

郑州商学院2025年度郑州商学院与美国 荷晶大学合作举办网络工程专业 本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

郑州商学院是经国家教育部批准，是一所以经济学、管理学为主，文学、工学、艺术学、教育学、法学等多学科协调发展的普通本科高校。2021年，学校通过了教育部本科教学工作合格评估，2025年完成教育部新一轮本科教育教学审核评估，两次获批省硕士学位授予重点立项培育单位。建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，严格管理，规范办学，多次获得“河南省优秀民办学校”和“依法治校先进单位”等称号，为社会培养出大批应用型人才。学校不断深化境外交流与合作，与美国、英国、韩国、马来西亚、西班牙等国家的15所高校建立了合作关系，积极开展中外合作办学项目；多次承办海峡两岸学术交流会议、“台湾青年中原文化之旅”等，定期选派优秀学生赴境外交流学习、实习就业，培养学生国际化视野。近年来，共有1000余名学生和200余名教师赴境外交流。

美国荷晶大学成立于1965年，是一所融教学、实践为一体的国际化教学组织和综合性院校，学校下设五个学院：商学院、科技学院、健康护理学院、设计学院和社会公共安全学院。优势专业为商务类、计算机应用类、医疗管理类。

郑州商学院与美国荷晶大学合作举办网络工程专业本科教育项目于2021年获得教育部批准（批准文号：教外函〔2021〕35号），并于2022年9月份正式招生。网络工程专业（中外合作办学）项目学制4年，采用“学分制”管理模式。学生修满双方规定的学分，完成双方共同确定的全部课程，达到双方毕业要求，由郑州商学院学术管理委员会和美国荷晶大学相关部门批

准后，即可获得由郑州商学院授予的工学学士学位证书、毕业证书和美国荷晶大学授予的理学学士学位证书。毕业后选择赴美国学习的学生，完成学业后，将获得美国荷晶大学授予的相关硕士学位证书。现招收四届学生，在校生406人，其中2022级112人，2023级109人，2024级116人，2025届69人。目前，项目按照培养方案实施，教育教学有条不紊地进行。

本项目共享郑州商学院和美国荷晶大学师资，强调中外教师合作教学。我校结合本项目的实际情况，制定了《郑州商学院外籍教师聘请与管理暂行办法》，明确规定了项目教师聘任工作。外籍教师参与教学不仅引入了先进的教学方法，而且通过案例教学、课堂讨论、课堂答辩、演示教学使学生接触和了解了国外的互动和启发式教学手段，丰富了学生的知识。中方教师在外方教师授课期间全程参与听课，共同组织学生辅导答疑，课余时间组织学术研讨。在教师课酬方面，依据授课教师职称、授课班级人数、学生评教系数设定相应的课酬计算系数，鼓励高学历的教师进入课堂，保证课堂教学质量。

二、党建思政工作情况

在学校党委的领导下，本项目始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧扣国际化办学育人特色，扎实推进党建、思政教育与师德师风建设，筑牢中外合作办学思想阵地，为项目高质量发展提供政治保证和思想保障。

在党建工作方面，学院依托网络工程（中外合作办学）专业设置党支部，现有教师党员7人，累计培养学生党员30人、入党积极分子81人。严格规范党员发展、培养考察程序，持续优化学生党员队伍结构。常态化开展“三会一课”、主题党日、专题研讨等党内活动，组织微党课比赛、主题征文等学习活动，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，党支部凝聚力与战斗力显著增强。

在意识形态工作方面，网络工程（中外合作办学）专业严守意识形态安全底线，常态化开展意识形态风险排查，紧盯国际化办学中外教授课、涉外交流、网络舆论等关键阵地，常态

化开展师生意识形态教育，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚决防范化解中外合作办学意识形态风险，牢牢把握育人工作主导权。

在学生思政教育方面，构建“理论+实践”双育人模式，在抓好教育教学基础上，创新育人形式，打造“行走的思政课”，组织走访红色教育基地，重温历史、传承基因。同时，拓展社会实践与志愿服务场景，开展志愿迎新、环境维护、养老院服务等公益活动，将思政教育融入实践全过程，引导学生在服务社会中砥砺品格、增长才干。

在师德师风建设方面，项目把师德师风建设摆在师资队伍建设的突出位置，通过常态化开展专题学习与警示教育，规范教师教育教学及涉外教学行为，推动教师严守育人准则、恪守职业底线，着力打造一支政治过硬、师德高尚、业务精湛、适配中外合作办学的师资队伍，为国际化人才培养提供了坚实保障。

在薄弱环节及下步举措方面，该项目党建工作与专业教学、国际化育人融合深度不足，中外教师合作交流多停留在教学方法和课程内容层面，思政协同机制不健全。下一步，将持续深化党建与教学融合，推动党支部活动与专业教学、学生竞赛、实习实践有机衔接，实现同向发力、同频共振。持续完善思政育人体系，在专业课程中融入思想政治教育元素，突出中外思想意识形态比较，筑牢学生思想根基，并通过第二课堂的文化活动实现对课内教学的有效延伸，让学生在锤炼专业能力的同时，厚植家国情怀、涵养社会责任，实现专业技能与思想品格的双向奔赴、同向成长。

为落实立德树人根本任务，严格按照要求开齐开足思想政治理论课程，将思政教育贯穿人才培养全过程。开设的思政课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《形势与政策》《军事理论》及《思想政治理论课实践教学》，通过思政课程筑牢思想育人主阵地，将价值引领与思想引领深度融入国际化人才培养各环节，实现家国情怀培育与国际视野拓展有机统一。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本项目合作双方认真履行合作协议，共同商定教学计划、教学内容和选派授课教师。项目全部课程门数为39门（实践课程不单独算入总门数），引进的外方课程门数共计18门，占项目全部课程门数的46.15%；引进的专业核心课程门数为14门，占项目全部核心课程门数的73.68%；外方教师担负的专业核心课程门数占项目全部课程门数 35.90%；外方教师担负的专业核心课程的教学时数占项目全部课程学时总数的33.81%。项目中引进的美方课程，在引进美方优质教育资源的基础上，双方根据学生水平及教学实际形成适用于中国学生的特色培养方案，按照国家的相关要求开设《综合英语》《体育》《中国近代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等富含中国特色的思政教育、通识基础课程。

本年度外方开设的专业课程包括：2022级的《R编程数据分析※》《数据呈现与可视化※》《项目数据分析I※》《项目数据分析II※》《大数据综合应用实践※》课程；2023级的《计算机网络※》《Linux Administration I※》《数据结构管理与分析※》《Python编程※》《云计算※》《Python数据分析※》《Linux administration II※》课程；2024级的《数据库系统及应用※》《大数据基础※》课程；2025级的《C语言程序设计※》课程。

以上课程均是英文授课模式，有助于提高学生的英语语言能力，特别是在专业领域的英语应用能力；中方开设的专业课程有《JavaScript程序设计》《计算机组成原理》《路由交换技术》《电路与电子技术》《操作系统》《计算机基础》等，这些课程都注重实际操作，中外双方教师，进行了深入的探讨，通过实际问题设计案例和项目，培养学生的编程思维和实践能力。

（二）师资配备

本项目共享郑州商学院和美国荷晶大学师资，强调中外教师合作教学。我校结合本项目的实际情况，制定了《郑州商学院外籍教师聘请与管理暂行办法》，明确规定了项目教师聘任工作。外籍教师参与教学不仅引入了先进的教学方法，而且通过案例教学、课堂讨论、课堂答辩、演示教学使学生接触和了解了国外的互动和启发式教学手段，丰富了学生的知识。在教师课酬方面，依据授课教师职称、授课班级人数、学生评教系数设定相应的课酬计算系数，鼓励高学历的教师进入课堂，保证课堂教学质量。2025上半年，共开设30门课程（其中外方课程12门），双方共选派49名教师（其中外教5人）承担以上课程，均采用线下授课形式完成；2025下半年，共开设29门课程（其中外方课程11门），双方共选派45名教师（其中外教5人）承担以上课程，均采用线下授课形式完成。

（三）教学质量：

1.学校层面

郑州商学院与美国荷晶大学合作开展的中外合作办学项目，在引进的外方课程中由外方教师采用全英文授课。我校和美国荷晶大学根据两校在人才培养质量监控方面的有关制度，我校制定了由教学管理系统、学生工作系统、教学质量监控系统“三条线”和学校、学院、教研室、师生四级构成，简称“三线四级”制的质量监控组织体系，全程监控中外合作办学项目的教学过程。“三线四级”教学质量监控组织结构图如图1：

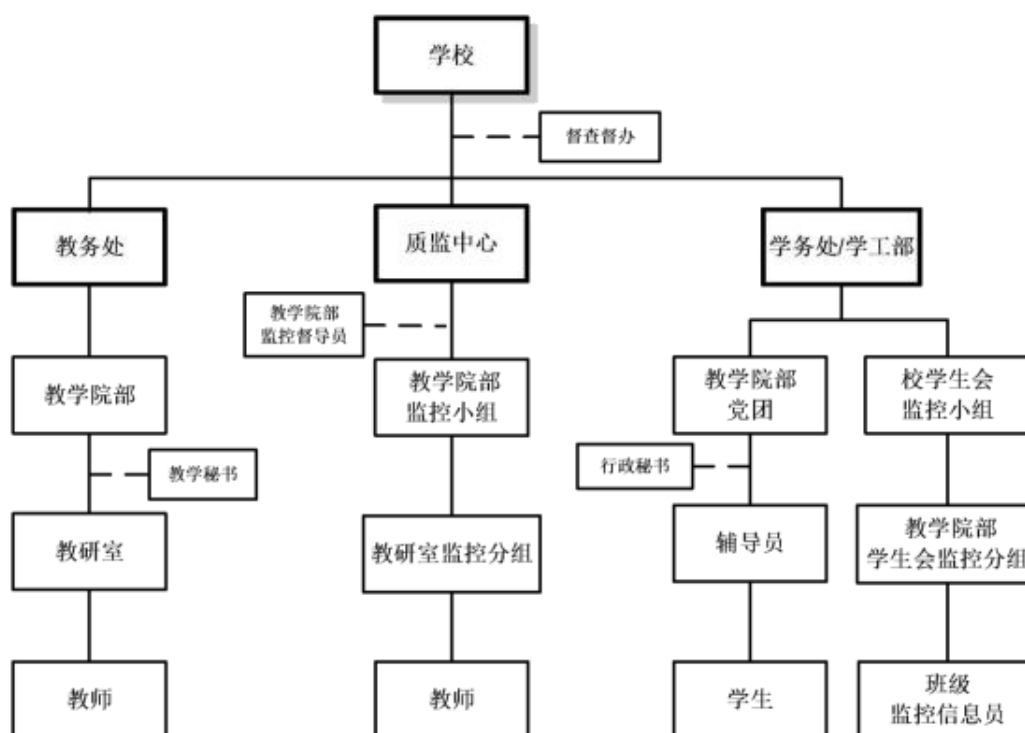


图1 “三线四级”教学质量监控组织结构图

2.学院层面

学院严格落实学校的“三线四级”教学质量监控体系对本项目的教学过程进行全程、全员、全覆盖监控，采用项目所在学院、教研室、学生会和班级信息员四级监控结构。

(1) 计算机与大数据工程学院院长、计算机与大数据工程学院党委书记、计算机与大数据工程学院副院长、计算机与大数据工程学院教学秘书、计算机与大数据工程学院网络工程

(中外合作办学)专业教研室主任和教学经验丰富的教师组成的学院教学质量监控小组，对任课的专兼职老师进行听课、评课、过课；

(2) 依据人才培养方案为外方课程配备中文助教，规范中外合作办学教学管理、辅助外籍教师授课、促进中外教师交流、保障学生全英专业课程学习效果。

(3) 本项目教研室成立了以教研室为单位的教学质量监控分组，监督老师的教风和教学资料的准备及整理情况，定期开展教学专项检查；

(4) 学院构建以辅导员、学生会干部为主体的监控分组，定期开展学生座谈会；

(5) 搭建班级教学质量监控信息员反馈平台，及时反馈学生诉求和监控教学质量。

(四) 薄弱环节及下步举措：

1.助教职责边界不够清晰，相关考核与激励机制不完善，中外教师与助教沟通反馈不够常态，个别课程助教作用发挥不充分。将继续完善助教管理制度，明确课前预习、课堂辅助、课后答疑、作业批改辅助、学情反馈等职责；建立定期沟通，提升助教协助工作规范性。

2.就业指导针对性不强，国际化就业渠道和校企合作资源不足，部分学生职业规划意识较弱。将强化全程化职业生涯规划教育；拓展外资企业、跨境电商、国际信息技术企业等就业渠道，建立实习就业基地；完善就业信息精准推送；建立毕业生跟踪档案，提升学生就业竞争力。

四、人才培养成效情况

2025年度，本项目的学生竞赛成绩突出，重点获奖情况如下：

2023级学生：郑迪同学获第九届御网杯网络安全大赛线上个人赛一等奖、线下团队赛二等奖，河南省第七届金盾信安杯团队赛一等奖；薛沛浩同学斩获第九届御网杯网络安全大赛线上个人赛一等奖、线下团队赛二等奖，河南省第七届金盾信安杯团队赛一等奖。

2024级学生：赵鲜利盈同学获得2025年第七届全国高校计算机能力挑战赛大数据挑战赛华中赛区本研组三等奖、2025全国大学生高新技术竞赛数据库实操竞赛一等奖；赵硕勋同学荣获第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区JAVA软件开发大学B组二等奖、2025-2026第八届传智杯全国IT技能大赛web网页开发挑战赛B组省赛二等奖；姚雅麒同学获河南省第二十届大学生科技文化艺术节河南省大学生器乐比赛三等奖。

2025级学生：张恒源同学获得河南省第七届金盾信安杯团队赛一等奖、“复兴杯”第五届全国大学生网络安全精英赛全国158名；张翼同学取得河南省第七届金盾信安杯网络与数据安全大赛三等奖、第十届御网杯网络安全大赛线上挑战赛数据安全本科组、网络安全组本科组两项三等奖。

同学们在省级、国家级学科及文体竞赛中斩获多项荣誉，充分体现了专业人才培养的实效与学生们的创新活力。

五、财务管理情况

本部分内容详见附件《2025年度郑州商学院与美国荷晶大学合作举办网络工程专业本科教育项目审计报告》。

六、组织管理情况

该项目按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及《实施办法》设立项目管理委员会，负责战略制定和整体规划。在执行层面，设立校内管理小组，由计算机与大数据学院及行政部门联合组成。计算机与大数据工程学院院长、国际交流合作处处长担任主管，负责教学的副院长、专业负责人、国际交流合作处项目负责人及教务处、财务处等相关负责人作为主要成员，主要负责项目实施过程的重大决策、课程质量跟踪、报告总结等工作。在教学中，设立专业建设核心组，由负责教学的副院长、专业教学负责人、中外教务管理人员、中外项目管理人员、外方任课教师、担任助教的中方教师及学生辅导员组成，负责项目日常教学工作的组织和实施。本年度，各管理主体职责清晰、协同机制基本形成，项目运行规范有序。

目前存在的薄弱点主要体现在：中外教师合作不够深入，助教职责落实过程中管理不完善。具体表现为：中外教师在课程目标设定、教学内容组织与学业评价标准等方面尚未形成常态化、实质性的联合教研机制，日常沟通仍以常规教学事务对接为主，双方对学情和考核要求的理解存在一定差异；助教在外方教师课前准备、课堂协助和课后辅导中的职责边界不够清

晰，过程记录、效果反馈和考核管理跟进不及时，难以形成稳定有效的协作闭环。

针对上述问题，将根据实际情况强化校内管理小组的统筹协调职能，完善中外教师培训机制，深化中外教师交流，推动形成分工明确、监管有力、优势互补的教学支持体系，从而系统性提升培养质量。在此基础上，持续梳理中外教学管理衔接中的薄弱节点，完善学生意见收集、研判与反馈的处理流程，并加强对外方教师的适应性支持，切实提升项目组织管理的协同性和实效性。

七、依法办学及办学规范性情况

我校中外合作办学项目自启动以来，始终将规范办学作为首要原则，在关键环节严格执行监管要求，确保各项工作合法合规、有序开展，具体表现如下：

（一）无超规模招生情况

我校结合外方师资配备能力、教学场地容量、教学设备保障水平及人才培养质量要求，科学制定年度招生计划，未出现任何突破审批规模、变相扩招等违规情况，保障了招生工作的公平性与规范性。

（二）无擅自变更外方合作主体情况

合作过程中，始终严格遵守审批文件明确的外方合作主体，所有涉及外方的合作事宜均通过双方正式协议约定。截至目前，未出现擅自变更外方合作主体的情况。

（三）无擅自变更培养模式情况

项目所在学院严格执行培养方案，无随意删减课程；根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《关于加强新时代高校“形势与政策”课程建设的若干意见》、教育部、中央军委国防动员部印发《普通高等学校军事课教学大纲》、教育部办公厅《大学生职业生涯发展与就业指导课程教学要求》（教高厅〔2007〕7号）文件要求，个别课程课时数进行了调整。

（四）无中介参与招生录取及人才培养核心环节情况

我校始终坚持“自主招生、自主培养”原则，明确划定招生录取及人才培养核心环节的责任主体，杜绝任何中介机构介入参与教学管理、课程实施等核心工作的情况。

（五）无违规使用境外教材情况

境外教材的选用与使用，严格遵循“合法合规、内容适宜、质量优先”的原则。未出现擅自选用未经审核的境外教材、使用盗版境外教材或违规传播境外教材内容等情况，保障了教学内容的规范性与严肃性。

八、合作办学辐射成果

郑州商学院中外合作办学项目在自身发展的同时，为我国教育及中外双边人文交流贡献显著力量。在教育领域，项目引进外方先进教学理念与课程设计经验，结合我国人才培养需求探索“国际化+本土化”教学模式，为民办高校中外合作办学提供了可复制的实践样本，助力我国高等教育国际化发展。在双边人文交流方面，项目既是中国文化传播的重要窗口，通过课程案例融入、文化活动举办等形式，向外方师生展现中国历史文化与发展成就；又是跨文化交流的桥梁纽带，在强化校际联系的同时，为中外教育、文化领域往来奠定基础，深化双边友好互动。

在科研方面，基于项目开展了一系列研究，获批1项郑州市社会科学协会项目《民办高校中外合作办学本科项目现状与对策——以郑州商学院为例》，1项河南省民办教育协会课题《民办高校中外合作办学项目培养高质量人才面临的挑战及应对策略》，1项郑州商学院校级项目《民办筑基与国际协同双轮驱动：中外合作办学人才培养体系创新与实践研究——以郑州商学院为例》，积极总结项目发展成果，开展反思及改进工作，发挥项目辐射效应，将项目经验共享给其他开展中外合作办学项目的高校。

九、形势分析及应对措施

（一）形势分析

当前，中外合作办学面临复杂的内外部环境。从外部看，国际形势不确定性增加，部分国家签证政策收紧，外方教师来华授课及学生出国交流仍受一定影响；线上教学常态化对全英课程教学质量提出更高要求。从内部看，学生英语基础参差不齐，全英专业课程学习难度较大；外方教师与中方助教协同机制尚不完善；就业市场竞争激烈，国际化就业渠道有待进一步拓展。同时，国家对中外合作办学质量监管日趋严格，评估指标体系对教学过程管理和人才培养质量提出了更高要求。

（二）应对措施

1.加强与外方沟通，稳定合作基础。建立与外方合作院校常态化沟通机制，及时掌握外方政策变化，灵活调整授课方式，确保外方课程按计划开设。

2.完善助教制度，提升教学支持。明确中文助教职责，建立选聘、培训、考核、激励闭环机制，联合外语学院和大数据学院开展语言与教学规范专项培训，强化中外教师与助教协同，保障学生全英课程学习效果。

3.强化语言支持，促进深度学习。开设专业英语强化课程和学术写作辅导，建立课程学习资源库，帮助学生在全英教学环境中实现深度学习。

4.拓展就业渠道，提升就业质量。加强全程化职业生涯规划教育，对接外资企业、跨境电商、国际信息技术企业等，建立实习就业基地，完善就业信息精准推送和毕业生跟踪反馈机制。

5.建立风险预警，完善质量保障。将中外合作办学风险纳入常态化监测，制定应急预案，定期开展教学质量评估，确保项目平稳运行和人才培养质量持续提升。

