，目前可供本科专业使用的校内实训室有商务英语综合实训室、国际商务谈判实训室、会计模拟实训室、成本会计实验室、税务实训实验室、会计信息化实验室、ERP 电子沙盘实验室、速录实训室、录播实训室、力学实验室、测量实验室、建筑材料实验室等，并且配备有专职实训教师。

目前，我院各专业均拥有至少 1 个示范性校外实习实训基地，且保证各个专业按每 100 名学生设置 1 个校外实习实训基地的要求来完成校外实习实训基地的建设。实习实训基地等实践教学设施及建设机制不断完善，有效保障了实践教学的开展和学生实践能力、创新创业能力的培养。

（三）人才培养

1.立德树人落实机制

构建“立德树人”有效机制，是深入开展立德树人的根本保障。“立德树人”的有效机制主要包括党委领导下的以学院专职思想政治教育工作者为中坚，以教师为主导，以学生干部为骨干的“三位一体”育人主导机制，“教书育人、管理育人、服务育人”相结合的内部整合机制，各有侧重，优势互补，共同构建和形成“立德树人”的有效机制。

2.加强思政课程建设

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，落实和加强《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《思想政治理论实践教学》等课程的建设。

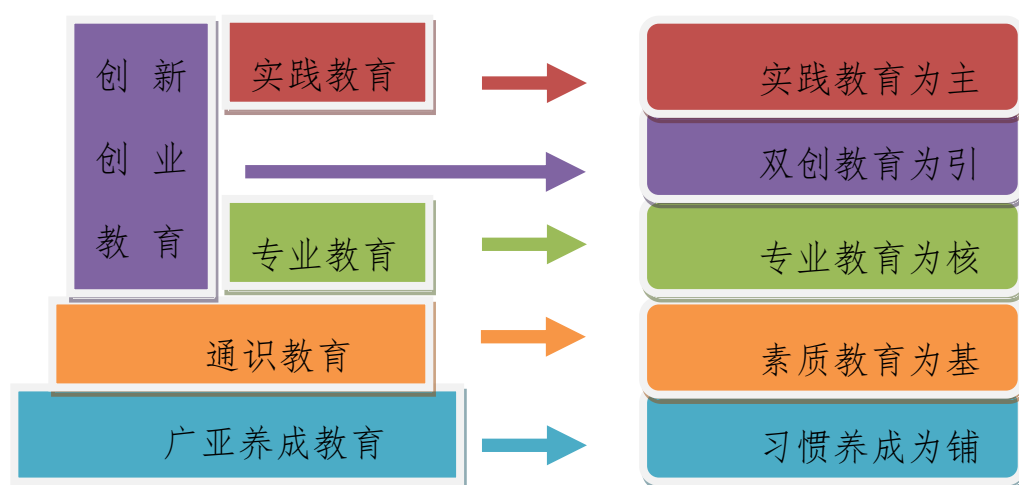
3.全面推进课程思政

全面落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，确立全体教师肩负立德树人的理念，坚持教育与教学相结合。教师要把传授知识和德育统一起来，重在把握“德”的精神和价值诉求，重视高尚之德和精神境界的培育，将学科中蕴涵的思想情感和人生态度挖掘出来，体现到教学之中。重视引导学生体验和感悟，立德不仅是外在的社会约束，而且是个体参与集体生活、实现价值的自我需要，从而不断激发个体修德的内在动力，形成高尚的道德品质，拓展精神长度和高度，把个人价值与社会价值、个人命运与国家命运联系在一起，在共筑“中国梦”中实现人生出彩。

4.专业课程体系建设

以特色人才培养模式为主线，以教学质量保障为目标，经过反复研究、讨论与验证，我院本科专业在培养方案中将课程体系调整为“通识教育模块、专业教育模块、实践教育模块、创新创业教育模块、广亚养成教育”五大模块，强调专业基础课程的教学，突出实践教学环节，重在培养学生的实际动手能力。

模块关系如图所示：



依据课程体系构架，我校会计系打造了具有“三元共育、四环紧扣、五阶递进”特色的会计学专业课程体系。三元共育：有效利用“政校企”三种实习场所和三种文化；四环紧扣：经过以实战为导向的理论教学、实践教学、校内外实习实训、顶岗实习四环的渐进式实践锻炼；五阶递进：培养出由通识教育为基础、专业理论知识为保障、实践操作能力为支撑、专业综合素质为后盾、岗位需求及服务地方经济为最终目标的五阶递进式的课程体系。

5.教授授课

学院规定教授和副教授为本科生授课的最低标准为：教授周课时为 8 课时，副教授周课时为 9 课时。同时，鼓励教授承担新生研讨课、专业导论课、学科前

沿类课程及开放性创新实验课程；鼓励教授为低年级本科生开设基础课或专业基础课；鼓励教授、高层次人才组成团队，开发创新创业类课程；鼓励教授、副教授通过指导本科生毕业设计（论文）、实施专业实践与创新创业教育等方式更多地承担本科教学任务。教授、副教授应将科研成果融入本科课堂教学，将科研资源转化为本科教学资源，并在教学中积极引进海内外优质教学资源。

6.创新创业教育

学院各专业根据培养创新型人才的要求，开设一些有助于培养学生创新意识和创新能力的课程和方法论课程，如创新创业教育、3D 打印、慧鱼创新实验、大数据采集等。从大学生就业指导、职业生涯规划、创新创业基础等三方面课程培养学生的创新创业教育。除了课堂教育，各专业也积极鼓励学生参加各类创新创业大赛，竞选学院组织的创客项目，参加院内外各类创新创业比赛与培训。以大学生创业园、校企合作实验室、创新实验室为依托，鼓励学生多动手，多做项目，多参加比赛。定期聘请有创新实践经验的人员授课，同时选拔有创新特长的本校教师作为辅导教师参与培训、重点培养，更好地指导学生实施创新项目。立足课堂教学，坚持以构建高效课堂为重点，充分挖掘各学科教学内容的创新教育因素，坚持把创新教育贯穿于课堂教学的各个环节之中，渗透到各专业教学之中。

7.学风管理

我院坚持教风建设与学风建设相结合；坚持教育引导与规范管理相结合；坚持学院教育与学生自我教育相结合；坚持严格要求与人文关怀相结合；坚持目标管理与过程管理相结合；坚持“以学生为中心”的工作理念，形成全员育人、全方位育人和全过程育人的良好格局。

辅导员和任课教师积极教育、引导、帮助学生树立正确的学习目标、端正学习态度，把学风建设纳入学生思想教育和素质教育体系，使学生转变学习观念，真正从思想上认识到努力学习科学文化知识、打好扎实的专业基础和掌握过硬专业技术技能的重要意义，从而以实际行动积极投入到学风建设活动中去。

加强宣传力度，把学生的精力和注意力引导到学习上来。充分利用各种班会、院报等形式，讨论学风建设问题，宣传学风建设中的典型事例，在学生中开展学风建设主题的系列活动，营造良好氛围，推动学风建设的深入开展。通过开展学风建设系列活动和举措，建立和完善学风建设的长效机制，营造浓厚的学习氛围，增强学生学习的主动性和创造性，提高学生的诚信意识，使之自觉遵守校纪校规和考风考纪，确保课堂纪律良好，提高上课出勤率，增强学习效果，营造浓厚的学习氛围，提高教育教学质量。

五、质量保障体系

(一)人才培养中心地位

1.领导重视教学

学院领导认真贯彻落实教育部等有关文件精神，高度重视教学工作。一是学院院长办公会、主管会优先研究本科教学工作，定期审定教学工作中的重大事宜，及时处理教学工作事项；二是建立了校领导联系系部制度、校领导听课制度等多项制度。每位校领导联系二级院系部，深入教学第一线调研、听课和督导检查，及时解决教学中的实际问题。三是校领导明确了各系部党政负责人是系部教学质量的第一责任人。学院坚持定期召开教学工作会议，组织开展教学质量系列活动，不断总结教学工作，提高教育教学质量。

2.政策倾斜教学

一是学院先后出台一系列文件及奖励政策，规范教师的教学行为和教学管理工作程序，对教学、教研中涌现出的各类先进典型和取得的成果予以表彰和奖励；二是学院坚持收入分配向教学一线倾斜，适时提高课时费，提高教学一线教师待遇，激励教学系部和教师将更多的精力投入教学；三是在项目申报、住房分配、进修培训、职称评审等方面优先考虑教学和教学管理人员，实施教授、副教授津贴和超课时补贴等激励机制；四是设置专项经费用于教研教改、精品课程建设和奖励等，鼓励教师开展教学改革与创新。

3.制度保障教学

学院建立了较为完善的教学管理规章制度，坚持期初、期中、期末教学检查，促进教学规范管理、有序运行。目前，学院已修订完善了课程建设管理办法、课堂教学质量标准与评价办法等一系列教学管理规章制度，采取有效措施，规范教学质量评价，保障教学的各个环节有章可循、有规可依。教学质量标准规范教学质量评价。

4.管理服务教学

各职能部门和教辅单位始终坚持以教学工作为中心，不断增强管理育人、服务育人意识，主动全方面为教学服务、为师生服务，不断提高服务本科教学工作的水平和质量，形成全员主动服务教学的良好局面，使一线教师能够全身心投入教学工作。

5.经费支持教学

学院面对经费来源单一的压力，坚持把优先安排教学经费放在首要位置，优先保证教学投入，在人才引进、评优评先、职称评聘、培养培训等方面，坚持向教学一线倾斜。加大对专业课程建设、师资队伍建设、实验室建设、图书资料建设的投入力度，确保教学工作的投入逐年增加，保障教学工作的正常开展，为推进教学改革和提高教学质量提供了资金保障。

6.科研促进教学

学院坚持科研促进教学的工作思路。制订了一系列鼓励教师开展科研、教改和教研的政策，积极支持教师开展科研活动，提高教师教育科研水平，解决教育教学实际问题。通过不断强化教师科研意识，使教师科学研究不断充实、精化教学内容，使教学质量不断提升。

(二)教学质量保障体系

为保证人才培养质量，学院建立了完整、有力、高效的教学质量保障体系。我院教学质量保障体系由六个子系统组成：

1.质量决策与指挥系统，由院党委、院行政和教学指导委员会组成，主要职能是确定办学定位、办学理念、教学中心地位、人才培养目标及模式，教学质量保障，学院、专业、师资发展规划，质量评估、质量工程、重要教学建设项目、重大教学改革和其他重大教学问题的决策等。

2.质量目标与标准系统，由教务处、学务处、科研处、学术委员会和教学单位组成，主要职能是制订(修订)各专业人才培养标准、专业建设质量标准、教学环节质量标准、教师教学质量标准、学生学习质量标准、教学管理质量标准等。

3.质量建设与管理系統，由教务处、学务处、科研处和教学单位组成，主要职能是按照质量决策与指挥系统的指令，执行各项质量标准，运用各种机制和方法，组织各类教学建设和师生教学活动、竞赛、教学研究与改革，收集教学质量信息，提出改进意见。

4.条件支持与保障系统，由院办、总务处、人事室、招生就业处、会计室、图书馆、现代教育技术中心、外事办、新闻中心、健康中心组成，主要职能是执行质量标准，保证生源质量、师资队伍、经费投入、设备采购、教学设施、图书资料、信息资源、育人环境、后勤服务等。

5.质量监控与评估系统，由教务处、学务处、教学质量监控中心、教学单位、教学督导组组成，主要职能是根据质量标准，制订质量监控办法，实时进行教学质量监控，并进行专业评估、课程评估、课堂教学评价、实践教学评价、课程学习评价、毕业论文(设计)评价、各教学单位教学工作评估等专项质量评估等。

6.质量分析与反馈系统，由教务处、学务处、教学质量监控中心、教学单位、教学督导组、招生就业处组成，主要职能是通过对各类质量信息和各专项质量评估结果进行分析研究，得出综合质量评价，找到存在的质量问题和成因，收集质量改进建议，提出质量改进方案和具体改进意见，反馈质量决策与指挥系统决策改进。

教学质量保障结构功能图见图 5。

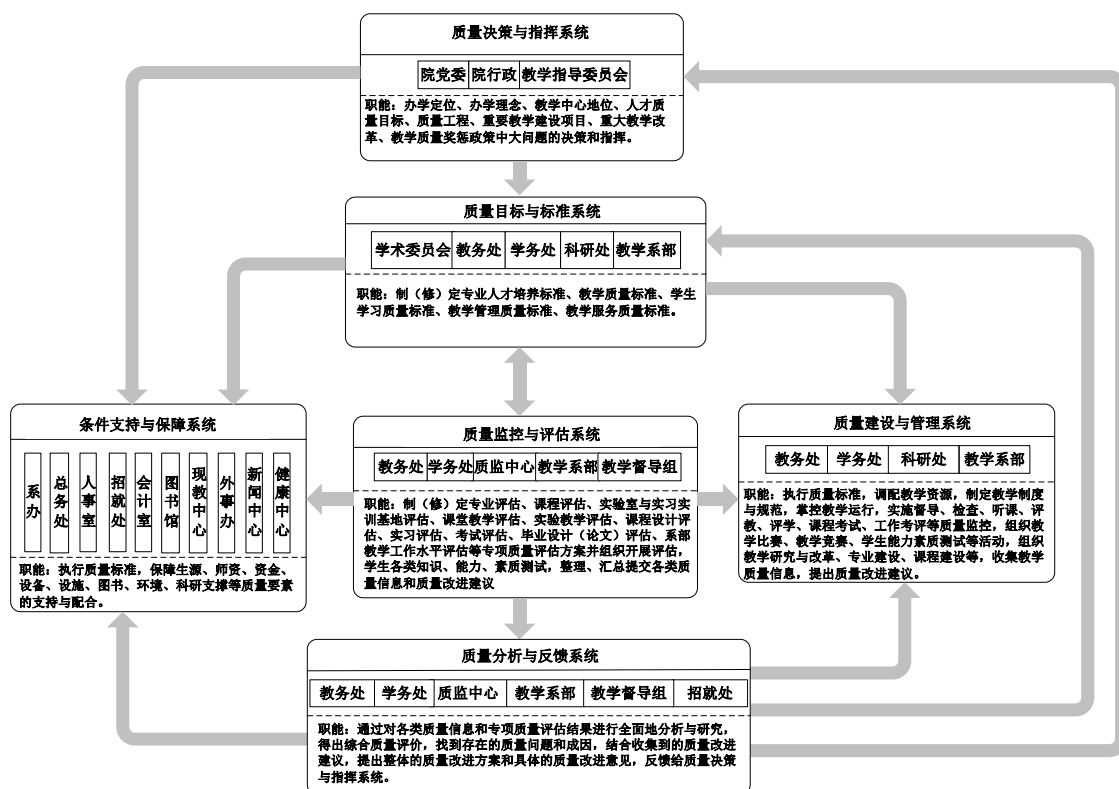


图5 郑州成功财经学院教学质量保障结构功能图

(三)教学质量监控

为保证教学质量，学院不断加强教学质量监控工作。学院设置了教学质量监控中心，各二级教学单位设立监控小组和监控督导员，教研室设立监控分组；校学生会设立监控小组，二级教学单位学生会设立监控分组；教师代表分别参加各级教师监控组织，学生班上设立教学质量监控信息员。从而形成以学院为主导、二级教学单位为主体的“三线四级”教学质量监控体系，对事关教学质量的各个环节、各个方面实现全员、全程、全覆盖的常态化监控，切实保证和不断提高了学院的教学质量和人才培养质量。

1.建立了“三线四级”教学质量监控体系

“三线”，即教务系统、学务系统、质量监控系统三条线，教务系统、学务系统在从事教学管理、学生管理的同时进行教学质量监控，质量监控系统是进行教学质量监控的专门系统，每条线都实施分层级教学质量监控工作。“四级”，即校级、二级教学单位级、教研室级、全体师生级。监控体系保证全体师生都要参与教学质量监控工作，都是监控和被监控对象，充分体现民主治校思想。

具体教学质量监控体系见图6

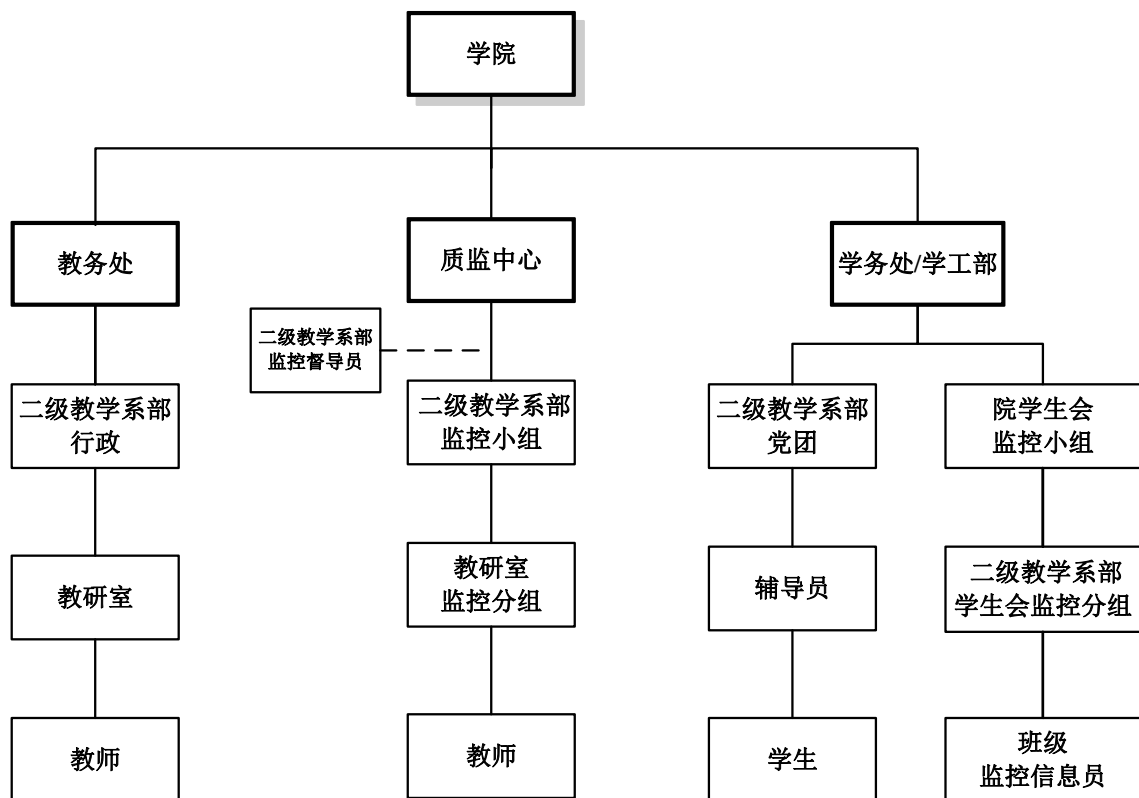


图6 郑州成功财经学院教学质量监控体系图

2.健全了主要教学质量标准

本学年，学院进一步完善了教学质量标准，目前已形成课堂教学、实验教学、实习实训、课程考核、毕业论文（设计）5个主要教学环节质量标准，以及课程评估、专业评估、二级教学单位教学工作评估质量标准和评价指标体系等，使各项教学工作按标准进行。

3.完善了教学质量监控制度

本学年，学院制订(修订)了《教学质量监控体系及信息反馈办法》、《教学质量监控办法》、《教学质量督查办法》、《教学督导工作方案》、《教师教学质量评价（评教）实施办法》、《学生学习质量评价(评学)实施办法》、《关于加强二级教学单位教学质量监控工作的意见》、《二级教学单位教学质量监控督导员聘任与管理办法》、《学生教学质量监控信息员管理办法》、《二级教学单位教学质量监控月报办法》、《本科教学基本状态数据监控办法》等制度，完善了课程评估、专业评估、二级教学单位教学工作评估实施等办法，形成了一套比较完善的教学质量监控评估制度。

4.基本实现教学质量全员全程全覆盖常态监控

本学年，我院遵循建立健全教学质量监控体系，对教学过程、教学管理、教学质量、教学环境实行全员全程全覆盖常态监控，把教学质量监控工作落到实处，

保证和不断提高我院教学质量的思路,采取听课、常规教学检查、专项教学检查、技术监控、专项评估、定期评教评学、二级教学单位进行监控月报、学院编发《教学质量监控通讯》等措施,基本实现了教学质量全员全程全覆盖常态监控。

(1) 听课查课。通过学院领导、学院督导、二级系部领导、教师全员参与,实现任课教师、上课时间、上课课程全覆盖。

(2) 常规和专项教学检查相结合。常规检查包括期初、期中、期末三次,内容有培养方案执行、课程开设、教学进度等各方面;专项教学检查包括教学资料、试卷评阅、毕业论文(设计)指导等,用以保证教学秩序和质量。

(3) 技术监控。学院运用 200 个教室的室内视频监控和所有教学楼道的视频监控、12 个教学单位学生会和 1 个校学生会学生监控信息员建立的教学质量监控 QQ 群,使发现问题即可随时与监控中心联系。

5.坚持评教评学制度

(1) 坚持每学期期末一次学生集中评教和教师集中评学制度,并将评教成绩与教师期终考核挂钩,各教学单位教师评教成绩排队在后三分之一者不能获得一等奖奖金,后十分之一者没有奖金。

(2) 实行平时不断进行评教评学。2017 年下半年,我院将《听课记录表》改成了《听课评价表》,内容包括评价老师和学生两个方面,供全校各类听课人员使用。并将听课人员在听课过程中发现的问题及时反馈给质监中心,达到促进教师教学质量和学生学风向好的目的。

6.完善教学信息反馈,及时发扬成绩,改进不足

学院形成了“一箱、两报、两评、两会”为主的教学信息反馈体系。“一箱”即学院院长、二级系部主任、书记等领导信箱和教学质量监控信箱,广泛听取教师和学生意见和建议。“两报”即学院教学质量监控中心《教学质量监控通讯》和各系部《教学质量监控月报》,每月对全校和各系部质量监控情况进行分析、总结,推广优秀经验和典型做法,指出存在问题并提出改进建议,通过反馈,督促整改。“两评”即开展平时不断和期末集中一次的评教评学工作,总结教师教学和学生学习中存在的问题予以改进,推动教风和学风建设。“两会”即每学期不定期地召开教师座谈会和学生座谈会,了解教师和学生对学院教学工作的意见和建议,及时解决师生关注的工作、生活、学习问题。

(四)本科教学基本状态分析

1.根据上级文件要求,认真组织开展年度数据采集

根据国务院教育督导委员会办公室和河南省教育厅办公室文件要求,学院成立由学院院长任组长,各职能部门、各系部共同参与的数据采集工作小组。按照

采集、整理、校验、审核、反馈、提交等程序认真完成状态数据采集工作，确保数据能够真实、客观反映学院教学的实际情况。

2.建立信息公开机制，接受校内外监督

学院网站设立信息公开栏，公开有关本科教学基本状态数据和教学质量报告，接受校内外的监督。

3.建立反馈整改机制，提高学校整体办学质量

发挥高等教育质量监测国家数据平台的监测、分析作用，对学院本科教学状况进行全面分析，通过学院年度数据的纵向对比和与全国平均数据的横向对比，查找短板与薄弱环节，研究并形成有针对性解决方案，及时反馈到教学过程中，促进办学条件进一步完善，教师队伍建设水平进一步提升，教学质量进一步提高。

(五)专业评估

教学评估是提高教学质量的有效举措，学院通过开展系列校内评估活动，促进教学质量的稳步提升。学院先后开展了校内专业评估、课程评估和各系部评估工作。

通过开展会计学、财务管理、国际经济与贸易等 9 个专业的校内专业评估工作，发现了专业建设中的问题和薄弱点。各专业根据专业评估专家的反馈意见，对照《郑州成功财经学院专业评估指标体系》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》，进行专业建设，提升了专业的建设质量，凝练了专业的办学特色。同时，通过专业评估工作的开展，学院质量保障体系中各部门形成了上下联动效应，条件支撑和保障系统围绕专业评估指标体系，积极对专业建设提供支撑。

通过开展《成本会计》、《ERP 沙盘模拟实验》、《统计学》等 11 门课程的校内课程评估工作，促进了课程组师资队伍建设，增强了课程教学交流的意识，完善了课程教学的资源建设。

通过开展对各个系部的教学工作评估，检验了各系部的办学定位、教学管理工作，师资队伍建设工作，教学改革工作，教学质量保障工作等，组织专家进行指导，确保了各系部迎接教育部普通高等学校本科教学工作合格评估准备工作的开展。

全校上下齐动，紧扣普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系，开展了三大评估工作，从各个层面对本科教学情况进行了评估和改进，形成了我院自我评估改进机制。

六、学生学习效果

(一)学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，从第三方角度评估人才培养质量，我院于 2017-2018 学年组织本科生参加了“学生学习满意度问卷调查”。根据《2017-2018 学年学生学习满意度调查报告》显示： 我院本科生对学院的满意度为 97.2%、对所学专业满意度为 96.9%、对任课教师的满意度为 98.4%、对自己现在的学习积极性的满意度为 93.2%、对我院营造的校园学习氛围满意度为 91.4%。

学院通过多种形式和渠道开展学生学习满意度调查，通过学生教学监控小组信息收集、在校生问卷调查、学生评教等全面调查形式和教学督导、学生座谈会、师生座谈会、毕业生代表座谈会、各地校友会信息反馈等抽样调查形式开展具体调查工作，调查结果显示学生学习满意度高。调查结果为学院修订教学文件、更新教学设备、调整授课教师、开展教学改革、改善教学环境等方面的工作提供了参考。

(二)学生学习效果

1.学生获奖情况

2017-2018 学年，我院共评选出省三好学生 62 人，省优秀学生干部 21 人，省先进班集体 21 人，省级优秀毕业生 148 人，校级优秀毕业生 124 人。

学院鼓励学生积极参加国际国内各类学科竞赛、科技创新活动、文体竞赛、社会实践、公益性服务等，以赛促能，切实提高了学生的实践动手能力和创新创业能力。我院学生接连在全国大学生创业综合模拟大赛、POCIB 全国外贸从业能力大赛、全国大学生数学建模竞赛等国家级重点赛事中取得较好成绩。2018 年我院获得国家级奖 102 项，其中国家一等奖 14 项，国家二等奖 40 项，国家三等奖 48 项。2018 年我院获得省级奖 142 项，其中省级一等奖 37 项，省级二等奖 33 项，省级三等奖 72 项。

学院在 2017 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得河南省二等奖 1 项、三等奖 10 项；在 2018 年“创青春”大学生创业大赛中获得河南省二等奖 3 项、河南省三等奖 2 项；2018 年在第三届“互联网+”中国大学生创新创业大赛中获得国赛铜奖 2 项，河南省三等奖 5 项。

2.体质达标情况

学院高度重视学生体质健康测试工作，规范开展学生体质健康测试工作，把测试工作列入学年度“华光”体育活动方案，体质测试指标内容列入了公体课考

评体系，有专项的体质健康测试经费保障，制订了学院体质健康测试工作方案及测试日程表并按计划实施。

经过前期的宣传、认真的筹备，学院学生体质健康测试中心按照既定的测试方案完成了对在校本科生进行体质健康测试的数据采集工作，随后又组织部分体育教师和骨干学生整理数据后于当年 11 月 30 日前分别呈报国家学生体质健康标准数据管理系统和河南省高校体协。经统计，参加测试的在校本科生为 15577 人(200 余名学生因符合免测条件未进行测试)，及格人数为 13577 人，及格率为 87.16%（其中优秀人数为 27 人，优秀率为 0.17 %；良好人数为 1442 人，良好率为 9.26%），我院学生体质健康测试达标率达到了国家规定标准。

(三)本科毕业生情况

1.毕业及学位授予情况

我院 2018 届本科毕业生共 3810 人，获得毕业证书 3806 人，毕业证书获得率 99.90%；3793 人授予学士学位，学位授予率 99.55%。

2.毕业生考研情况

学院高度重视拔尖人才的培养，为有高层次发展需求的学生创造了良好的学习平台，并制定了《郑州成功财经学院教学五项指标达标及奖励办法》，对考研成绩突出的单位和考取硕士研究生的学生给予奖励。我院 2018 届毕业生中有 120 人考取中南财经政法大学、南京航空航天大学、福建师范大学、山东科技大学、郑州大学、河南大学等国内知名高校硕士研究生。另外有 10 名同学被英国利物浦大学、英国约克大学、利兹大学、奥克兰大学等境外高校录取。

3.毕业生就业情况

学院紧紧围绕中原经济区发展需要培养人才，与区域经济社会发展相适应。我院 2018 届毕业生的主要流向是省内。截至 2018 年 8 月 31 日，2018 届本科毕业生就业 3464 人，就业率为 90.92%。暂未就业的本科生占本科毕业生总数的 9.08%。

4.用人单位对毕业生评价

我院通过 2018 届毕业生的就业情况对用人单位展开了调查，调查结果如下：

表 7 用人单位对我院毕业生素质的评价

	评价项目	非常满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	不满意 (%)
综合素质评价	思想道德修养	19.84	80.16	0	0
	法制观念与组织纪律性	25.10	74.49	0.40	0
	工作态度及业绩	25.91	73.28	0.81	0
	团队协作精神	35.22	64.37	0.40	0
	人际关系处理	28.34	69.64	2.02	0
	适应新的环境或岗位能力	27.13	70.45	2.43	0
业务素质评价	在单位发挥作用情况	29.96	68.02	2.02	0
	专业技能	37.65	57.89	4.45	0
	组织管理能力	33.60	62.75	6.64	0
	解决实际问题的能力	31.98	63.97	4.05	0
	创新能力	28.74	64.37	6.88	0
	社会活动能力	33.60	63.16	3.24	0
身心素质评价	身体健康状况	17.00	83.00	0.00	0
	承受挫折与失败的能力	34.01	65.18	0.81	0
	理解、宽容他人	31.58	67.16	0.81	0
	对毕业生心理素质的总体评价	36.03	63.16	0.81	0

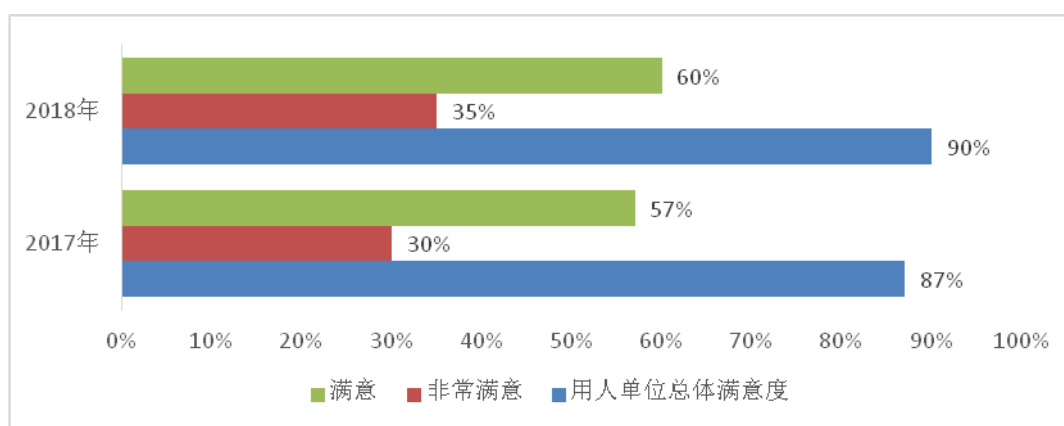


图 7 2017 年、2018 年用人单位满意度对比

调查结果显示,我院毕业生在综合素质、业务素质、身心素质等三个方面都得到了用人单位的高度评价,总体满意度达到了 95%,三个评价项目的“非常满意”和“满意”比例也很高,分别达到了 35%和 60%;其中用人单位对我院毕

业生评价最高的两项是思想道德素养和身体健康状况，“满意”率分别达到了80.16%和83.00%，其次是法制观念与组织纪律性74.49%和工作态度及业绩73.28%；在“一般”的评价中，所占比例较高的是创新能力6.88%和组织管理能力6.64%，我院今后在学生的培养上要注意这两方面的培养（见表7）。

通过图7可以看出，我院2018年用人单位总体满意度较2017年增加了3%，“非常满意”和“满意”两项评价中也分别增加了3%和5%，这些查数据表明，我院的人才培养工作取得了一定成效，得到用人单位的充分肯定。

5. 毕业生成就

学院自建校以来，为国家和社会培育了两万多名优秀人才。有的毕业生在中国人民大学、复旦大学、南开大学等全国名校深造；有的到政府机关、国家金融部门、外资企业、大型国有企业工作；还有的进行自主创业，改变了自己和家庭的命运，为社会创造了财富，取得了非凡的成就。近年来，学院先后涌现出了许多优秀毕业生的先进典型，如2011届市场营销专业毕业生陈云在中国教育频道打造的职来职往节目中一路过关斩将成功应聘知名传媒企业风行传媒；2012届英语专业毕业生司君媚入选克罗地亚萨格拉布大学孔子学院汉语教师；2010届会计学毕业生焦永梅成为广东银瑞君合税务师事务所高级合伙人；2010届工商管理毕业生朱书刚创办郑州遵敬远建筑工程有限公司并担任董事长；此外还有郑州御风霖文化传播有限公司董事长，我院2011届汉语言文学专业毕业生郎霖；上海风人网络科技有限公司创始人，我院2010届电子信息工程专业毕业生郭宇杰等。

七、特色发展

1. 教学改革逐步深化

学院积极探索教学新路，稳步推进教学改革，不断提高教学质量，不断进行改革创新，强化学生专业综合素质和实际动手能力。现已基本形成了“专业调整动态化、课程设置实用化、理论实训一体化”的教学特色。

学院始终把培养高素质应用型人才作为工作重点，以本科教学质量工程建设为抓手，加强专业内涵建设，积极发展与地方主导产业联系紧密的应用型专业，优化专业结构，积极推进专业综合改革试点工作，强调专业建设与地方经济社会发展的良性互动，不断深化教育教学改革，不断创新人才培养模式，加强专业内涵建设。

2. 课程教学更为灵活

一是在课程设置时，充分考虑学生创业、就业和继续深造的不同需求，在理论课程和实践课程中都提供内容广泛的选修课，打破理论课和实践课间接线，为学生根据特点选择发展方向提供条件。二是教师结合课程实际，灵活运用讲授法、

探究法、讨论法、启发法、比较法、练习法、演示法、实验法与案例分析、翻转课堂、小组讨论、角色扮演及情景模拟等多种教学方法，有效地进行课堂教学互动，促进知识融会贯通，培养学生应用能力。

3.养成教育成为特色

学院注重打造养成教育工作特色。养成教育是培养学生良好习惯的教育，是践行党的教育方针的重要举措。持续开展“五大主题教育活动”即爱国爱校教育、文明礼仪教育、劳动整洁教育、社会实践教育、安全法制教育，严格落实“三三三制”（三三三制，即指贯穿教育教学管理始终的“三心”、“三严”、“三特色”的办学要求。“三心”即对学生的教育要充满“关心、爱心、耐心”；“三严”即教学管理要“严教、严管、严考”；“三特色”的第一个特色是教学特色——“两证多照”，即本科层次的学生毕业时不仅能获得本科毕业证和学士学位证，还要能取得各专业国家级考试的证书证照，第二个特色是品德特色——“三守”，即“守时、守信、守法”，第三个特色是形象特色即师生要有良好的风度仪态）办学要求，以“五项指标考核”（课堂出勤率、早操晨读出勤率、教室卫生、宿舍卫生、校园劳动教育区）为抓手，打造学院从严治校的养成教育工作特色。

八、需要解决的问题

1. 进一步推进人才培养模式和机制改革，着力培养学生创新精神和创新能力

整合课程设置，优化课程体系，以更新教学内容与方法为重点，以适应学生的弹性学习为管理手段，以提高教学质量和全面素质教育为目标，为学生提供更有利的成才条件，更自由的发展空间，鼓励学生通过自主规划、自主学习和发展个性、培养创新精神和实践能力，构建出培养创新精神和实践能力的高素质人才培养模式。

2.进一步加强教学改革力度

要坚持深化教学改革不动摇，在教学改革中坚持以社会需求为导向、以学生为主体、以教师为主导、以质量为核心的原则；积极推进教学方法改革，提高学生自主学习能力。将推进教学方法改革作为深化教学改革、提高教学质量的重要突破口，要大力倡导采用启发式、探究式等先进的教学方法，努力培养学生创新性思维和掌握探索知识、发现知识、创新知识的方法。

3.专业建设有待加强

学院对于对接地方和市场需求的专业的调整的前瞻性研究不足，也未建立专业设置风险预警和调控的制度，对个别专业依赖性比较强，教学资源难以合理配置。

学院以经济类、管理类为主，但工科专业过多，为此，学院将进一步紧密结合地方社会经济发展对各类人才的需求，与地方、业界加强联系，建立共同论证

专业设置、专业培养内容的机制；根据需求调整个别学生数过大的专业招生规模，使教学资源可以较为合理利用。

4.课程建设改革力度不够

随着应用转型的开展，学院对于应用型的专业课程开设还不够；教学内容改革不够深入；课程教学设计不完善；考核方式多样化不够。其主要原因在于对职业发展需求与趋势的调研不够；教育理念更新不够；教育改革勇气不足。为此学院将修订人才培养方案，进一步完善应用型课程体系；加强教师培训，更新教育教学理念；加强教学方法研究，促进教学模式转变；推进教学评价模式改革，针对课程性质建立适合的评价机制。

河南省普通高等学校 2017—2018 学年

本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	80.32%	
2	教师数量及结构		教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	20.03 : 1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.42	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	870.69	
7	生均图书（册）	72.69	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	1054178	见附表 6
9	生均教学行政用房（M ² ）	9.33	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	0.78	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1573.07	
11	本科专项教学经费（万元）	1344.18	
12	生均本科实验经费（元）	88.01	
13	生均本科实习经费（元）	151.78	
14	全校开设课程总门数	830	
15	实践教学学分占总学分比例	28.72%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	19.41%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	96.43%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.77%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	134	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	99.90%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	99.55%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	90.92%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	87.16%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度		另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注：1.此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。